

UGC NET 2022 EDUCATION

Topic:- 9_PARTA_Set1

1) Who amongst the following is considered as father of Sociology?

निम्नलिखित में से किसे समाजशास्त्र का जनक माना जाता है?

[Question ID = 1][Question Description = 101_09_Education_OCT22_Q01]

1. George Payne

जॉर्ज पॉयने

[Option ID = 1]

2. Max Weber

मैक्स वेबर

[Option ID = 2]

3. August Comte

ऑगस्ट कॉमटे

[Option ID = 3]

4. MacIver

मैकआईवर

[Option ID = 4]

2) According to Sankhya Philosophy, the mind or the intellect is :

सांख्य दर्शन के अनुसार, मस्तिष्क अथवा बुद्धि है :

[Question ID = 2][Question Description = 102_09_Education_OCT22_Q02]

1. Unconscious material entity

अचेतन भौतिक वस्तु (एस्टरी)

[Option ID = 5]

2. Sub conscious material entity

अर्द्धचेतन भौतिक वस्तु (एस्टरी)

[Option ID = 6]

3. Conscious material entity

चेतन भौतिक वस्तु (एस्टरी)

[Option ID = 7]

4. Consciousness or intellect (Chaitanya)

चेतना (कॉन्सियसनेस) अथवा बुद्धि (चैतन्य)

[Option ID = 8]

3) In the context of a Path (marga) to reach a state free from misery, as recommended by Buddha, which of the following is not amongst those eight steps or rules (also called astangika – marga)?

दुःख से निवृत्त होने की स्थिति तक पहुँचने के संदर्भ में जैसा कि बुद्ध द्वारा अनुशंसित किया गया है, निम्नलिखित में से कौन उन आठ चरणों अथवा नियमों (जिन्हें, अष्टांगिका मार्ग भी, कहा जाता है) में नहीं है?

[Question ID = 3][Question Description = 103_09_Education_OCT22_Q03]

1. Right conduct

सही आचरण

[Option ID = 9]

2. **Right effort**

सही प्रयास

[Option ID = 10]

3. **Right knowledge**

सही ज्ञान

[Option ID = 11]

4. **Right speech**

सही भाषा/बोली

[Option ID = 12]

4) Which of the following was **NOT** the aim of craft based education recommended by Mahatma Gandhi?

निम्नलिखित में से कौन सा महात्मा गाँधी द्वारा बताए गए शिल्प आधारित शिक्षा का लक्ष्य नहीं है?

[Question ID = 4][Question Description = 104_09_Education_OCT22_Q04]

1. **Meeting the expenses of the teachers' salaries**

शिक्षकों के वेतन व्यय का वहन

[Option ID = 13]

2. **Creation of a speacilized class of craftsmen**

शिल्पकारों के विशेष वर्ग का निर्माण

[Option ID = 14]

3. **Dignity of labour**

श्रम का सम्मान

[Option ID = 15]

4. **Minimization of drift of rural youth to the cities in search of jobs**

रोजगार के लिए ग्रामीण युवाओं के शहरों में पलावन की प्रवृत्ति को कम करना

[Option ID = 16]

5) The 'banking concept of education' is coined by :

'शिक्षा में बैंकिंग अवधारणा' दी गई है :

[Question ID = 5][Question Description = 105_09_Education_OCT22_Q05]

1. **Paulo Freire**

पाउलो फ़ेइरे द्वारा

[Option ID = 17]

2. **Ivan Illich**

इवान इलिच द्वारा

[Option ID = 18]

3. **J.F. Herbert**

जे.एफ. हर्बर्ट द्वारा

[Option ID = 19]

4. **Johann Pestalozzi**

जॉन पेस्टालोन्नी द्वारा

[Option ID = 20]

6) Which of the following is NOT a correct statement with regard to Indian Philosophy?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन भारतीय दर्शन के संदर्भ में सही नहीं है?

[Question ID = 6][Question Description = 106_09_Education_OCT22_Q06]

1. Indian philosophy denotes the philosophical speculation of ancient and modern Indian thinkers

भारतीय दर्शन प्राचीन और आधुनिक भारतीय विचारकों के दार्शनिक अनुमान को दर्शाता है

[Option ID = 21]

2. Indian philosophy denotes the philosophical speculation of Indian thinkers who are essentially Hindus

भारतीय दर्शन उन भारतीय विचारकों के दार्शनिक अनुमान को दर्शाता है जो अनिवार्यतः हिंदु हैं

[Option ID = 22]

3. Indian philosophy denotes the philosophical speculation of Indian thinkers— theists or atheists

भारतीय दर्शन उन भारतीय विचारकों के दार्शनिक अनुमान को दर्शाता है- जो चाहे आस्तिक हैं या नास्तिक हैं

[Option ID = 23]

4. Indian philosophy is marked with its devotion to the search for truth

भारतीय दर्शन सत्य के खोज के प्रति समर्पित भाव को दर्शाता है

[Option ID = 24]

7) Aristotle's teaching became the philosophical foundations for:

आरिस्टू का उपदेश निम्नलिखित के लिए दार्शनिक आधार बना:

[Question ID = 7][Question Description = 107_09_Education_OCT22_Q07]

1. Realism

वास्तविकतावाद के लिए

[Option ID = 25]

2. Idealism

आदर्शवाद के लिए

[Option ID = 26]

3. Naturalism

प्रकृतिवाद के लिए

[Option ID = 27]

4. Existentialism

अस्तित्ववाद के लिए

[Option ID = 28]

8) What is the exact title of Justice Verma Commission Report on Teacher Education?

अध्यापक शिक्षा पर जस्टिस वर्मा आयोग की रिपोर्ट का सही शीर्षक क्या है?

[Question ID = 8][Question Description = 108_09_Education_OCT22_Q08]

1. Vision of Teacher Education in India : Regulatory Perspective

भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : विनियामक (रेगुलेटरी) परिप्रेक्ष्य

[Option ID = 29]

2. Vision of Teacher Education in India : Quality and Regulatory Perspective

भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : गुणवत्ता एवं विनियामक (रेगुलेटरी) परिप्रेक्ष्य

[Option ID = 30]

3. Vision of Teacher Education in India : Quality Perspective

भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : गुणवत्ता परिप्रेक्ष्य

[Option ID = 31]

4. **Vision of Teacher Education in India : Status and Quality Perspective**

भारत में अध्यापक शिक्षा की दृष्टि : स्थिति (स्टेटस) एवं गुणवत्ता परिप्रेक्ष्य

[Option ID = 32]

9) Which of the following has recommended that an Independent Regulatory Authority for Higher Education (IRAHE) should replace NCTE, AICTE, UGC and others?

निम्नलिखित में से किसने सिफारिश की है कि उच्चतर शिक्षा के लिए एक स्वतंत्र निवामक प्राधिकरण (इन्डीपेन्डेंट रेगुलेटरी अथोरिटी) को एन सी टी ई, ए आई सी टी ई, यू जी सी और अन्य के स्थान पर प्रतिस्थापित करना चाहिए?

[Question ID = 9][Question Description = 109_09_Education_OCT22_Q09]

1. **National Knowledge Commission**

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग

[Option ID = 33]

2. **Yesh Pal Committee**

यशपाल समिति

[Option ID = 34]

3. **National Policy on Education –1986**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 1986

[Option ID = 35]

4. **Kothari Education Commission**

कोठारी शिक्षा आयोग

[Option ID = 36]

10) Which of the following is NOT a type of budgeting?

निम्नलिखित में से कौन सा बजटिंग का रूप नहीं है?

[Question ID = 10][Question Description = 110_09_Education_OCT22_Q10]

1. **Formula budgeting**

फार्मुला बजटिंग

[Option ID = 37]

2. **Programme budgeting**

कार्यक्रम बजटिंग

[Option ID = 38]

3. **Performance budgeting**

कार्यनिष्पादन (परफोमेन्स) बजटिंग

[Option ID = 39]

4. **Planned budgeting**

योजनाबद्ध बजटिंग

[Option ID = 40]

11) Which of the following constitutional provisions is made to eliminate discrimination of caste, creed or colour in any government aided school?

किसी भी सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालय में जाति, मत (क्रीड) या वर्ण के आधार पर भेदभाव समाप्त करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा संवैधानिक प्रावधान किया गया है?

[Question ID = 11][Question Description = 111_09_Education_OCT22_Q11]

1. **Article 16**

अनुच्छेद 16

[Option ID = 41]

2. **Article 29**

अनुच्छेद 29

[Option ID = 42]

3. **Article 30**

अनुच्छेद 30

[Option ID = 43]

4. **Article 32**

अनुच्छेद 32

[Option ID = 44]

12) **Learning through Informal Education is called:**

अनौपचारिक शिक्षा के माध्यम से सीखने को कहा जाता है:

[Question ID = 12][Question Description = 112_09_Education_OCT22_Q12]

1. **Open Learning**

मुक्त शिक्षा

[Option ID = 45]

2. **Formal Learning**

औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 46]

3. **Insightful Learning**

अंतर्दृष्टिपूर्ण शिक्षा

[Option ID = 47]

4. **Learning by chance or incidental Learning**

संयोगवश सीखना अथवा आकस्मिक सीखना

[Option ID = 48]

13) **Bandura's 'Social Learning Theory' is considered as the bridge between :**

बैंडुरा के 'सामाजिक सीखने का सिद्धांत' को सेतु के रूप में माना जाता है :

[Question ID = 13][Question Description = 113_09_Education_OCT22_Q13]

1. **Behaviorism and Gestalt Psychology**

व्यवहारवाद और गेस्टाल्ट मनोविज्ञान के बीच

[Option ID = 49]

2. **Functionalism and Gestalt Psychology**

कार्यात्मकवाद और गेस्टाल्ट मनोविज्ञान के बीच

[Option ID = 50]

3. **Behaviorism and Cognitivism**

व्यवहारवाद और संज्ञानवाद के बीच

[Option ID = 51]

4. **Structuralism and Functionalism**

संरचनावाद और कार्यात्मकवाद के बीच

[Option ID = 52]

14) A Projective technique is used for the assessment of :

प्रक्षेपीय तकनीक उपयोग में लाई जाती है :

[Question ID = 14][Question Description = 114_09_Education_OCT22_Q14]

1. **Aptitude**

अभिरुचि के मापन हेतु

[Option ID = 53]

2. **Academic Achievement**

शैक्षणिक उपलब्धता के मापन हेतु

[Option ID = 54]

3. **Intelligence**

बौद्धिक क्षमता के मापन हेतु

[Option ID = 55]

4. **Personality**

व्यक्तित्व के मापन हेतु

[Option ID = 56]

15) Who rejected the ideas of mind and consciousness as subject matter of Psychology?

मनोविज्ञान की विषय वस्तु के रूप में मस्तिष्क और चेतनावस्था के विचार को किसने अस्वीकार किया था?

[Question ID = 15][Question Description = 115_09_Education_OCT22_Q15]

1. **Sadler**

सैडलर

[Option ID = 57]

2. **Watson**

वाटसन

[Option ID = 58]

3. **James**

जेम्स

[Option ID = 59]

4. **Wundt**

वुण्ड

[Option ID = 60]

16) According to National Council for Teacher Education (NCTE), which of the following is a composite institution?

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौनसी संस्था एक समेकित (कम्पोजिट) संस्था है?

[Question ID = 16][Question Description = 116_09_Education_OCT22_Q16]

1. **an institution offering a single undergraduate programme**

एक संस्था जो एकमात्र अंडरग्रेजुएट कार्यक्रम चला रही हो

[Option ID = 61]

2. **an institution offering a single postgraduate programme**

एक संस्था जो एकमात्र स्नातकोत्तर (पोस्ट ग्रेजुएट) कार्यक्रम चला रही हो

[Option ID = 62]

3. **an institution offering multi-teacher education programmes**

एक संस्था जो बहु-शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम चला रही हो

[Option ID = 63]

4. an institution offering a single diploma programme

एक संस्था जो एकमात्र डिप्लोमा कार्यक्रम चला रही हो

[Option ID = 64]

- 17) The duration of Master of Education (M.Ed.) programme has been increased to two years by the NCTE vide its regulation of :

शिक्षा स्नातकोत्तर (M.Ed.) कार्यक्रम की अवधि को निम्नलिखित में से कौन से वर्ष के विनियम (रगुलेशन) द्वारा एन.सी.टी.ई. (NCTE) ने दो वर्षों तक बढ़ा दिया है:

[Question ID = 17][Question Description = 117_09_Education_OCT22_Q17]

1. 2014

वर्ष 2014 के

[Option ID = 65]

2. 2013

वर्ष 2013 के

[Option ID = 66]

3. 2012

वर्ष 2012 के

[Option ID = 67]

4. 2015

वर्ष 2015 के

[Option ID = 68]

- 18) The National Council for Teacher Education (NCTE), as a regulatory body, came into existence on :

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एन सी टी ई), एक विनियामक संस्था के रूप में, अस्तित्व में आई :

[Question ID = 18][Question Description = 118_09_Education_OCT22_Q18]

1. 17th August, 1992

17 अगस्त, 1992 को

[Option ID = 69]

2. 17th August, 1994

17 अगस्त, 1994 को

[Option ID = 70]

3. 17th August, 1995

17 अगस्त, 1995 को

[Option ID = 71]

4. 17th August, 1996

17 अगस्त, 1996 को

[Option ID = 72]

- 19) Which of the following institutions has been entrusted the responsibility of in-service teacher education for primary / elementary schools as per National Policy on Education, 1986?

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 के अनुसार निम्नलिखित में से किस संस्था को प्राथमिक / प्रारंभिक विद्यालयों के लिए सेवारत अध्यापक शिक्षा की जिम्मेदारी सौंपी गई है?

[Question ID = 19][Question Description = 119_09_Education_OCT22_Q19]

1. Institute of Advanced Studies in Education (IASE)
इन्सचीट्यूट आफ अडवांसड स्टडीस इन एड्युकेशन (आई ए एस ई) को
[Option ID = 73]
2. Colleges for Teacher Education (CTEs)
कोलिजिज आफ टिचर एज्युकेशन (सी टी ई) को
[Option ID = 74]
3. District Institute of Education and Training (DIET)
डिस्ट्रिक्ट इन्सचीट्यूट आफ एज्युकेशन एण्ड ट्रेनिंग (डी आई ई टी) को
[Option ID = 75]
4. State Colleges of Education
राज्य के अध्यापक शिक्षण महाविद्यालयों को
[Option ID = 76]

20) Broad functions of the State Council of Educational Research and Training (SCERT) are :

राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एस सी ई आर टी) के मुख्य कार्य हैं:

[Question ID = 20][Question Description = 120_09_Education_OCT22_Q20]

1. Design and development of integrated teacher education programmes of 4 year duration
4 वर्ष की अवधि का समेकित (इंटीग्रेटेड) अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों का डिजाइन एवं विकास
[Option ID = 77]
2. Preparation of code of professional ethics for teachers
शिक्षकों के लिए प्रोफेशनल एथिक्स की संहिता तैयार करना
[Option ID = 78]
3. Development of curriculum, text books, training, research and innovation
पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक, प्रशिक्षण, अनुसंधान एवं नवाचार का विकास
[Option ID = 79]
4. Accrediation of teacher education institutions and their monitoring
अध्यापक शिक्षा संस्थाओं का प्रत्यायन (एक्रिटिडेशन) एवं उनकी निगरानी (मोनिटरिंग)
[Option ID = 80]

21) Discipline based model of curriculum design is basically:

विषय (डिसिप्लिन) आधारित पाठ्यक्रम की अभिकल्पना का माडल मूलतः

[Question ID = 21][Question Description = 121_09_Education_OCT22_Q21]

1. Learner Centred
शिक्षार्थी केंद्रित है
[Option ID = 81]
2. Teacher Centred
अध्यापक केंद्रित है
[Option ID = 82]
3. Subject Centred
विषय केंद्रित है

[Option ID = 83]

4. **Social Reconstruction Centred**

सामाजिक पुनर्निर्माण (सोशल रीकन्स्ट्रक्शन) केंद्रित है

[Option ID = 84]

22) **Which aspect of CIPP model of Curriculum involves material, time, physical and human resources needed for the effective working of the school?**

पाठ्यक्रम के सी आई पी पी (CIPP) मॉडल के किस पहलू में विद्यालय के प्रभावी कार्य संचालन हेतु सामग्री, समय, भौतिक एवं मानवीय संसाधन शामिल होते हैं?

[Question ID = 22][Question Description = 122_09_Education_OCT22_Q22]

1. **Context**

सन्दर्भ में

[Option ID = 85]

2. **Input**

इनपुट में

[Option ID = 86]

3. **Process**

प्रक्रिया में

[Option ID = 87]

4. **Product**

उत्पाद में

[Option ID = 88]

23) **In India, the National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE), 2009 was prepared by :**

भारत में अध्यापक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम प्रारूप (एन सी एफ टी ई), 2009 तैयार किया गया था :

[Question ID = 23][Question Description = 123_09_Education_OCT22_Q23]

1. **National Curriculum Committee of India**

भारतीय राष्ट्रीय पाठ्यक्रम समिति द्वारा

[Option ID = 89]

2. **National Commission for Teacher Education**

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा आयोग द्वारा

[Option ID = 90]

3. **National Council of Educational Research and Training**

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एन सी ई आर टी) द्वारा

[Option ID = 91]

4. **National Council for Teacher Education**

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा

[Option ID = 92]

24) **The National Council for Teacher Education (NCTE) is headed by :**

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद का प्रमुख :

[Question ID = 24][Question Description = 124_09_Education_OCT22_Q24]

1. **Chairperson**

अध्यक्ष होता है

[Option ID = 93]

2. **Director**

निदेशक होता है

[Option ID = 94]

3. **Co-ordinator**

समन्वयक होता है

[Option ID = 95]

4. **Secretary**

सचिव होता है

[Option ID = 96]

25) Which of the following techniques is **NOT** covered under non-probability sampling?

निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक गैर संभाव्यता (नान-प्राबेबिलिटी) न्यादर्श के अन्तर्गत नहीं आती है?

[Question ID = 25][Question Description = 125_09_Education_OCT22_Q25]

1. **Stratified random sampling technique**

स्तरीकृत (स्ट्रेटिफाईड) यादृच्छिक न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 97]

2. **Purposive sampling technique**

उद्देश्यात्मक न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 98]

3. **Incidental sampling technique**

आकस्मिक न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 99]

4. **Quota sampling technique**

कोटा न्यादर्श तकनीक

[Option ID = 100]

26) Which of the following best illustrates an example of a mixed-methods research study?

निम्नलिखित में से कौनसा मिश्रित-पद्धति अनुसंधान अध्ययन के उदाहरण द्वारा सर्वश्रेष्ठ ढंग से दर्शाता है?

[Question ID = 26][Question Description = 126_09_Education_OCT22_Q26]

1. **Sahil conducts interviews and observations in his study of transitional students**

साहिल पारगमित (ट्रांजिशनल) विद्यार्थियों के अपने अध्ययन में साक्षात्कार एवं अवलोकन करता है।

[Option ID = 101]

2. **Rekha interviews parents and their children regarding transition**

रेखा पारगमन के सम्बंध में माता-पिता और उनके बच्चों का साक्षात्कार लेती है।

[Option ID = 102]

3. **Sameer looks at percentages of successful transitions from the district and class grades**

समीर जिले एवं कक्षा के ग्रेडों से सफल पारगमन वालों की प्रतिशतता को देखता है।

[Option ID = 103]

4. **Reshma conducts observations and supplements her findings with class grades**

रेश्मा अवलोकन करती है और कक्षा-ग्रेडों के साथ अपने निष्कर्षों को संपूरक करती है।

[Option ID = 104]

27) A secondary source of a particular historical research :

किसी एक विशेष ऐतिहासिक अनुसंधान का एक गौण स्रोत (सोर्स):

[Question ID = 27][Question Description = 127_09_Education_OCT22_Q27]

1. will always be a secondary source for all the historical researches

हमेशा समस्त ऐतिहासिक अनुसंधानों हेतु गौण स्रोत ही होगा

[Option ID = 105]

2. will always be a primary source for all other historical researches

हमेशा अन्य समस्त ऐतिहासिक अनुसंधानों हेतु प्राथमिक स्रोत ही होगा

[Option ID = 106]

3. may be a primary source for another historical research

अन्य किसी ऐतिहासिक अनुसंधान हेतु प्राथमिक स्रोत हो सकता है

[Option ID = 107]

4. cannot be used as a source in any other historical research

अन्य किसी भी ऐतिहासिक अनुसंधान में स्रोत के रूप में प्रयोग नहीं किया जा सकता

[Option ID = 108]

28) The test-retest, the split half, the equivalent/parallel form and the rational equivalence methods are used for the assessment of :

परीक्षा/पुनर्परीक्षा, अर्ध-विभाजित, समानार्थी/समानान्तर रूप और बुक्तिसंगत समानता की पद्धतियाँ प्रयुक्त होती हैं :

[Question ID = 28][Question Description = 128_09_Education_OCT22_Q28]

1. validity of a test

एक परीक्षण की वैधता के मापन हेतु

[Option ID = 109]

2. usability of a test

एक परीक्षण की व्यवहार्यता/उपयोगिता के मापन हेतु

[Option ID = 110]

3. reliability of a test

एक परीक्षण की विश्वसनीयता के मापन हेतु

[Option ID = 111]

4. validity and reliability of a test

एक परीक्षण की वैधता और विश्वसनीयता के मापन हेतु

[Option ID = 112]

29) Who amongst the following coined the terms 'Formative' and 'Summative' evaluation?

निम्नलिखित में से किसने 'रचनात्मक' एवं 'संकलनात्मक' मूल्यांकन शब्दों (टर्मस) का प्रतिपादन किया ?

[Question ID = 29][Question Description = 129_09_Education_OCT22_Q29]

1. Michael Sadler

माइकल सेडलर

[Option ID = 113]

2. Michael Scriver

माइकल स्क्रिवन (Scriver)

[Option ID = 114]

3. Knut

नट (knut)

[Option ID = 115]

4. Alken Howard

अल्केन हावर्ड

[Option ID = 116]

30) Portfolio development is basically a :

पोर्टफोलियो विकास मूलतः है एक :

[Question ID = 30][Question Description = 130_09_Education_OCT22_Q30]

1. Spontaneous process

स्वतः स्फूर्त (स्पोन्टेनिवस) प्रक्रिया

[Option ID = 117]

2. Static process

स्थिर प्रक्रिया

[Option ID = 118]

3. Dynamic process

गतिशील प्रक्रिया

[Option ID = 119]

4. Teacher-centred process

अध्यापक-केंद्रित प्रक्रिया

[Option ID = 120]

31) 'Shiksha Vaani' is an audio based learning initiative started by :

'शिक्षा-वाणी' एक श्रवण आधारित सीखने की पहल है, जिसकी शुरुआत की गई है:

[Question ID = 31][Question Description = 131_09_Education_OCT22_Q31]

1. National Council for Teacher Education (NCTE)

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा

[Option ID = 121]

2. Rehabilitation Council of India (RCI)

भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) द्वारा

[Option ID = 122]

3. University Grants Commission (UGC)

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) द्वारा

[Option ID = 123]

4. Central Board of Secondary Education (CBSE)

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (CBSE) द्वारा

[Option ID = 124]

32) The National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA) is located in :

राष्ट्रीय शैक्षिक नियोजन और प्रशासन संस्थान (NIEPA) स्थित है :

[Question ID = 32][Question Description = 132_09_Education_OCT22_Q32]

1. Mumbai

मुम्बई में

[Option ID = 125]

2. Hyderabad

हैदराबाद में

[Option ID = 126]

3. New Delhi

नई दिल्ली में

[Option ID = 127]

4. Chennai

चेन्नई में

[Option ID = 128]

33) In which year the Persons with Disabilities (PWD) Act was enacted?

निःशक्त व्यक्ति/दिव्यांग व्यक्ति अधिनियम किस वर्ष में लागू किया गया था ?

[Question ID = 33][Question Description = 133_09_Education_OCT22_Q33]

1. 1992

1992 में

[Option ID = 129]

2. 1995

1995 में

[Option ID = 130]

3. 1998

1998 में

[Option ID = 131]

4. 2006

2006 में

[Option ID = 132]

34) ICF framework for classification of health and disability related domains is given by:

स्वास्थ्य एवं निःशक्तता सम्बन्धित क्षेत्रों (डोमेन्स) के वर्गीकरण का आई सी एफ प्रारूप दिया गया है :

[Question ID = 34][Question Description = 134_09_Education_OCT22_Q34]

1. UNICEF

यूनिसेफ द्वारा

[Option ID = 133]

2. UNCRPD

यू एन सी आर पी डी द्वारा

[Option ID = 134]

3. WHO

डब्ल्यू एच ओ द्वारा

[Option ID = 135]

4. UNESCO

यूनेस्को द्वारा

[Option ID = 136]

35) The term UNCRPD is associated with:

यू एन सी आर पी डी (UNCRPD) शब्द सम्बंधित है :

[Question ID = 35][Question Description = 135_09_Education_OCT22_Q35]

1. **United Nations Convention on Regulations for Persons with Disabilities**

दिव्यांग व्यक्तियों के व्यवस्थापन हेतु संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (कन्वेंशन) से

[Option ID = 137]

2. **United Nations Confederation on Rights of People with Disabilities**

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र कन्फिडेंशन से

[Option ID = 138]

3. **United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities**

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (कन्वेंशन) से

[Option ID = 139]

4. **United Nations Conclave on the Rights for People with Disabilities**

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र समागम (कन्क्लेव) से

[Option ID = 140]

36) **In India, the statutory body to set norms and standards for teacher education in special education is:**

भारत में विशेष शिक्षा के लिए अध्यापक-शिक्षा की शर्तों और मानकों के निर्धारण की वैधानिक (स्टैच्यूटरी) संस्था है :

[Question ID = 36][Question Description = 136_09_Education_OCT22_Q36]

1. **Rehabilitation Centre of India**

भारतीय पुनर्वासि केन्द्र

[Option ID = 141]

2. **Rehabilitation Council of India**

भारतीय पुनर्वासि परिषद

[Option ID = 142]

3. **National Council of Rehabilitation Education**

राष्ट्रीय पुनर्वासि शिक्षा परिषद

[Option ID = 143]

4. **National Council for Teacher Education**

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद

[Option ID = 144]

37) **A teacher is explaining about a model of change by giving an example of converting a cube of ice into a cone of ice. The teacher is talking about :**

एक शिक्षक आइस-क्यूब (cube of ice) को आइस-कोन (cone of ice) में बदलने का उदाहरण देते हुए परिवर्तन के मॉडल के बारे में व्याख्या करता है। शिक्षक बता रहा है :

[Question ID = 37][Question Description = 137_09_Education_OCT22_Q37]

1. **Kurt Lewin's model**

कर्ट लेविन के मॉडल के बारे में (Kurt Lewin's model)

[Option ID = 145]

2. **Kotter's model**

कोट्टर के मॉडल के बारे में (Kotter's model)

[Option ID = 146]

3. **Kubler-Ross's model**

कुबलर-रोस मॉडल के बारे में (Kubler-Ross's model)

[Option ID = 147]

4. **Jeff Hiatt's model**

जेफ़ हिआत के मॉडल के बारे में (Jeff Hiatt's model)

[Option ID = 148]

38) The basic principles of ethics in using open educational resources have been laid down by :

मुक्त शैक्षिक संसाधनों के उपयोग में आचार (एथिक्स) के मूलभूत सिद्धान्तों को स्थापित किया गया है :

[Question ID = 38][Question Description = 138_09_Education_OCT22_Q38]

1. British Educational Research Association (BERA)

ब्रिटिश ऐजुकेशनल रिसर्च एसोशिएशन (बी ई आर ए) द्वारा

[Option ID = 149]

2. Massachusetts Institute of Technology (MIT)

मैसाचुसेट्स इंस्टीट्यूट ऑफ़ टेक्नोलॉजी (एम आई टी) द्वारा

[Option ID = 150]

3. Creative Commons (CC)

क्रिएटिव कॉमंस (सी सी) द्वारा

[Option ID = 151]

4. Open Educational Resources (OER) Commons

ओपन ऐजुकेशनल रिसोर्सेज (ओ इ आर) कॉमंस द्वारा

[Option ID = 152]

39) Which of the following Sustainable Development Goals (SDG) ensures 'inclusive and equitable quality education' ?

निम्नलिखित में से कौनसा सतत विकास लक्ष्य (एस डी डी), 'समावेशी और साम्य मूलक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा' सुनिश्चित करता है?

[Question ID = 39][Question Description = 139_09_Education_OCT22_Q39]

1. SDG 3

एस डी जी 3

[Option ID = 153]

2. SDG 4

एस डी जी 4

[Option ID = 154]

3. SDG 5

एस डी जी 5

[Option ID = 155]

4. SDG 6

एस डी जी 6

[Option ID = 156]

40) Who was the main proponent of Understanding Level of Teaching?

शिक्षण के समझ स्तर का प्रमुख प्रस्तावक कौन था ?

[Question ID = 40][Question Description = 140_09_Education_OCT22_Q40]

1. Morrison

मॉरिशन

[Option ID = 157]

2. Hunt

हट

[Option ID = 158]

3. Herbart

हरबार्ट

[Option ID = 159]

4. Robert Glaser

रोबर्ट ग्लेसर

[Option ID = 160]

41) Which of the following is/are not principle(s) of inclusive Education?

- (A) Segregated Education (B) Zero rejection
(C) Appreciation of student diversity (D) Professional collaboration

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौनसा/से समावेशी शिक्षा का/के सिद्धान्त नहीं है ?

- (A) पृथक्कृत (सैग्रेगेटेड) शिक्षा (B) शून्य अस्वीकरण (जीरो रीजेक्शन)
(C) विद्यार्थी की विभिन्नताओं की स्वीकृति (D) व्यावसायिक सहयोग (प्रोफेशनल कोलैबोरेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 41][Question Description = 141_09_Education_OCT22_Q41]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 161]

2. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 162]

3. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 163]

4. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 164]

42) Choose the visual conditions which are types of refractive disorders. –

- (A) Myopia
(B) Amblyopia
(C) Hyperopia
(D) Astigmatism
(E) Strabismus

Choose the correct answer from the options given below :

दृष्टिसम्बन्धी उन स्थितियों का चयन करें जो अपवर्तव्य (रीफ्रैक्टिव) विकारों के प्रकार हैं :

- (A) निकटदृष्टिता (Myopia)
- (B) मंददृष्टिता (Amblyopia)
- (C) हाइपरॉपिया (Hyperopia)
- (D) दृष्टिवेषम्यता (Astigmatism)
- (E) भंगापन (Strabismus)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 42][Question Description = 142_09_Education_OCT22_Q42]

1. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 165]

2. (B), (C) and (E) only

केवल (B), (C) और (E)

[Option ID = 166]

3. (B) and (E) only

केवल (B) और (E)

[Option ID = 167]

4. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 168]

43) Identify the barriers to effective communication :

- (A) Noise
- (B) Negative attitude
- (C) Unclear graphics
- (D) Slang language
- (E) Positive Behaviour

Choose the correct answer from the options given below :

प्रभावी संवाद/सम्प्रेषण में अवरोधों को पहचानें :

- (A) शोर
- (B) नकारात्मक दृष्टिकोण
- (C) अस्पष्ट लेखाचित्र (ग्राफिक्स)
- (D) अप भाषा
- (E) सकारात्मक व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 43][Question Description = 143_09_Education_OCT22_Q43]

1. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 169]

2. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 170]

3. (A) and (E) only

केवल (A) और (E)

[Option ID = 171]

4. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 172]

44) 'SWAYAM' stands for :

- (A) Study Websites for Automated Young Active Minds
- (B) Study Webs of Active Learning for Young Aspiring Minds
- (C) Study Website for Actual Learning
- (D) Study Webs for Action Learning of Attentive Minds

Choose the correct answer from the options given below :

'स्वयम' ('SWAYAM') से तात्पर्य है :

- (A) स्टडी वेबसाइट फॉर ऑटोमेटिड यंग ऐक्टिव माइंड्स
- (B) स्टडी वेब्स आफ ऐक्टिव लर्निंग फॉर यंग एस्पायरिंग माइंड्स
- (C) स्टडी वेबसाइट फॉर ऐक्टुअल लर्निंग
- (D) स्टडी वेब्स फॉर ऐक्शन लर्निंग ऑफ अटेंटिव माइंड्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 44][Question Description = 144_09_Education_OCT22_Q44]

1. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 173]

2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 174]

3. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 175]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 176]

45) Programme learning is based on the principle of :

- (A) Conditioned Learning Theory
- (B) Cognitive Learning Theory
- (C) Gestalt Learning Theory
- (D) Operant Conditioning Theory

Choose the correct answer from the options given below :

प्रोग्राम अधिगम आधारित है :

- (A) आश्रित (कंडीशनड) अधिगम सिद्धांत पर
- (B) संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धांत पर
- (C) गेस्टाल्ट अधिगम सिद्धांत पर
- (D) ओपरेट कंडीशनिंग सिद्धांत पर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 45][Question Description = 145_09_Education_OCT22_Q45]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 177]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 178]

3. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 179]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 180]

46) Organisational climate :

- (A) Determines work performance of an individual
- (B) Does not affect sentiments of an individual employee
- (C) Affects the level of job satisfaction of an individual/employee
- (D) Affects work efficiency of an individual/employee

Choose the correct answer from the options given below :

संगठनात्मक (ऑर्गेनाइजेशनल) माहौल :

- (A) किसी व्यक्ति के कार्य निष्पादन को निर्धारित करता है ।
- (B) किसी व्यक्ति/कर्मचारी की भावनाओं पर कोई प्रभाव नहीं डालता ।
- (C) किसी व्यक्ति/कर्मचारी की कार्य (जाब) संतुष्टी के स्तर को प्रभावित करता है ।
- (D) किसी व्यक्ति/कर्मचारी की कार्य दक्षता को प्रभावित करता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 46][Question Description = 146_09_Education_OCT22_Q46]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 181]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 182]

3. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 183]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 184]

47) Which of the following is/are example(s) of alternative assessment?

- (A) Response Journals
- (B) Portfolio
- (C) Typical end term examination

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सा/कौन-से वैकल्पिक आकलन (एसेसमेंट) का/के उदाहरण है/हैं?

- (A) प्रतिक्रिया जर्नल्स
- (B) पोर्टफोलियो
- (C) सत्रांत विशिष्ट (टिपिकल) परीक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 47][Question Description = 147_09_Education_OCT22_Q47]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 185]

2. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 186]

3. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 187]

4. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 188]

48) In Andragogy :

- (A) Learning of Adults is there within its scope
- (B) Learners are independent and strive for self direction in learning
- (C) Teacher decides what, how and when anything is to be learned
- (D) Motivation stems from self esteem, confidence and recognition that comes from successful performance

Choose the correct answer from the options given below :

एंड्रोगोजी में :

- (A) वयस्कों का सीखना इसके कार्यक्षेत्र के भीतर है ।
- (B) शिक्षार्थी स्वतंत्र होते हैं और सीखने में स्वयं दिशा तय करने का प्रयास करते हैं ।
- (C) अध्यापक निर्णय लेता है कि क्या, किस प्रकार से, और कब किसी चीज को सीखा जाना है ।
- (D) प्रेरणा आत्म सम्मान, विश्वास और मान्यता से उत्पन्न होती है जो सफल कार्य निष्पादन से आती है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 48][Question Description = 148_09_Education_OCT22_Q48]

1. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 189]

2. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 190]

3. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 191]

4. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 192]

49) Pedagogy :

- (A) Is a method and practice of teaching
- (B) Encompasses teaching style, teaching theory and feedback assessment
- (C) Involves the style of transacting the curriculum content in class room
- (D) Requires teachers not to get influenced due to difference in the age of students and nature of content to be delivered

Choose the correct answer from the options given below :

अध्यापनशास्त्र (पैडागॉजी) :

- (A) अध्यापन का एक तरीका और प्रथा है।
- (B) में अध्यापन शैली, अध्यापन सिद्धांत और फीडबैक मूल्यांकन सम्मिलित है।
- (C) में कक्षाकक्ष में पाठ्यक्रम विषय वस्तु को संपादित (ट्रान्जेक्टिंग) करने की शैली शामिल है।
- (D) में वांछित है कि शिक्षकों को विद्यार्थियों की आयु भिन्नता एवं पढ़ाई जाने वाले विषयवस्तु की प्रकृति से प्रभावित नहीं होना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 49][Question Description = 149_09_Education_OCT22_Q49]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 193]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 194]

3. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 195]

4. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 196]

50) Competency Based Assessment:

- (A) Should be done just after the end/completion of the programme
- (B) Should take into its scope all measurable components/aspects that need to be assessed
- (C) Does not demand flexibility with regard to use of different tools/approaches
- (D) Should be fair and objective

Choose the correct answer from the options given below :

दक्षता आधारित आंकलन (एसेसमेन्ट) :

- (A) पाठ्यक्रम की समाप्ति/पूर्ण होने के तुरंत बाद किया जाना चाहिए।
- (B) को आंकलन किए जाने वाले भागों/पहलुओं को अपने कार्यक्षेत्र (स्कोप) में लेना चाहिए।
- (C) में विभिन्न उपकरणों/उपागमों के इस्तेमाल के संदर्भ में लचीलेपन की माँग नहीं करता।
- (D) सही और वस्तुनिष्ठ (ओब्जेक्टिव) होना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 50][Question Description = 150_09_Education_OCT22_Q50]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 197]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 198]

3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 199]

4. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 200]

51) The standard error of mean :

- (A) has a greater value than the standard deviation of individual scores
- (B) decreases with the increase in sample size
- (C) is less for the samples drawn from heterogeneous group

Choose the correct answer from the options given below :

मानक त्रुटि मध्यमान (स्टैंडर्ड एरर आफ् मीन्स) :

- (A) की वेल्यु व्यक्तिगत स्कोरों के मानक विचलन के मुकाबले अधिक होती है ।
- (B) सैंपल आकार की बढ़ोतरी के साथ घटता है।
- (C) विषम विजातीय समूह से लिए गए न्वादृश के लिए यह कम होता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 51][Question Description = 151_09_Education_OCT22_Q51]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 201]

2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 202]

3. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 203]

4. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 204]

52) The emphasis of Learning Outcome-based Curriculum Framework (LOCF) is on :

- (A) application of knowledge
- (B) providing holistic educational experiences to students
- (C) designing a national common syllabus for a particular programme of study
- (D) changing most of books in a college or university library

Choose the correct answer from the options given below :

अधिगम परिणाम आधारित पाठ्यक्रम प्रारूप (लर्निंग आउटकम-बेस्ड वैरिचुअल फ्रेम वर्क) का विशेष बल है :

- (A) ज्ञान के प्रयोग पर
 - (B) छात्रों को समग्र शैक्षिक अनुभव प्रदान करने पर
 - (C) किसी विशेष अध्ययन कार्यक्रम के लिए एक समान राष्ट्रीय पाठ्यक्रम को तैयार करने पर
 - (D) किसी महाविद्यालय अथवा विश्वविद्यालय के पुस्तकालयों में अधिकांश पुस्तकों के बदलाव/परिवर्तन पर
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 52][Question Description = 152_09_Education_OCT22_Q52]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 205]

2. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 206]

3. (C) only

केवल (C)

[Option ID = 207]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 208]

- 53) The programmes on Teacher Education recognized by National Council for Teacher Education (NCTE) are :

- (A) Diploma in Pre-school Education (DPSE)
- (B) Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)
- (C) Diploma in Arts Education (Performing Arts)
- (D) Master of Physical Education (M.P.Ed.)
- (E) Bachelor of Arts in Education (B.A. – Education)

Choose the correct answer from the options given below :

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा मान्यताप्राप्त अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम हैं :

- (A) पूर्व विद्यालयी शिक्षा में डिप्लोमा (DPSE)
- (B) प्रारम्भिक शिक्षा में डिप्लोमा (D.El.Ed.)
- (C) कला शिक्षा में डिप्लोमा (Performing Arts)
- (D) शारीरिक शिक्षा में परास्नातक (M.P.Ed.)
- (E) शिक्षा में कला स्नातकोत्तर (B.A. – Education)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 53][Question Description = 153_09_Education_OCT22_Q53]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 209]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 210]

3. (D) and (E) only

केवल (D) और (E)

[Option ID = 211]

4. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 212]

54) Learning :

- (A) Implies change in behaviour
- (B) Takes place through experience and practice
- (C) Also implies changes due to growth and maturation
- (D) Implies that change must be relatively permanent

Choose the correct answer from the options given below :

सीखना (लर्निंग) :

- (A) से अधिप्राय व्यवहार में परिवर्तन है ।
- (B) अनुभव और अभ्यास के माध्यम से होता है।
- (C) से अधिप्राय विकास और परिपक्वता के कारण परिवर्तन भी है ।
- (D) से अधिप्राय है कि परिवर्तन अपेक्षाकृत स्थायी होना चाहिए ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 54][Question Description = 154_09_Education_OCT22_Q54]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 213]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 214]

3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 215]

4. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 216]

55) Jung has classified human beings according to their :

- (A) social behaviour
- (B) body built
- (C) energy level
- (D) mood

Choose the correct answer from the options given below :

युंग (Jung) ने मनुष्यों को वर्गीकृत किया है :

- (A) सामाजिक व्यवहार (शोशल बिहेवियर) के अनुसार
- (B) शरीर की बनावट (बोडी बिल्ट) के अनुसार
- (C) ऊर्जा के स्तर (एनर्जी लेवल) के अनुसार
- (D) मनोदशा (मूड) के अनुसार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 55][Question Description = 155_09_Education_OCT22_Q55]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 217]

2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 218]

3. (C) only

केवल (C)

[Option ID = 219]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 220]

56) Terms of Reference of National Knowledge Commission were to:

- (A) Build excellence in the educational system to meet the knowledge challenges of the 21st century
- (B) Promote creation of knowledge in Science and Technology Laboratories
- (C) Promote knowledge application in preservation of environment
- (D) Improve the management of institutions engaged in intellectual property rights

Choose the correct answer from the options given below :

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग के सन्दर्भ बिन्दू (टर्म्स आफ रफरेन्स) थे :

- (A) 21वीं शताब्दी की ज्ञान संबंधी चुनौतियों को पूरा करने के लिए शैक्षिक प्रणाली में उत्कृष्टता लाना
- (B) विज्ञान और तकनीकी प्रयोगशालाओं में ज्ञान सृजन को बढ़ावा देना
- (C) पर्यावरण को सुरक्षित रखने में ज्ञान उपयोग को बढ़ावा देना
- (D) बौद्धिक संपदा अधिकारों में लगी समस्याओं के प्रबंधन में सुधार लाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 56][Question Description = 156_09_Education_OCT22_Q56]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 221]

2. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 222]

3. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 223]

4. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 224]

57) Equal educational opportunity means :

- (A) Equal accessibility to have suitable education
- (B) Free education for girls only
- (C) Equality of educational standards for minorities and disabled only
- (D) Both (A) & (B) are correct
- (E) Both (B) & (C) are correct

Choose the correct answer from the options given below :

समान शैक्षिक अवसर से तात्पर्य है :

- (A) उपयुक्त शिक्षा हेतु समान अभिगम्यता (एक्सेसिबिलिटी)
- (B) केवल बालिकाओं के लिए निशुल्क शिक्षा
- (C) केवल अल्पसंख्यकों एवं निराश्रितों के लिए शैक्षिक मानकों की समानता
- (D) दोनों (A) और (B) सही है
- (E) दोनों (B) और (C) सही है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 57][Question Description = 157_09_Education_OCT22_Q57]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 225]

2. (B) only

केवल (B)

[Option ID = 226]

3. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 227]

4. (E) only

केवल (E)

[Option ID = 228]

58) What, in your opinion, is an Individualized Educational Plan (IEP)?

- (A) Rehabilitation and Career Plan for a student
- (B) Family Support Plan
- (C) Statement of Instructional Supports and Services required by a student
- (D) Transition statement for a student with disability from home to school

Choose the correct answer from the options given below :

व्यक्तिगत शैक्षिक योजना (IEP), आपके मतानुसार, क्या है ?

- (A) विद्यार्थी हेतु पुनर्वास एवं करियर योजना
- (B) परिवार सहायता योजना
- (C) विद्यार्थी की जरूरत के अनुसार अनुदेशिक सहायता एवं सेवाओं का कथन
- (D) दिव्यांग विद्यार्थी हेतु घर से विद्यालय तक का पारगमन (ट्रांजिशन) कथन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 58][Question Description = 158_09_Education_OCT22_Q58]

1. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 229]

2. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 230]

3. (C) only

केवल (C)

[Option ID = 231]

4. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 232]

59) 'NISTHA' is :

- (A) A national mission to improve learning outcomes at elementary level
- (B) A programme launched by Rehabilitation Council of India for its staff
- (C) A capacity building programme for improving quality of school education through integrated teacher training
- (D) A programme launched by University Grants Commission

Choose the correct answer from the options given below :

एन.आई.एस.टी.एच.ए. (निष्ठा/NISTHA) :

- (A) प्रारंभिक स्तर पर शिक्षा के परिणामों को बेहतर करने के लिए एक राष्ट्रीय मिशन है।
- (B) अपने कर्मचारियों के लिए भारतीय पुनर्वास परिषद द्वारा शुरू किया गया एक कार्यक्रम है।
- (C) एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण द्वारा विद्यालय शिक्षा की गुणवत्ता को बेहतर करने के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम है।
- (D) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा शुरू किया गया एक कार्यक्रम है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 59][Question Description = 159_09_Education_OCT22_Q59]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 233]

2. (B), and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 234]

3. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 235]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 236]

60) Which of the following is FALSE about the Concept of 'Blended Learning'?

- (A) It is Mix Web based Technology
- (B) It is Mix Instructional Technology
- (C) It is Mix Pedagogical Approach
- (D) It is related to Assignments of the Students

Choose the correct answer from the options given below :

ब्लेंडेड अधिगम की अवधारणा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा गलत है?

- (A) यह मिश्रित वेब आधारित तकनीक है
- (B) यह मिश्रित अनुदेशनात्मक तकनीक है
- (C) यह मिश्रित शिक्षाशास्त्रीय उपागम है
- (D) यह छात्रों की एसाईमेंट्स से सम्बंधित है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 60][Question Description = 160_09_Education_OCT22_Q60]

1. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 237]

2. (A) only

केवल (A)

[Option ID = 238]

3. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 239]

4. (C) only

केवल (C)

[Option ID = 240]

61) Which of the following is not a platform of MOOCs?

- (A) Coursera
- (B) Edx
- (C) Future learn
- (D) MIT (Massachussetts)
- (E) SWAYAM

Choose the appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सा मूकस (MOOCs) का प्लेटफॉर्म (मंच) नहीं है ?

- (A) कोसेरा
- (B) ईडीएक्स
- (C) फ्यूचर लर्न
- (D) एम.आई.टी (मैसाचूसेट्स)
- (E) स्वयम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 61][Question Description = 161_09_Education_OCT22_Q61]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 241]

2. (C) and (A) only

केवल (C) और (A)

[Option ID = 242]

3. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 243]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 244]

62) The first and second step of Dick and Carey Instructional Design Model is :

- (A) Development of instructional strategy
- (B) Instructional/learning goals
- (C) Instructional analysis
- (D) Performance Objectives

Choose the correct answer from the options given below :

डिक (Dick) और कैरी (Carey) के अनुदेशनात्मक डिजाइन मॉडल का प्रथम एवं द्वितीय चरण है :

- (A) अनुदेशनात्मक योजना (स्ट्रेटजी) का विकास
- (B) अनुदेशनात्मक/अधिगम लक्ष्य
- (C) अनुदेशनात्मक विश्लेषण
- (D) निष्पादन (परफॉरमेंस) उद्देश्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 62][Question Description = 162_09_Education_OCT22_Q62]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 245]

2. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 246]

3. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 247]

4. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 248]

63) Which of the following programmes are related to quality improvement in in-service education?

- (A) Foundation course in teacher education
- (B) Skill development programmes
- (C) Courses on Pedagogy in specific subjects
- (D) Induction meeting
- (E) Micro Simulation for competency development

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सा कार्यक्रम (प्रोग्राम) सेवाकालीन शिक्षा में गुणवत्ता सुधार से जुड़ा हुआ है ?

- (A) अध्यापक शिक्षा में आधार कोर्स
- (B) कौशल विकास कार्यक्रम
- (C) विशिष्ट विषयों पर अध्यापन (पैडागॉजी) कोर्स
- (D) आरंभिक मीटिंग (इंडक्शन मीटिंग)
- (E) दक्षता विकास हेतु सूक्ष्म अनुरूपण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 63][Question Description = 163_09_Education_OCT22_Q63]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 249]

2. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 250]

3. (B) and (E) only

केवल (B) और (E)

[Option ID = 251]

4. (D) and (E) only

केवल (D) और (E)

[Option ID = 252]

64) Davis has characterized which of the following as the main social functions of the family?

- (A) Reproduction
- (B) Maintenance
- (C) Placement
- (D) Socialization of the young ones
- (E) Marrying the kids

Choose the correct answer from the options given below :

डेविस ने निम्नलिखित में से किस परिवार के मुख्य सामाजिक कार्यों के रूप में चिन्हित किया है?

- (A) प्रजनन (रीप्रोडक्शन)
- (B) रखरखाव (मैन्टेनेन्स)
- (C) स्थापन (प्लेसमेंट)
- (D) युवाओं का सामाजिकरण
- (E) बच्चों की शादी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 64][Question Description = 164_09_Education_OCT22_Q64]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 253]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 254]

3. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 255]

4. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 256]

65) The strategy for the education and development of human resources for any nation should be based on :

- (A) The character and traditions of its people
- (B) The stage of the country's development
- (C) The wealth of its students and teachers
- (D) The opportunities available for its development

Choose the most appropriate answer from the options given below :

किसी भी राष्ट्र के लिए मानव संसाधनों की शिक्षा और विकास की नीति आधारित होनी चाहिए :

- (A) इसके जनमानस के चरित्र और उनकी परम्पराओं पर
- (B) राष्ट्र के विकास के चरण पर
- (C) इसके छात्रों और शिक्षकों के धन पर
- (D) इसके विकास के लिए उपलब्ध अवसरों पर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 65][Question Description = 165_09_Education_OCT22_Q65]

1. (A) and (B) only
केवल (A) और (B)
[Option ID = 257]
2. (A), (B) and (D) only
केवल (A), (B) और (D)
[Option ID = 258]
3. (C) and (D) only
केवल (C) और (D)
[Option ID = 259]
4. (D) only
केवल (D)
[Option ID = 260]

66) Match List I with List II

List I (Impairments)	List II (Aids/appliances)
(A) Aural Impairments	(I) White canes
(B) Skeletal Abnormalities	(II) Communication Boards
(C) Ocular Impairments	(III) Hearing Aids
(D) Language Impairments	(IV) Wheel Chairs

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I अक्षमताएं	सूची-II सहायता सामग्री / उपकरण
(A) श्रवण सम्बन्धी दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेन्ट्स)	(I) व्हाइट केन्स
(B) अस्थिपंजर (स्केलटल) सम्बन्धी असामान्यता	(II) सम्प्रेषण बोर्ड
(C) नेत्र सम्बन्धी दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेन्ट्स)	(III) श्रवण यंत्र
(D) भाषा सम्बन्धी दोषग्रस्तता (इम्पेयरमेन्ट्स)	(IV) व्हील चेयर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 66][Question Description = 166_09_Education_OCT22_Q66]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
[Option ID = 261]
2. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
[Option ID = 262]
3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
[Option ID = 263]
4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
[Option ID = 264]

67) Match List I with List II

List I (Quality Enhancement Programme)	List II (Mandate)
(A) Deeksharambh	(I) Faculty Development
(B) Jeevan Kaushal	(II) Induction programme for students
(C) Guru Dakshata	(III) Preventing publication in predatory, dubious and sub-standard journals
(D) Consortium for Academic Research and Ethics	(IV) Imparting life skills to students

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I (गुणवत्ता वृद्धि कार्यक्रम)	सूची-II (अधिदेश)
(A) दीक्षारंभ	(I) शिक्षक विकास
(B) जीवन कौशल	(II) छात्रों के लिए अधिष्ठापन कार्यक्रम
(C) गुरु दक्षता	(III) शिकारी (इच्छुब्बस), भ्रामक, संदिग्ध और निम्नमानक पत्रिकाओं (journals) में प्रकाशन को रोकना
(D) शैक्षिक अनुसंधान एवं नैतिकता (एथिक्स) के लिए संघ (कन्सोर्टियम फॉर एकेडमिक रिसर्च एण्ड एथिक्स)	(IV) छात्रों को जीवन कौशल की शिक्षा देना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 67][Question Description = 167_09_Education_OCT22_Q67]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 265]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 266]

3. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 267]

4. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 268]

68) Match List I with List II

List I (Programmes on Education)	List II (Focus Area)
(A) Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya	(I) In this programme, the women's groups are themselves allowed to set up their agenda and priorities
(B) Mahila Samakhya	(II) In this programme, residential schools are set up for girls in educationally backward blocks
(C) Rashtriya Madhyamic Shiksha Abhiyan	(III) In this programme, the focus is on enhancing the access to secondary education as well as its quality.
(D) Ek Bharat Shreshtha Bharat Abhiyan	(IV) In this programme, the focus is on celebrating the unity in diversity of the country

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I

(शिक्षा पर कार्यक्रम)

- (A) कस्तुरबा गाँधी बालिका विद्यालय
(B) महिला सामाख्या
(C) राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान
(D) एक भारत श्रेष्ठ भारत अभियान

सूची-II

(महत्व का क्षेत्र (फोकस एरिया))

- (I) इस कार्यक्रम में महिलाओं के समूहों को अपने स्वयं के एजेंडा एवं आवश्यकताएँ/वरीयताएँ (प्रयोटीज) सुनिश्चित करने की स्वतन्त्रता होती है।
(II) इस कार्यक्रम में शैक्षिक रूप से पिछड़े ब्लाकों में बालिकाओं के लिए रिहायसी विद्यालय स्थापित किए जाते हैं।
(III) इस कार्यक्रम में माध्यमिक शिक्षा तक पहुँच एवं उसकी गुणवत्ता को बढ़ाने पर बल दिया गया है।
(IV) इस कार्यक्रम में देश की विविधता में एकता पर ज़रन/खुरी मनाने पर बल है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 68][Question Description = 168_09_Education_OCT22_Q68]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 269]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 270]

3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 271]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(IV)

[Option ID = 272]

69) Match List I with List II

List I

- (A) Blended Learning
(B) Online Learning
(C) Wiki
(D) Offline learning

List II

- (I) A learner learns where computers/ smart phone with Internet connectivity are available
(II) A learner learns in a classroom as well as at distance through on-line learning
(III) A learner learns face to face in a classroom situation
(IV) It is a website for reference

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I

- (A) ब्लेंडेड अधिगम
(B) ऑनलाइन अधिगम
(C) विकी
(D) ऑफलाइन अधिगम

सूची-II

- (I) छात्र वहाँ पढ़ता है जहाँ कंप्यूटर/स्मार्टफोन में इंटरनेट सुविधा मौजूद है।
(II) छात्र कक्षाकक्ष में पढ़ने के साथ साथ दूर बैठे भी ऑनलाइन अधिगम माध्यम से पढ़ सकता है।
(III) छात्र कक्षा में प्रत्यक्ष रूप से शिक्षक के सामने पढ़ता है।
(IV) संदर्भ हेतु यह एक वेबसाइट है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 69][Question Description = 169_09_Education_OCT22_Q69]

1. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 273]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 274]

3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 275]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 276]

70) Match List I with List II :

List I		List II	
(A) Demonstrative Model of Curriculum Development	(I)	It proposes that curriculum should be developed by the administration and implemented by Teachers in classroom	
(B) Grassroot Model of Curriculum Development	(II)	In this model, Top-Down approach is followed	
(C) Administrative Model of Curriculum Development	(III)	In this model, Bottom-up approach is followed	
(D) Hilda Taba Model of Curriculum Development	(IV)	This model is used to enhance the thinking skills of students	

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) पाठ्यक्रम विकास का प्रदर्शनात्मक मॉडल	(I) वह प्रस्तावित (प्रोपोजिज) करता है कि पाठ्यक्रम प्रशासन द्वारा विकसित किया जाना चाहिए और कक्षाकक्ष में अध्यापकों द्वारा कार्यान्वित किया जाना चाहिए ।
(B) पाठ्यक्रम विकास का जमीनी मॉडल	(II) इस मॉडल में टॉप-डाउन उपागम (अप्रौच) का अनुसरण किया जाता है ।
(C) पाठ्यक्रम विकास का प्रशासनिक मॉडल	(III) इस मॉडल में बॉटम-अप उपागम (अप्रौच) का अनुसरण किया जाता है ।
(D) पाठ्यक्रम विकास का हिल्डा टाबा मॉडल	(IV) इस मॉडल का उपयोग छात्रों के सोचने के कौशल को बढ़ाने के लिए किया जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 70][Question Description = 170_09_Education_OCT22_Q70]

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 277]

2. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 278]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 279]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 280]

71) Match List I with List II

List I (Psychological Theory)	List II (Developer)
(A) Psychoanalytic theory	(I) Tolman
(B) Field theory	(II) Allport
(C) Sign theory of learning	(III) Lewin
(D) Trait theory	(IV) Freud

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I (मनोवैज्ञानिक सिद्धांत)	सूची-II (विकासकर्ता)
(A) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत	(I) टॉलमैन
(B) क्षेत्र सिद्धांत (फील्ड थ्योरी)	(II) ऑलपोर्ट
(C) चिन्ह (साईन) अधिगम सिद्धान्त	(III) लेविन
(D) विशेषक/शीलगुण सिद्धांत	(IV) फ्रायड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 71][Question Description = 171_09_Education_OCT22_Q71]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 281]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 282]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 283]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 284]

72) Match List I with List II

List I (Theories of the States)	List II (Area of Focus)
(A) The Classical-Liberal Theory	(I) Emphasis on individualism and general welfare
(B) The Maxist-Socialist Theory	(II) Emphasises the supermacy of the State
(C) The Nationalist-Totalitarian Theory	(III) Propagation of Socialist conception of the State
(D) Progressive-Liberal Theory	(IV) Propagates that State is a promoter of social welfare and protector of individual rights

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I राज्य के सिद्धांत	सूची-II नाभि क्षेत्र
(A) क्लासिकल - उदारवादी सिद्धांत	(I) वैयक्तिकतावाद और सामान्य लोक-कल्याण पर बल
(B) मार्क्सवादी - समाजवादी सिद्धांत	(II) राज्य की अधिपत्यता (सुपरमैसी) पर बल
(C) राष्ट्रवादी - सर्वसत्तात्मक सिद्धांत	(III) राज्य की समाजवादी विचारधारा का प्रचार-प्रसार
(D) प्रगतिशील - उदारवादी सिद्धांत	(IV) इस विचार का प्रचार-प्रसार करता है कि राज्य सामाजिक कल्याण को बढ़ावा देने वाला एवं व्यक्ति के अधिकारों का संरक्षक है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 72][Question Description = 172_09_Education_OCT22_Q72]

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 285]

2. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 286]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 287]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 288]

73) Match List I with List II

List I (Philosophy)	List II (Source of knowledge)
(A) Jain Philosophy	(I) Perception is the only valid source of knowledge
(B) Carvaka Philosophy	(II) Perception, inference and testimony are sources of valid knowledge
(C) Nyaya	(III) Perception, inference, comparison and testimony are valid source of knowledge
(D) Prabhakara	(IV) Perception, inference, comparison, testimony and postulation are valid source of knowledge

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I दर्शन	सूची-II ज्ञान का स्रोत
(A) जैन दर्शन	(I) बोध (परसेप्शन) ज्ञान का एकमात्र वैध स्रोत है।
(B) चारवाक दर्शन	(II) बोध (परसेप्शन), अनुमान (इन्फेरेन्स) एवं प्रमाण (टेसटिमेंटि) ज्ञान के वैध स्रोत हैं।
(C) न्याय	(III) बोध (परसेप्शन), अनुमान (इन्फेरेन्स), तुलना एवं प्रमाण (टेसटिमेंटि) ज्ञान के वैध स्रोत हैं।
(D) प्रभाकर	(IV) बोध (परसेप्शन), अनुमान (इन्फेरेन्स), तुलना, प्रमाण (टेसटिमेंटि) एवं अभिधारणा (पास्ट्यूलेशन) ज्ञान के वैध स्रोत हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 73][Question Description = 173_09_Education_OCT22_Q73]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 289]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 290]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 291]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 292]

74) Match List I with List II

List I (Theory / concept)	List II (Description)
(A) Development of theories	(I) Assessment studies
(B) Finding solution of immediate problems in a particular setting without generalisation of findings beyond the situation studied	(II) Applied Research
(C) Adaptation of theories	(III) Action Research
(D) No hypotheses are proposed or tested	(IV) Basic Research

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I (सिद्धांत / अवधारणा)	सूची-II (विवरण)
(A) सिद्धांतों का विकास	(I) आंकलन (एसेसमेंट) अध्ययन
(B) अध्ययन की स्थिति से परे निष्कर्षों का सामान्यीकरण किए बिना एक विशेष स्थिति में तत्कालीन समस्याओं का समाधान खोजना।	(II) व्यवहारीक/प्रायोगिक (अपलाइड) अध्ययन
(C) सिद्धांतों का अनुकूलन	(III) क्रियात्मक अनुसंधान
(D) किसी भी परिकल्पना का प्रस्ताविकरण या परीक्षण नहीं किया जाता	(IV) बुनियादी शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 74][Question Description = 174_09_Education_OCT22_Q74]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 293]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 294]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 295]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 296]

75) Match List I with List II

List I	List II
(A) Educational Guidance	(I) It assists students to make a detailed study of careers they intend to pursue and also acquainting them regarding different avenues of work
(B) Vocational Guidance	(II) It assists in developing study habits, for selecting curricular/co-curricular activities, and also helps in knowing about the availability of scholarships
(C) Personal Guidance	(III) It assists the students in certain issues related to health, moral ideals, and interpersonal relationships
(D) Counselling	(IV) It is a face to face relationship for the purpose of helping the counsellee

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I के साथ II सूची का मिलान कीजिए

सूची-I	सूची-II
(A) शैक्षिक निर्देशन	(I) यह छात्रों को उन क्षेत्रों का विस्तृत ज्ञान देने में मदद करता है जिसे वे अपनाना चाहते हैं और कार्य के विभिन्न अवसरों के संबंध में उन्हें परिचित भी करवाता है।
(B) व्यवसायिक निर्देशन	(II) यह पाठ्य/पाठ्य-सहायमी कार्यकलापों का चयन करने में सहायता करता है, अध्ययन आदतें विकसित करने में सहायक है, तथा छात्रवृत्तियों की उपलब्धता के बारे में जानकारी प्राप्त करने में भी सहायता करता है।
(C) वैयक्तिक निर्देशन	(III) यह छात्रों को स्वास्थ्य, नैतिकता, आदर्शों, परस्पर संबंधों से संबंधित कुछ मुद्दों में सहायता करता है।
(D) परामर्श	(IV) यह परामर्शार्थी की सहायता करने के उद्देश्य से आमने सामने का संबंध है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 75][Question Description = 175_09_Education_OCT22_Q75]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 297]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 298]

3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 299]

4. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 300]

76) Arrange the following scales of measurement in a descending order from higher scale to lower scale:

- (A) Ordinal (B) Ratio
(C) Nominal (D) Interval

Choose the correct answer from the options given below :

मापन के निम्नलिखित स्केलों को उच्च स्केल से निम्न स्केल के अवरोही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) क्रम संख्यावाचक (ओरडिनल) (B) अनुपात (रेशु)
(C) नामिक (नोमिनल) (D) अंतःस्तर (इंटरवैल)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 76][Question Description = 176_09_Education_OCT22_Q76]

1. (A) → (C) → (D) → (B)

[Option ID = 301]

2. (C) → (A) → (D) → (B)

[Option ID = 302]

3. (B) → (D) → (A) → (C)

[Option ID = 303]

4. (B) → (D) → (C) → (A)

[Option ID = 304]

77) Arrange the following Indian Philosophers in Chronological Order of their year of birth:

- (A) Aurobindo Ghose
(B) Swami Vivekananda
(C) J. Krishnamurti
(D) Rabindra Nath Tagore

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित भारतीय दर्शनशास्त्रियों को उनके जन्म वर्ष के कालक्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) अरुबिन्दो घोष
(B) स्वामी विवेकानन्द
(C) जे. कृष्णमूर्ति
(D) रविन्द्र नाथ टैगोर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 77][Question Description = 177_09_Education_OCT22_Q77]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 305]

2. (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 306]

3. (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 307]

4. (D), (C), (A), (B)

[Option ID = 308]

78) Choose the correct year of Publication of National Curriculum Frameworks out of the following and arrange in sequential order :

- (A) 1972
- (B) 1975
- (C) 1987
- (D) 2000
- (E) 2005

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से राष्ट्रीय पाठ्यक्रम प्रारूप (फ्रेमवर्क्स) के प्रकाशन के सही वर्ष का चयन करें तथा उसे सही अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) 1972
- (B) 1975
- (C) 1987
- (D) 2000
- (E) 2005

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 78][Question Description = 178_09_Education_OCT22_Q78]

1. (A) → (D) → (E)

[Option ID = 309]

2. (B) → (D) → (E)

[Option ID = 310]

3. (B) → (C) → (E)

[Option ID = 311]

4. (C) → (D) → (E)

[Option ID = 312]

79) Planning, as the basic function of educational management, involves certain steps. Arrange these in sequential order :

- (A) Developing planning premises
- (B) Establishing goals
- (C) Charting out various alternatives and choosing from among them the most suitable alternative for reaching the desired goals
- (D) Determining and allocating the resources required
- (E) Ensuring that plans are communicated to all the concerned

Choose the correct answer from the options given below :

शैक्षिक प्रबन्धन के मूलभूत कार्य के रूप में, योजना में कुछ उपागम/चरण शामिल हैं। इन्हें क्रमवार व्यवस्थित करें :

- (A) योजना परिसरों का विकास
- (B) लक्ष्यों का निर्धारण
- (C) विविध विकल्पों की रूपरेखा बनाना और अपेक्षित लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु उनमें से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करना
- (D) अपेक्षित संसाधनों का निर्धारण और आवंटन
- (E) यह सुनिश्चित करना कि सभी सम्बन्धितों को योजनाओं के बारे में सूचित कर दिया गया है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 79][Question Description = 179_09_Education_OCT22_Q79]

1. (A), (D), (B), (E), (C)

[Option ID = 313]

2. (A), (B), (E), (C), (D)

[Option ID = 314]

3. (B), (A), (C), (D), (E)

[Option ID = 315]

4. (B), (C), (D), (A), (E)

[Option ID = 316]

80) Arrange the below listed requirements of an Individualized Education Plan (IEP) in sequence from beginning to end :

- (A) Statement of current level of performance
(B) Statement of assessment of student's achievement
(C) Statement of preliminary information about the student
(D) Statement of aids, services, modifications and supports to be provided to the child
(E) Statement of Academic and Functional goals

Choose the correct answer from the options given below :

व्यक्तिक शैक्षिक योजना (आई ई पी) के लिए नीचे दी गयी आवश्यकताओं को प्रारंभ से अंत के क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) कार्यनिष्पादन के वर्तमान स्तर का कथन
(B) विद्यार्थी की उपलब्धियों के आंकलन (एसेसमेंट) का कथन
(C) विद्यार्थी के बारे में प्रारम्भिक जानकारी का कथन
(D) बच्चे को उपलब्ध करायी जाने वाली सहायक सामग्री, सेवाएँ, संशोधन एवं सहायताओं (सपोर्ट्स) का कथन
(E) शैक्षिक एवं कार्यात्मक (फंक्शनल) लक्ष्यों का कथन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 80][Question Description = 180_09_Education_OCT22_Q80]

1. (C), (E), (A), (D), (B)

[Option ID = 317]

2. (C), (A), (E), (D), (B)

[Option ID = 318]

3. (A), (C), (B), (E), (D)

[Option ID = 319]

4. (B), (E), (A), (D), (C)

[Option ID = 320]

81) What is the correct order of the process of portfolio development?

- (A) Collection (B) Display
(C) Reduction (D) Reflection

Choose the correct answer from the options given below :

पोर्टफोलियो विकास प्रक्रिया का सही क्रम कौन-सा है?

- (A) एकत्रीकरण (कलेक्सन)
(B) दर्शाना (डिस्प्ले)
(C) लघूकरण (रिडक्सन)
(D) परावर्तन (रिफ्लेक्सन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 81][Question Description = 181_09_Education_OCT22_Q81]

1. (A) → (B) → (C) → (D)

[Option ID = 321]

2. (D) → (A) → (C) → (B)

[Option ID = 322]

3. (D) → (C) → (B) → (A)

[Option ID = 323]

4. (A) → (D) → (C) → (B)

[Option ID = 324]

82) Arrange the following committees and commissions in order of their establishment :

- (A) Justice Verma Committee
- (B) National Knowledge Commission
- (C) National Commission on Teachers
- (D) Secondary Education Commission

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित समितियों और आयोगों को उनके स्थापना के क्रम में रखें :

- (A) जस्टिस वर्मा समिति
- (B) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग
- (C) राष्ट्रीय शिक्षक आयोग
- (D) माध्यमिक शिक्षा आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 82][Question Description = 182_09_Education_OCT22_Q82]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 325]

2. (B), (C), (A), (D)

[Option ID = 326]

3. (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 327]

4. (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 328]

83) Arrange the following stages of cognitive development as recommended by Piaget:

- (A) Sensorimotor stage
- (B) Concrete operational stage
- (C) Pre-operational stage
- (D) Formal operational stage

Choose the correct answer from the options given below :

पिआजे द्वारा अनुशंसित संज्ञानात्मक (कोग्नेटिव) विकास के निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में रखें :

- (A) गतिवाही अवस्था (सेन्सरी मोटर स्टेज)
- (B) पूर्व परिचालन अवस्था (प्री ऑपरेशनल स्टेज)
- (C) मूर्त परिचालन अवस्था (कॉन्क्रीट ऑपरेशनल स्टेज)
- (D) औपचारिक प्रचालनात्मक अवस्था (फॉर्मल ऑपरेशनल स्टेज)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 83][Question Description = 183_09_Education_OCT22_Q83]

1. (A), (C), (D), (B)

[Option ID = 329]

2. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 330]

3. (B), (C), (A), (D)

[Option ID = 331]

4. (A), (C), (B), (D)

[Option ID = 332]

84) Arrange the following stages for developing and implementing a curriculum framework :

- (A) Preparation
- (B) Development
- (C) Evidence gathering
- (D) Implementation
- (E) Monitoring and Evaluation

Choose the correct answer from the options given below :

पाठ्यक्रम प्रारूप (curriculum framework) को विकसित तथा कार्यान्वित करने के निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में रखें :

- (A) तैयारी
- (B) विकास
- (C) साक्ष्य जुटाना
- (D) कार्यान्वयन
- (E) निगरानी (मोनिटरिंग) और मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 84][Question Description = 184_09_Education_OCT22_Q84]

1. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 333]

2. (C), (A), (B), (D), (E)

[Option ID = 334]

3. (A), (C), (B), (D), (E)

[Option ID = 335]

4. (A), (B), (C), (E), (D)

[Option ID = 336]

85) Arrange the following stages of Total Quality Management in a sequence proposed by Dahlgaard, Kristensen, and Kanji (2002) :

- (A) Quality Control
- (B) Total Quality Management
- (C) Quality Inspection
- (D) Quality Assurance

Choose the correct answer from the options given below :

डाल-गार्ड, क्रिस्टेनसन, और कांजी (2002) द्वारा प्रस्तावित पूर्ण गुणवत्ता प्रबंधन (Total Quality Management) के निम्नलिखित चरणों को क्रमानुसार व्यवस्थित करें :

- (A) गुणवत्ता नियंत्रण
- (B) पूर्ण गुणवत्ता प्रबंधन
- (C) गुणवत्ता निरीक्षण
- (D) गुणवत्ता आस्वासन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 85][Question Description = 185_09_Education_OCT22_Q85]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 337]

2. (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 338]

3. (C), (A), (D), (B)

[Option ID = 339]

4. (B), (C), (D), (A)

[Option ID = 340]

86) Given below are two statements:

Statement I : All educators are potentially leaders, in that all may create followers by influencing those around them, whether as heads of departments, teacher leaders, principal or vice-chancellor

Statement II : Leaders in educational administration are concerned with responding to diversity among learners

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : सभी शिक्षक संभावनाशील नेता (लीडर) हैं, वे सभी अपने चारों ओर वालों को प्रभावित करते हुए अपना अनुयायी बना सकते हैं चाहे विभागाध्यक्ष की हैसियत से, शिक्षक नेता या आचार्य या उप-कुलपति की हैसियत से।

कथन II : शैक्षिक प्रशासन में नेताओं (लीडर्स) का सम्बन्ध शिक्षार्थियों में विविधता (डाइवर्सिटी) के प्रति जवाबदेही (रेस्पॉन्डिंग) से है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 86][Question Description = 186_09_Education_OCT22_Q86]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य है

[Option ID = 341]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य है

[Option ID = 342]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 343]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 344]

87) Given below are two statements:

Statement I : Rather than just focussing on what learners are expected to learn in terms of traditionally defined subject content, competency based curriculum emphasizes the various outcomes of a learning process such as skills, knowledge and attitudes to be applied by learners.

Statement II : Competency based curriculum allows students to take responsibility for their education.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I) : बजाय इस बात पर ध्यान देने के की परम्परागत रूप से परिभाषित विषय वस्तु के सन्दर्भ में शिक्षार्थियों से क्या सिखना अपेक्षित है, दक्षताधारित (कम्पिटेन्सी बेस्ड) पाठ्यक्रम सीखने की प्रक्रिया के परिणामों (आऊटकम्स) पर बल देता है जैसे कौशल, ज्ञान और दृष्टिकोण (एटिट्यूड्स), जिनका शिक्षार्थियों द्वारा उपयोग किया जा सके (टू वि एप्लाईड)

कथन (II): दक्षता आधारित पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को अपनी शिक्षा हेतु जिम्मेदारियों को लेने की अनुमति देता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 87][Question Description = 187_09_Education_OCT22_Q87]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य है

[Option ID = 345]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य है

[Option ID = 346]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 347]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 348]

88) Given below are two statements:

Statement I : Rubrics can be used for peer feedback

Statement II : Rubrics can be used only for paired-peer feedback

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I) : रूबरिक्स का इस्तेमाल समकक्षी फीडबैक के लिए किया जा सकता है ।

कथन (II): रूबरिक्स का इस्तेमाल केवल जोड़ों के समकक्षी (पेयर्ड पीयर) फीडबैक हेतु किया जा सकता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 88][Question Description = 188_09_Education_OCT22_Q88]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य है

[Option ID = 349]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य है

[Option ID = 350]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 351]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 352]

89) Given below are two statements:

Statement I : Assessment is a systematic process of identifying, collecting, and interpreting information about the students' learning

Statement II : Assessment results must be communicated in a clear and transparent way

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I) : आंकलन विद्यार्थियों के अधिगम के बारे में जानकारी प्राप्त करने, सूचना एकत्रित करने और उसकी व्याख्या करने की एक व्यवस्थित प्रक्रिया है।

कथन (II): आंकलन के परिणामों को आवश्यक रूप से स्पष्ट और पारदर्शी तरीके से सूचित किया जाना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 89][Question Description = 189_09_Education_OCT22_Q89]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य है

[Option ID = 353]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य है

[Option ID = 354]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 355]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 356]

90) Given below are two statements: one is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R

Assertion (A) : Though ex-post facto research examines cause and effect but it is not part of experimental research.

Reasons (R) : In ex-post facto research, effect of independent variable has already taken place.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : हालांकि एक्स-पोस्ट फैक्टो अनुसंधान कारण और प्रभाव की जाँच करता है परंतु वह प्रयोगात्मक अनुसंधान का भाग नहीं है।

तर्क (R) : एक्स-पोस्ट फैक्टो अनुसंधान में स्वतंत्र चर का प्रभाव पहले ही हो चुका होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 90][Question Description = 190_09_Education_OCT22_Q90]

1. Both (A) and (R) are correct and R is the correct explanation of A

(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 357]

2. Both (A) and (R) are correct but R is NOT the correct explanation of A

(A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 358]

3. (A) is correct but (R) is not correct

(A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 359]

4. (A) is not correct but (R) is correct

(A) असत्य नहीं है लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 360]

Topic:- 9_PARTB_Set1

- 1) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृत्तिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं। विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों और समावेशन के प्रति अभिमतता (बीलीफ्स) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है। जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है। विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि निःशक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-निशक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें।

In this paragraph, the attitudinal barriers to inclusion refer to:

इस पैराग्राफ में, समावेशन के अभिवृत्तिगत अवरोधों से अभिप्राय है :

[Question ID = 91][Question Description = 191_09_Education_OCT22_Q91]

1. Limited knowledge of teachers about inclusive pedagogy

समावेशी शिक्षा पद्धतियों (पैडागोजी) के बारे में अध्यापकों का सीमित ज्ञान से

[Option ID = 361]

2. Attitude of parents of students with disabilities

विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों के माता पिता की अभिवृत्ति से

[Option ID = 362]

3. Attitude of non-disabled peers

गैर-विकलांग/अशक्त सहपाठियों (पियर्स) की अभिवृत्ति से

[Option ID = 363]

4. Beliefs of the school teachers and administrators about students with disabilities

विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों के बारे में विद्यालय के अध्यापकों और प्रशासकों की मान्यताओं/धारणाओं (बीलीफ्स) से

2) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृत्तिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं। विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों और समावेशन के प्रति अभिमतता (बीलिफ्स) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है। जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है। विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि नि:शक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-नि:शक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें।

Organizational barriers to inclusion do not relate to:

समावेशन के संगठनात्मक अवरोध किनसे सम्बन्धित नहीं है :

[Question ID = 92][Question Description = 192_09_Education_OCT22_Q92]

1. Family members of students with disabilities

विकलांग/नि:शक्त विद्यार्थियों के माता-पिता से

[Option ID = 365]

2. Teachers

अध्यापकों से

[Option ID = 366]

3. Classrooms

कक्षाओं से

[Option ID = 367]

4. Schedules

समय-सारिणी (सिड्यूल्स) से

[Option ID = 368]

3) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृत्तिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं। विद्यालय एवं कक्षाएँ जिस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों और समावेशन के प्रति अभिमता (बीलिफ्स) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है। जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है। विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि निःशक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-निःशक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें।

Why should the schools overcome barriers to inclusion?

विद्यालयों को समावेशन के अवरोधों को क्यों दूर करना चाहिए?

[Question ID = 93][Question Description = 193_09_Education_OCT22_Q93]

1. Because students with disabilities do better when served in inclusive education

क्योंकि विकलांग विद्यार्थी समावेशी शिक्षा में बेहतर करते हैं।

[Option ID = 369]

2. To fulfill the legal obligations

कानूनी दायित्वों को पूरा करने के लिए।

[Option ID = 370]

3. to ensure that students with disabilities and without disabilities receive education together

वह सुनिश्चित करने के लिए कि विकलांग और गैर विकलांग विद्यार्थी एक साथ शिक्षा प्राप्त करें।

[Option ID = 371]

4. To meet the demands of the society

समाज की मांग को पूरा करने के लिए।

[Option ID = 372]

4) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृत्तिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं। विद्यालय एवं कक्षाएँ जिस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों और समावेशन के प्रति अभिमता (बीलिफ्स) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है। जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है। विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि निःशक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-निःशक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें।

Which of the following is NOT indicated a barrier to the successful implementation of inclusion?

समावेशन/समावेशी शिक्षा के सफल कार्यान्वयन में निम्नलिखित में से किसे अवरोध के रूप में नहीं दर्शाया गया है?

[Question ID = 94][Question Description = 194_09_Education_OCT22_Q94]

1. Knowledge barrier

ज्ञानगत अवरोध

[Option ID = 373]

2. Technological barrier

तकनीकी अवरोध

[Option ID = 374]

3. Attitudinal barrier

अभिवृत्तिगत अवरोध

[Option ID = 375]

4. Organizational barrier

संगठनात्मक अवरोध

[Option ID = 376]

5) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

As with any change, regardless of advantages and dis-advantages, there are several barriers to the successful implementation of inclusion. These include organizational barriers, attitudinal barriers and knowledge barriers. Organizational barriers include the way schools and classrooms are organized. This could include physical organization as well as how the schedules are developed and how classes are assigned to teachers. Attitudinal barriers focus on the beliefs of teachers, administrators, and other school personnel about students with disabilities and inclusion. Knowledge barriers are simply the limited knowledge about students with disabilities and inclusive teaching strategies. While all of these barriers could make it difficult to have a successful inclusive education programme, each one can be overcome with various strategies. It is the school's role to overcome these barriers so that students with disabilities can receive an appropriate education with their non-disabled peers.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

जैसा कि किसी भी बदलाव के साथ होता है, गुण-दोष को ध्यान में रखें बिना, समावेशन के सफल कार्यान्वयन में कई अवरोध हैं। इन अवरोधों में संगठनात्मक अवरोध, अभिवृत्तिगत अवरोध एवं ज्ञान सम्बन्धी अवरोध शामिल हैं। विद्यालय एवं कक्षाएँ किस प्रकार से व्यवस्थित हैं, यह सब संगठनात्मकता अवरोध के अन्तर्गत आते हैं। इसके अन्तर्गत भौतिक व्यवस्था के साथ-साथ समय-सारिणी को कैसे तैयार किया गया है तथा शिक्षकों को किस प्रकार से कक्षाएँ दी गयी हैं, भी आते हैं। अभिवृत्तिगत अवरोध अध्यापकों, प्रशासकों और विद्यालय के अन्य कर्मियों के विकलांग/निशक्त विद्यार्थियों और समावेशन के प्रति अभिमता (बीलिफ्स) पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। ज्ञानगत अवरोधों के अन्तर्गत सामान्यतया समावेशी शिक्षण रणनीतियों और विकलांग विद्यार्थियों बारे सीमित ज्ञान आता है। जब ऐसे अवरोधों के साथ सफल समावेशी शिक्षा कार्यक्रम में कठिनाइयाँ आती हैं तो विविध रणनीतियों के साथ ही प्रत्येक से उभरा जा सकता है। विद्यालय का यह दायित्व है कि ऐसे अवरोधों से ऊपर उठे ताकि निःशक्त/विकलांग विद्यार्थी भी अपने गैर-निःशक्त/गैर-विकलांग साथियों के बराबर उनके संग समुचित शिक्षा प्राप्त कर सकें।

The most appropriate title for the given paragraph would be :

दिये गये पैराग्राफ का सर्वाधिक उपयुक्त शीर्षक होगा :

[Question ID = 95][Question Description = 195_09_Education_OCT22_Q95]

1. Implementation regarding Inclusive Education

समावेशी शिक्षा के सम्बंध में कार्यान्वयन

[Option ID = 377]

2. Implementation of Inclusive Education

समावेशी शिक्षा का कार्यान्वयन

[Option ID = 378]

3. Barriers to Inclusion

समावेशन के अवरोध

[Option ID = 379]

4. **Barriers about Inclusion**

समावेशन के सम्बंध में अवरोध

[Option ID = 380]

Topic:- 9_PARTC_Set1

1) **Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:**

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़े और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौवीं कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए। भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थे। रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए। रेश्मा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए। समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किए। प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the best mean score on both tests?

दोनों टेस्टों में सर्वोत्तम माध्य प्राप्तांक किसके थे ?

[Question ID = 96][Question Description = 196_09_Education_OCT22_Q96]

1. **Rekha**

रेखा

[Option ID = 381]

2. **Reshma**

रेश्मा

[Option ID = 382]

3. **Sameer**

समीर

[Option ID = 383]

4. **Reshma and Sameer both**

रेश्मा और समीर दोनों

[Option ID = 384]

2) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौवीं कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए। भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थे। रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए। रेश्मा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए। समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किए। प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the best score on either test?

किसी भी एक टेस्ट में सर्वाधिक प्राप्तांक किसके थे ?

[Question ID = 97][Question Description = 197_09_Education_OCT22_Q97]

1. **Rekha**

रेखा

[Option ID = 385]

2. **Reshma**

रेश्मा

[Option ID = 386]

3. **Sameer**

समीर

[Option ID = 387]

4. **Reshma and Sameer both**

रेश्मा और समीर दोनों

[Option ID = 388]

3) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौवीं कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए। भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थे। रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए। रेश्मा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए। समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किए। प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the poorest score on either test?

किसी भी एक टेस्ट में सबसे कम प्राप्तांक किसके थे ?

[Question ID = 98][Question Description = 198_09_Education_OCT22_Q98]

1. **Rekha**

रेखा

[Option ID = 389]

2. **Reshma**

रेश्मा

[Option ID = 390]

3. **Sameer**

समीर

[Option ID = 391]

4. **Reshma and Sameer both**

रेश्मा और समीर दोनों

[Option ID = 392]

- 4) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौवीं कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए। भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थे। रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए। रेश्मा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए। समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किए। प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the most consistent scores on both tests?

दोनों टेस्टों में सबसे अधिक स्थिर (कनसिस्टेंट) प्राप्तांक किसके थे ?

[Question ID = 99][Question Description = 199_09_Education_OCT22_Q99]

1. **Rekha**

रेखा

[Option ID = 393]

2. **Reshma**

रेश्मा

[Option ID = 394]

3. **Sameer**

समीर

[Option ID = 395]

4. **Reshma and Sameer both**

रेश्मा और समीर दोनों

[Option ID = 396]

5) Read the following paragraph carefully and answer the following five questions:

In a ninth standard class of 50 students, the teacher administered test to measure achievement of students in Physics and Chemistry, respectively. The mean and SD of the class for the achievement scores in Physics were 50 and 20, respectively whereas, the mean and SD of the class for the achievement scores in Chemistry were 20 and 5 respectively.

One student Rekha scored 30 marks in Physics and 26 marks in Chemistry. Another student Reshma scored 56 marks in Physics and 22.5 marks in Chemistry. Another student Sameer scored 46 marks in Physics and 19 marks in Chemistry. The summary of these scores is given below :

Subject	Mean of the class	SD of the class	Rekha	Reshma	Sameer
Physics	50	20	30	56	46
Chemistry	20	5	26	22.5	19

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और इसके नीचे दिए पाँच प्रश्नों का उत्तर दें :

50 विद्यार्थियों वाली नौवीं कक्षा में अध्यापक ने क्रमशः भौतिक विज्ञान एवं रसायन विज्ञान में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के मूल्यांकन हेतु टेस्ट लिए। भौतिक विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य एवं मानक विचलन क्रमशः 50 और 20 थे, जबकि रसायन विज्ञान में उपलब्धि-प्राप्तांक हेतु कक्षा के माध्य और मानक विचलन क्रमशः 20 और 5 थे। रेखा नामक विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 30 अंक और रसायन विज्ञान में 26 अंक प्राप्त किए। रेश्मा नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 56 अंक और रसायन विज्ञान में 22.5 अंक प्राप्त किए। समीर नामक अन्य विद्यार्थी ने भौतिक विज्ञान में 46 अंक और रसायन विज्ञान में 19 अंक प्राप्त किए। प्राप्तांकों का सारांश नीचे दिया गया है :-

विषय	कक्षा का माध्य	कक्षा का मानक विचलन	रेखा	रेश्मा	समीर
भौतिक विज्ञान	50	20	30	56	46
रसायन विज्ञान	20	5	26	22.5	19

Who had the least consistent scores on both tests?

दोनों टेस्टों में सबसे कम स्थिर प्राप्तांक किसके थे?

[Question ID = 100][Question Description = 200_09_Education_OCT22_Q100]

1. **Rekha**

रेखा

[Option ID = 397]

2. **Reshma**

रेश्मा

[Option ID = 398]

3. **Sameer**

समीर

[Option ID = 399]

4. **Reshma and Sameer both**

रेश्मा और समीर दोनों

[Option ID = 400]

Topic:- 11_GP_SH1_Set1_A