

संलयन की प्रक्रिया में प्रति 100 यूनिट की ऊर्जा खपत से कैलिफोर्निया स्थित नेशनल इग्निशन प्रयोगशाला निम्नलिखित में से कितनी यूनिट ऊर्जा उत्पन्न कर पाई थी?

1. 50
2. 100
3. 125
4. 150

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=43897] Question Description : dwbv_pg_gp36_eng_2_q50
2[Option ID=43898]
3[Option ID=43899]
4[Option ID=43900]

Paper II : 9-Education

Sl. No.1
QBID:9001

Which of the following Indian School of Philosophy does NOT reject Vedic Authority?

1. Cārvaka Philosophy
2. Bauddha Philosophy
3. Sankhya Philosophy
4. Jaina Philosophy

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

दर्शनशास्त्र के निम्नलिखित भारतीय समुदायों में से कौन वैदिक प्राधिकार को निरस्त नहीं करता है ?

1. चार्वाक दर्शन
2. बौद्ध दर्शन
3. सांख्य दर्शन
4. जैन दर्शन

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45101] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q1
2[Option ID=45102]
3[Option ID=45103]
4[Option ID=45104]

Sl. No.2
QBID:9002

Which of the following does NOT belong to the concept of social movement?

1. Relative Deprivation Theory
2. Resource mobilization theory
3. Political process theory
4. Normative theory

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत सामाजिक गतिशीलता की अवधारणा से संबंधित नहीं है ?

1. सापेक्षिक वंचना सिद्धांत
2. संसाधन जुटाने का सिद्धांत
3. राजनीतिक प्रक्रिया सिद्धांत
4. मानकीय सिद्धांत

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45105] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q2
2[Option ID=45106]
3[Option ID=45107]
4[Option ID=45108]

Sl. No.3
QBID:9003

Select the correct 4th, 8th & 12th link in the twelve links of suffering according to Bauddha Philosophy.

1. Ignorance, six sense organs, craving
2. Mind-body organism, craving, suffering
3. Six sense organs, sense experience, suffering
4. Consciousness, craving, suffering

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

बौद्ध दर्शन के अनुसार दुःख की बारह कड़ियों में से चौथी, आठवीं और बारहवीं कड़ी का सही चयन कीजिये।

1. अज्ञानता, छः इंद्रिय अंग, तृष्णा
2. मन-शरीर संघटन, तृष्णा, दुःख
3. छः इंद्रिय अंग, इन्द्रिय अनुभव, दुःख
4. चेतना, तृष्णा, दुःख

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45109] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q3
2[Option ID=45110]
3[Option ID=45111]
4[Option ID=45112]

SI. No.4
QBID:9004

Spinoza is identified with the idealist tradition because-

1. he insisted upon famous Cartesian inference, 'I think, therefore I am'.
2. he insisted that there is an unchanging and abiding existence undergirding all things, one of the chief attributes of which is thought
3. he insisted upon the primacy of self
4. he insisted upon the concepts of Monads

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

स्पीनोज़ा की आदर्शवादी परंपरा के साथ पहचान की जाती है क्योंकि :

1. उन्होंने इस प्रसिद्ध कार्टीजियन अनुमान पर बल दिया था- "मैं चिंतन करता हूँ, इसलिए मैं हूँ।"
2. उन्होंने इस पर बल दिया कि अस्तित्व अपरिवर्तनशील और टिकाऊ है, जिसके अंतर्गत सभी चीजें समाविष्ट हैं, चिंतन जिसका एक मुख्य गुण है।
3. उन्होंने आत्मा (सेल्फ) की प्रमुखता पर बल दिया।
4. उन्होंने अणुओं की अवधारणा पर बल दिया।

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45113] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q4
2[Option ID=45114]
3[Option ID=45115]
4[Option ID=45116]

SI. No.5
QBID:9005

To understand politics, Rational Choice Theory is basically explaining social phenomenon as an outcome of individual action that can, in some way be construed as rational. In this context, which of the following is not the key element in all rational choice explanations.

1. Individual preferences
2. Beliefs of the society
3. Individual constraints
4. Individual beliefs

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

राजनीति को समझने के लिए तार्किक विकल्प सिद्धांत मूलतः उन व्यक्तिगत कार्यों के प्रतिफल के रूप में सामाजिक परिघटना को व्याख्यायित करता है जो कार्यों किन्हीं तरीकों से तर्कसंगत समझी जा सकती हैं। इस संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन एक सभी तार्किक चयन व्याख्याओं के मूल तत्व नहीं है ?

1. व्यक्तिगत पसंद
2. समाज के विश्वास
3. वैयक्तिक सीमाएँ
4. व्यक्तिगत विश्वास

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45117] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q5
2[Option ID=45118]
3[Option ID=45119]
4[Option ID=45120]

SI. No.6
QBID:9006

Before starting a school for slum dwellers, the government is required to conduct:

1. Cost effective analysis
2. Cost benefit analysis
3. Zero cost analysis
4. Budget analysis

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

झुग्गी बस्तियों में विद्यालय खोलने से पहले सरकार को निम्न कार्य करना अपेक्षित है:

1. लागत प्रभावी विश्लेषण
2. लागत-लाभ विश्लेषण
3. शून्य लागत विश्लेषण
4. बजट विश्लेषण

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45121] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q6
2[Option ID=45122]
3[Option ID=45123]
4[Option ID=45124]

SI. No.7
QBID:9007

Which among the following is NOT a source of the direct monetary cost for acquiring education?

1. Tuition Fee
2. Book Purchased
3. Forgone Opportunities
4. Transport Cost

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

शिक्षा प्राप्त करने में निम्नलिखित में से कौन प्रत्यक्ष आर्थिक लागत का स्रोत नहीं है ?

1. शिक्षण शुल्क
2. खरीदी गई पुस्तकें
3. छोड़ दिए गए अवसर
4. यातायात लागत

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45125] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q7
2[Option ID=45126]
3[Option ID=45127]
4[Option ID=45128]

Sl. No.8
QBID:9008

The vision of National Knowledge Commission (NKC) was to -

1. examine the existing system of secondary education in the country.
2. develop a common school system.
3. develop a sense of self reliance and dignity of the individual.
4. enable the development of a vibrant knowledge based society.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (एन के सी) का मुख्य उद्देश्य रहा है:

1. देश में माध्यमिक शिक्षा की वर्तमान व्यवस्था का परीक्षण करना
2. एक सामान्य विद्यालय व्यवस्था (कॉमन स्कूल सिस्टम) का विकास करना
3. व्यक्ति के सम्मान और आत्मनिर्भरता के बोध का विकास करना
4. एक सशक्त ज्ञान आधारित समाज के विकास को सुगम बनाना

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45129] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q8
2[Option ID=45130]
3[Option ID=45131]
4[Option ID=45132]

Sl. No.9
QBID:9009

'Empirical' means

1. Based on Research questions
2. Based on data
3. Based on hypothesis
4. Based on controlling variables

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

'अनुभवात्मक' का अर्थ है :

1. शोध परक प्रश्नों पर आधारित
2. आंकड़ों पर आधारित
3. परिकल्पना पर आधारित
4. नियंत्रित चरों पर आधारित

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45133] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q9
2[Option ID=45134]
3[Option ID=45135]
4[Option ID=45136]

Sl. No.10
QBID:9010

Early childhood experiences are critical especially for emotional/social/cognitive development, is influenced by the thoughts of _____:

1. Carl Rogers
2. Edwin Gordon
3. Sigmund Freud
4. Max Wertheimer

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

प्रारंभिक बाल्यावस्था के अनुभव संवेदनात्मक/ सामाजिक/ संज्ञानात्मक विकास के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण होते हैं, यह _____ के विचारों से प्रभावित हैं।

1. कार्ल रोजर्स
2. एडविन गॉर्डन
3. सिगमंड फ्रायड
4. मैक्स वर्दीमर

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45137] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q10
2[Option ID=45138]
3[Option ID=45139]
4[Option ID=45140]

Sl. No.11
QBID:9011

Who gave the theory of psychosocial development?

1. Benjamin Spoch
2. Erik Erikson
3. Jean Erikson
4. Benjamin Bloom

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

मनो-सामाजिक विकास का सिद्धांत किसने प्रतिपादित किया ?

1. बेंजामिन स्पॉक
2. एरिक एरिक्सन
3. जीन एरिक्सन
4. बेंजामिन ब्लूम

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45145] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q11

2[Option ID=45146]

3[Option ID=45147]

4[Option ID=45148]

SI. No.12

QBID:9012

For Mastery Goal Orientation, which one of the following is considered as a standard used under avoidance focus?

1. Perfectionists do not make mistakes
2. Self improvement
3. Winning the competition
4. Be the slowest

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

उत्कृष्टता लक्ष्य अभिविन्यास (मास्टरी गोल ओरिएंटेशन) के लिए, निम्नलिखित में से किसे एवॉएडेन्स फोकस के तहत एक प्रयुक्त मानक (स्टैंडर्ड यूस्ड) माना जाता है ?

1. पूर्णतावादी (परफेक्शनिस्ट) गलतियां नहीं करते
2. स्व-सुधार
3. प्रतियोगिता को जीतना
4. सबसे धीमा होना

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45149] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q12

2[Option ID=45150]

3[Option ID=45151]

4[Option ID=45152]

SI. No.13

QBID:9013

The establishment of DIETs was the result of recommendation by

1. University Education Commission, 1948
2. Education Commission (1964-66)
3. The National Policy on Education, 1968
4. National Policy on Education, 1986

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

डाइट (डी.आई.ई.टी) की स्थापना निम्नलिखित में से किस की अनुशंसा के परिणाम स्वरूप की गई ?

- 1. विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, 1948
- 2. शिक्षा आयोग (1964-66)
- 3. शिक्षा की राष्ट्रीय नीति, 1968
- 4. शिक्षा की राष्ट्रीय नीति, 1986

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45153] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q13
2[Option ID=45154]
3[Option ID=45155]
4[Option ID=45156]

SI. No.14
QBID:9014

The Teacher Education Institutes are accredited by:

- 1. QCI
- 2. NCTE
- 3. NCERT
- 4. NAAC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

अध्यापक शिक्षा संस्थान निम्नलिखित में से किसके द्वारा प्रत्यायित हैं ?

- 1. क्यू.सी.आई.
- 2. एन.सी.टी.ई.
- 3. एन.सी.ई.आर.टी.
- 4. एन.ए.ए.सी.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45157] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q14
2[Option ID=45158]
3[Option ID=45159]
4[Option ID=45160]

SI. No.15
QBID:9015

As per the National Education Policy-2020, which of the following is correct about continuous professional development of school teachers?

1. Every school teacher requires minimum 40 hours of continuous professional development every year
2. Every school teacher requires minimum 50 hours of continuous professional development per year
3. Every school teacher requires minimum 40 hours of continuous professional development in his/her career
4. Continuous professional development is not essential for school teachers

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा कथन विद्यालयी शिक्षकों के सतत वृत्तिक विकास के संदर्भ में ठीक है ?

1. प्रत्येक विद्यालयी अध्यापक को प्रतिवर्ष 40 घंटे के सतत वृत्तिक विकास कार्यक्रम पूरे करने होंगे।
2. प्रत्येक विद्यालयी अध्यापक को प्रतिवर्ष 50 घंटे के सतत वृत्तिक विकास कार्यक्रम पूरे करने होंगे।
3. प्रत्येक विद्यालय प्रधानाचार्य को अपने सेवाकाल में 40 घंटे के सतत वृत्तिक विकास कार्यक्रम पूरे करने होंगे।
4. विद्यालयी अध्यापकों के लिए सतत वृत्तिक विकास कार्यक्रम आवश्यक नहीं है।

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45161] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q15
2[Option ID=45162]
3[Option ID=45163]
4[Option ID=45164]

SI. No.16
QBID:9016

Which of the following is not an example of 'reflective teaching' ?

1. Writing journal
2. Reading textbook
3. Gathering feedback from students
4. Recording a class

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निम्नलिखित में से क्या 'चिंतनशील शिक्षण' का एक उदाहरण नहीं है ?

1. जर्नल लेखन
2. पाठ्यपुस्तक पठन
3. छात्रों से प्रतिपुष्टि प्राप्त करना
4. कक्षा की रिकॉर्डिंग

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45165] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q16
2[Option ID=45166]
3[Option ID=45167]
4[Option ID=45168]

SI. No.17
QBID:9017

Who is the writer of famous book "Foundations of Education (1926)"?

1. William Kilpatrick
2. John Dewey
3. Ralph W. Tyler
4. Hollies Caswell

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

प्रसिद्ध पुस्तक "फाउण्डेशन्स ऑफ एजुकेशन (1926)" का लेखक कौन है ?

1. विलियम किलपैट्रिक
2. जॉन डीवी
3. राल्फ डब्लू टाइलर
4. हॉलिस कैसवेल

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45169] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q17
2[Option ID=45170]
3[Option ID=45171]
4[Option ID=45172]

SI. No.18
QBID:9018

Which of the following is NOT a source for curriculum design?

1. Science as a source
2. Economy as a source
3. Society as a source
4. Knowledge as a source

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन पाठ्यक्रम अभिकल्प का स्रोत नहीं है ?

1. स्रोत के रूप में विज्ञान
2. स्रोत के रूप में अर्थव्यवस्था
3. स्रोत के रूप में समाज
4. स्रोत के रूप में ज्ञान

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45173] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q18
2[Option ID=45174]

3[Option ID=45175]
4[Option ID=45176]

SI. No.19
QBID:9019

Technical-Scientific curriculum developers focused upon _____ aspect.

1. Subjective
2. Personal
3. Universal
4. Aesthetic

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

तकनीकी-वैज्ञानिक पाठ्यक्रम का विकास करने वालों ने निम्नलिखित दृष्टिकोण पर ध्यान केंद्रित किया :

1. विषयनिष्ठ
2. व्यक्तिगत
3. सार्वभौमिक
4. सौंदर्यपरक

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45177] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q19
2[Option ID=45178]
3[Option ID=45179]
4[Option ID=45180]

SI. No.20
QBID:9020

Which of the following is not a basic principle suggested by Tyler?

1. Determine the teacher's purposes
2. Identify educational experiences related to those purposes
3. Ascertain how the experiences are organized
4. Evaluate the purposes

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन टाइलर द्वारा सुझाए गए चार सिद्धांतों में से एक मूलभूत सिद्धांत नहीं है ?

1. शिक्षक के उद्देश्यों का निर्धारण
2. उन उद्देश्यों से संबंधित शैक्षणिक अनुभवों की पहचान
3. अनुभव के संगठित/ व्यवस्थित होने के तरीकों को सुनिश्चित करना
4. उद्देश्यों का मूल्यांकन

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45181]
2[Option ID=45182]
3[Option ID=45183]
4[Option ID=45184]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q20

SI. No.21
QBID:9021

When 'between-groups variance' is substantially greater than the 'within-groups variance', the difference between the means may be ascribed only to:

1. Sampling error
2. Measurement error
3. Constant error
4. Chance error

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

जब समूहों के बीच विचरण, समूहों के अंदर की विचरण से उल्लेखनीय रूप से अधिक है तो माध्यों के बीच अंतर केवल किस से आरोपित हो सकता है :

1. प्रतिदर्श त्रुटि से
2. मापन त्रुटि से
3. नियत त्रुटि से
4. अवसर त्रुटि से

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45185]
2[Option ID=45186]
3[Option ID=45187]
4[Option ID=45188]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q21

SI. No.22
QBID:9022

Which of the following is a principle of experimental research design?

1. Maximizing treatment variance
2. Minimizing error variance
3. Maximizing error and minimizing treatment variance
4. Maximizing treatment and minimizing error variance

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रायोगिक शोध अभिकल्प का नियम है ?

1. उपचार विचरण को अधिकतम करना
2. त्रुटि विचरण को न्यूनतम करना
3. त्रुटि विचरण को अधिकतम करना और उपचार विचरण को न्यूनतम करना
4. उपचार विचरण को अधिकतम करना और त्रुटि विचरण को न्यूनतम करना

- (1) 1
(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45189] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q22
2[Option ID=45190]
3[Option ID=45191]
4[Option ID=45192]

SI. No.23
QBID:9023

In a given score distribution of 12,14,16,18 and 20, the sum of square deviation is:

1. 12
2. 24
3. 40
4. Zero

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

दिए गए वितरण 12, 14, 16, 18 और 20 में वर्ग विचलन का योग है :

1. 12
2. 24
3. 40
4. शून्य

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45193] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q23
2[Option ID=45194]
3[Option ID=45195]
4[Option ID=45196]

SI. No.24
QBID:9024

The maximum value of reliability coefficient of a certain test is:

1. with in a range of ± 1.00
2. between 0.00 to 1.00
3. +1.00
4. -1.00

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एक निश्चित परीक्षण के विश्वसनीयता गुणांक का अधिकतम मूल्य हो सकता है :

1. ± 1.00 के परास के अंतर्गत
2. 0.00 से 1.00 के बीच
3. +1.00
4. -1.00

(1) 1

- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45197] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q24
2[Option ID=45198]
3[Option ID=45199]
4[Option ID=45200]

SI. No.25
QBID:9025

A teacher is attempting to help students question and challenge domination, the beliefs and practices that dominates them. In this way, teacher is trying to connect knowledge to power and the ability to take constructive action. What is this educational approach called?

- 1. Pedagogical analysis
- 2. Dialogue method
- 3. Critical pedagogy
- 4. Pedagogy

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

एक अध्यापक छात्रों की उन प्रभुत्वों, विश्वासों और व्यवहारों, जो उन पर प्रभुत्व जमाए हुए हैं, पर प्रश्न उठाने और उन्हें चुनौती देने में सहायता करने का प्रयास कर रहा है। इस तरह से वह ज्ञान को शक्ति से जोड़ने और रचनात्मक कार्य करने की क्षमता बढ़ाने का प्रयास कर रहा है। इस शैक्षणिक उपागम को क्या कहा जाता है ?

- 1. शिक्षण शास्त्रीय विश्लेषण
- 2. संवाद विधि
- 3. आलोचनात्मक शिक्षण शास्त्र
- 4. शिक्षण शास्त्र

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45201] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q25
2[Option ID=45202]
3[Option ID=45203]
4[Option ID=45204]

SI. No.26
QBID:9026

Which one of the following code describes the 'Directions, Commands or Orders to which a pupil is expected to comply' as per Flander's Interaction Category system?

- 1. Category 5
- 2. Category 7
- 3. Category 3
- 4. Category 6

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

फलैंडर की अंतःक्रिया श्रेणी व्यवस्था के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा कूट 'किसी छात्र द्वारा अपेक्षित अनुपालन के लिए निर्देशों, आज्ञाओं और आदेशों' का वर्णन करता है ?

1. श्रेणी 5
2. श्रेणी 7
3. श्रेणी 3
4. श्रेणी 6

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45205] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q26
2[Option ID=45206]
3[Option ID=45207]
4[Option ID=45208]

Sl. No.27
QBID:9027

If a teacher gives scores to correct responses in a class-test and enlists total marks of each learner, he/she has done:

1. Assessment
2. Measurement
3. Evaluation
4. Value Judgement

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

यदि कोई शिक्षक किसी कक्षा-परीक्षण में सही प्रत्युत्तर पर अंक देता है और हर शिक्षार्थी के कुल प्राप्तांकों को सूचीबद्ध करता है, तो उसने निम्नलिखित कार्य किया है:

1. आकलन
2. मापन
3. मूल्यांकन
4. मूल्य-निर्धारण

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45209] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q27
2[Option ID=45210]
3[Option ID=45211]
4[Option ID=45212]

Sl. No.28
QBID:9028

Which among the following is a purpose of a display portfolio?

1. To diagnose the difficulty areas of learners
2. To demonstrate highest level of achievement attained by learners
3. To document students's learning of specific learning outcomes
4. To demonstrate mastery of learners in any curricular area.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से क्या प्रदर्शन पोर्टफोलियो का उद्देश्य है ?

1. शिक्षार्थियों के कठिनाई वाले क्षेत्रों का निदान
2. शिक्षार्थियों द्वारा प्राप्त की गई उच्चतम उपलब्धि का प्रदर्शन
3. विशिष्ट अधिगम-प्रतिफल के संदर्भ में छात्रों के अधिगम का अभिलेखीकरण
4. पाठ्यचर्या के किसी क्षेत्र में शिक्षार्थियों की निपुणता का प्रदर्शन

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45213]

2[Option ID=45214]

3[Option ID=45215]

4[Option ID=45216]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q28

SI. No.29

QBID:9029

Which among the following is a school management tool being used by Kendriya Vidyalayas?

1. Shaala Siddhi
2. Shaala Darpan
3. NISHTHA
4. Vyas

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

केंद्रीय विद्यालयों द्वारा निम्नलिखित में से किस विद्यालय प्रबंधन उपकरण का प्रयोग किया जा रहा है ?

1. शाला सिद्धि
2. शाला दर्पण
3. निष्ठा
4. व्यास

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45217]

2[Option ID=45218]

3[Option ID=45219]

4[Option ID=45220]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q29

SI. No.30

QBID:9030

Which among the following is not an example of asynchronous learning environment?

1. You Tube Videos
2. Pod casts
3. Video conferencing
4. Discussion forum

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

असमकालिक अधिगम वातावरण का निम्नलिखित में से कौन सा एक उदाहरण नहीं है ?

1. यूट्यूब वीडियोज
2. पॉडकास्ट्स
3. वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग
4. चर्चा मंच

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45221] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q30
2[Option ID=45222]
3[Option ID=45223]
4[Option ID=45224]

SI. No.31
QBID:9031

The Computer Assisted Learning (CAL) packages are based on which psychological learning theory?

1. Cognitivist
2. Constructivist
3. Behaviourist
4. Connectivist

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

कंप्यूटर सहायक अधिगम (सी ए एल) पैकेज किस मनोवैज्ञानिक सिद्धांत पर आधारित होते हैं ?

1. संज्ञानवादी
2. संरचनावादी
3. व्यवहारवादी
4. संबंधवादी

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45225] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q31
2[Option ID=45226]
3[Option ID=45227]
4[Option ID=45228]

SI. No.32
QBID:9032

Which among the following believes in networked learning?

1. Behaviourism
2. Cognitivism
3. Constructivism
4. Connectivism

(1) 1

- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से कौन, संजाल अधिगम (Networked Learning) में विश्वास करता है ?

1. व्यवहारवाद
2. संज्ञानवाद
3. संरचनावाद
4. संबंधवाद

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45229] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q32
2[Option ID=45230]
3[Option ID=45231]
4[Option ID=45232]

SI. No.33
QBID:9033

Which of the following implies the 'refreeze' step of Lewin's change management model?

1. Communicate a change
2. Execute a change
3. Plan a change
4. Reinforce a change

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से किसमें लेविन के परिवर्तन प्रबंधन निदर्श का 'रीफ्रीज' चरण अंतर्निहित है ?

1. परिवर्तन को संप्रेषित करना
2. परिवर्तन को कार्यान्वित करना
3. परिवर्तन की योजना तैयार करना
4. परिवर्तन का पुनर्बलन

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45233] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q33
2[Option ID=45234]
3[Option ID=45235]
4[Option ID=45236]

SI. No.34
QBID:9034

Six Sigma focusses on the enhancement of the following through DMAIC as a data-driven quality methodology:

1. Process
2. Product
3. Purchase
4. Power

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

'सिक्स सिग्मा' एक डेटा-संचालित गुणवत्ता कार्यविधि के रूप में डी एम ए आई सी के माध्यम से किस पर ध्यान केंद्रित करता है ?

1. प्रक्रिया
2. उत्पाद
3. क्रय
4. शक्ति

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45237] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q34
2[Option ID=45238]
3[Option ID=45239]
4[Option ID=45240]

SI. No.35
QBID:9035

As per the National Education Policy-2020, Professional Standard Setting Bodies will be the members of the following:

1. National Accreditation Council
2. Higher Education Grants Council
3. National Higher Education Regulatory Council
4. General Education Council

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन ई पी) 2020 के अनुसार व्यवसायिक मानक निर्धारण निकाय (प्रोफेशनल स्टैंडर्ड सेट्टिंग बॉडीज) किसके सदस्य होंगे :

1. राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद्
2. उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद्
3. राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा विनियामक परिषद्
4. सामान्य शिक्षा परिषद्

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45241] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q35
2[Option ID=45242]
3[Option ID=45243]
4[Option ID=45244]

SI. No.36
QBID:9036

In educational management as a system:

1. processes are unpredictable.
2. processes are mechanical.
3. outputs are uniform in nature.
4. inputs are not same.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एक प्रणाली के रूप में शैक्षिक प्रबंधन में:

1. प्रक्रियाएँ अप्रत्याशित होती हैं।
2. प्रक्रियाएँ यांत्रिक होती हैं।
3. निर्गत प्रकृति में एक समान होते हैं।
4. आगत एक समान नहीं होते हैं।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45245]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q36

2[Option ID=45246]

3[Option ID=45247]

4[Option ID=45248]

SI. No.37

QBID:9037

In which of the following educational policy/act of India, Indian sign language for teaching and monitoring is involved?

1. NPE-1986
2. RPwD-2016
3. NEP-2020
4. PwD-1995

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

भारत की निम्नलिखित में से, किस शैक्षिक नीति/ अधिनियम में शिक्षण एवं अनुश्रवण (मॉनीटरिंग) हेतु भारतीय संकेत भाषा सम्मिलित है ?

1. एन.पी.ई. - 1986
2. आर.पी.डब्ल्यू.डी. - 2016
3. एन.ई.पी. - 2020
4. पी.डब्ल्यू.डी. - 1995

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45249]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q37

2[Option ID=45250]

3[Option ID=45251]

4[Option ID=45252]

SI. No.38
QBID:9038

Inclusive education:

1. Encourages strict admission procedures
2. Celebrate diversity in classroom
3. Includes indoctrination of facts
4. Includes teachers from marginalized groups

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

समावेशी शिक्षा :

1. कठोर प्रवेश प्रक्रिया को प्रोत्साहित करती है।
2. कक्षा में विविधता की प्रशंसा करती है।
3. तथ्यों को शिक्षा में आरोपित करती है।
4. उपांतिक समूहों से शिक्षकों को शामिल करती है।

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45253] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q38
2[Option ID=45254]
3[Option ID=45255]
4[Option ID=45256]

SI. No.39
QBID:9039

Which of the following statements is not correct with reference to Assistive Technologies (AT) in general:

1. Leads to greater autonomy in all spheres of life.
2. Aids in sustaining self-motivation.
3. Promote inclusion at home and community.
4. Helps in attaining increased dependence.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

सहायक तकनीक (AT) के सन्दर्भ में सामान्य रूप से, निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है ?

1. जीवन के सभी आयामों में अधिक स्वायत्तता की ओर ले जाती है।
2. आत्म-प्रेरण को बनाए रखने में सहायता करती है।
3. घर एवं समुदाय में समावेशन को बढ़ावा देती है।
4. बढ़ी हुई निर्भरता को प्राप्त करने में मदद करती है।

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45257] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q39
2[Option ID=45258]
3[Option ID=45259]
4[Option ID=45260]

SI. No.40
QBID:9040

Which among the following responsibilities of a teacher is related to behaviour management of children with disabilities?

1. Establishing weekly time-table
2. Evaluate student's progress, either individually or as a group
3. Plan positive shaping interventions and supports for whole class and for individual students
4. Reviews the IEP regularly with the support staff

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निःशक्तता वाले बच्चों के व्यवहार प्रबंधन के लिए अध्यापक की क्या जिम्मेदारी है ?

1. साप्ताहिक समय-सारिणी निर्धारित करना
2. वैयक्तिक या सामूहिक रूप से, विद्यार्थी की प्रगति का मूल्यांकन
3. पूरी कक्षा और वैयक्तिक विद्यार्थियों के लिए सकारात्मक निर्माणकारी हस्तक्षेप एवं सहायता का नियोजन
4. सहायक कर्मियों की मदद से आई ई पी का सतत पुनरीक्षण

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45261] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q40
2[Option ID=45262]
3[Option ID=45263]
4[Option ID=45264]

SI. No.41
QBID:9041

Which of the following purposes have been served by family as a social institution?

- A. It socializes children.
- B. It provides practical and emotional support for its members.
- C. It establishes a goal of social equality.
- D. It regulates sexual reproduction.
- E. It provides its members with a social identity.

Choose the *correct* answer from the options given below:

1. A, C, D and E only
2. A, B, D and E only
3. B, C and D only
4. C, D and E only

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

एक सामाजिक संस्था के रूप में परिवार निम्नलिखित में से किन उद्देश्यों की पूर्ति करता है ?

- A. यह बच्चों का सामाजीकरण करता है।
- B. यह अपने सदस्यों को व्यावहारिक एवं भावनात्मक समर्थन प्रदान करता है।
- C. यह सामाजिक समानता के लक्ष्य की स्थापना करता है
- D. यह यौन प्रजनन का नियमन करता है।
- E. यह अपने सदस्यों का एक सामाजिक पहचान प्रदान करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C, D और E
- 2. केवल A, B, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45265] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q41
2[Option ID=45266]
3[Option ID=45267]
4[Option ID=45268]

SI. No.42
QBID:9042

Which of the following statements are true?

- A. Study of problem of freedom comes under metaphysics.
- B. Study of empiricism comes under Epistemology.
- C. Induction method falls under the purview of logic.
- D. *A priori* knowledge falls under Axiology.
- E. Concept of God falls under Epistemology.

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

- A. स्वतंत्रता की समस्या का अध्ययन तत्व मीमांसा के अंतर्गत आता है।
- B. अनुभववाद का अध्ययन ज्ञान मीमांसा के क्षेत्राधिकार के अंतर्गत आता है।
- C. आगमन पद्धति तर्कशास्त्र के क्षेत्राधिकार के अंतर्गत आती है।
- D. पूर्व-ज्ञान मूल्यशास्त्र के अंतर्गत आता है।
- E. ईश्वर की संकल्पना ज्ञान मीमांसा के अंतर्गत आती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45269] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q42
2[Option ID=45270]
3[Option ID=45271]
4[Option ID=45272]

SI. No.43
QBID:9043

Which of the following statements are true?

- A. Sankhya means the Philosophy of right knowledge (Samyak khyati)
- B. Sankhya is a pluralistic spiritualism and an uncompromising dualism
- C. Right knowledge is the knowledge of the association of the Purusha with the Prakriti
- D. Shankaracharya regards sankhya as a main 'main opponent' of Vedanta
- E. The view of sankhya yoga is called Prikiti-arambhavada

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. B, C and D only
- 3. A, B and D only
- 4. A, C and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से कथन सत्य हैं ?

- A. सांख्य का अर्थ है -सत्य ज्ञान (सम्यक ख्याति) का दर्शन
- B. सांख्य अनेकवादी अध्यात्मवाद एवं एक निर्विवाद द्वैत है
- C. सत्य ज्ञान, पुरुष का प्रकृति से संयोग का ज्ञान है
- D. शंकराचार्य ने सांख्य को वेदांत का 'मुख्य विपक्षी' कहा है
- E. सांख्य योग के विचार को प्रकृति-आरम्भवाद कहा जाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, B और D
- 4. केवल A, C और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45273] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q43
2[Option ID=45274]
3[Option ID=45275]
4[Option ID=45276]

SI. No.44
QBID:9044

Yashpal Committee Report (2009) advocated for:

- A. Proliferation of deemed universities
- B. Promoting privatisation of Higher Education
- C. Curriculum Reforms
- D. Fullfledged University status to IIT and IIM
- E. Establishing National Commission for Higher Education

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. D, E and A only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

यशपाल समिति का प्रतिवेदन (2009), ने निम्नलिखित में से किस की अनुशंसा की ?

- A. मानद विश्वविद्यालयों की प्रचुरता
- B. उच्चतर शिक्षा के निजीकरण को प्रोत्साहन
- C. पाठ्यचर्या सुधार
- D. आई. आई. टी. और आई. आई. एम. को पूर्ण विश्वविद्यालय के रूप में मान्यता
- E. राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा आयोग की स्थापना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल D, E और A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45277] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q44
2[Option ID=45278]
3[Option ID=45279]
4[Option ID=45280]

SI. No.45
QBID:9045

The Kothari commission recommended:

- A. Part-time and correspondence courses should be discouraged at university stage
- B. Science education and research should receive high priority
- C. Establishment of school complexes
- D. Secondary education should be largely vocationalised
- E. In non Hindi speaking states, use of Hindi should be discouraged.

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and A only
- 4. A, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

कोठारी आयोग ने निम्न अनुशंसाएं दीं -

- A. विश्वविद्यालय के स्तर पर अंशकालिक और पत्राचार पाठ्यक्रमों को हतोत्साहित किया जाना चाहिए।
- B. विज्ञान की शिक्षा और शोध को उच्च प्राथमिकता दी जानी चाहिए।
- C. विद्यालय संकुल की स्थापना
- D. माध्यमिक शिक्षा को अधिकतम संभव स्तर तक व्यवसायीकृत किया जाना चाहिए।
- E. गैर-हिंदी भाषी राज्यों में, हिंदी का प्रयोग हतोत्साहित किया जाना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और A
- 4. केवल A, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45281] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q45
2[Option ID=45282]
3[Option ID=45283]
4[Option ID=45284]

SI. No.46
QBID:9046

What is NOT Counselling?

- A. Giving information
- B. Giving suggestions
- C. Influencing client's values, attitudes, beliefs
- D. Bringing voluntary change
- E. Giving warmth to client

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. A, B and C only
- 3. B, D and E only
- 4. C, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

परामर्श क्या नहीं है ?

- A. सूचना देना
- B. सुझाव देना
- C. ग्राहक (क्लाइंट) के मूल्यों, मनोवृत्तियों और विश्वासों को प्रभावित करना
- D. स्वेच्छिक रूप से परिवर्तन लाना
- E. ग्राहक (क्लाइंट) को प्रसन्न करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल B, D और E
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45285] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q46
2[Option ID=45286]
3[Option ID=45287]
4[Option ID=45288]

Sl. No.47
QBID:9047

Creative pupils are at higher risk of-

- A. Exploitation
- B. Disengagement
- C. Ignorance
- D. School dropout

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. B and D only
- 4. C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सृजनशील बच्चों पर ____ का अधिक जोखिम होता है।

- A. शोषण
- B. असंलग्नता
- C. अज्ञानता
- D. विद्यालय त्याग (ड्रॉप आउट)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल B और D
- 4. केवल C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45289] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q47
2[Option ID=45290]
3[Option ID=45291]
4[Option ID=45292]

SI. No.48
QBID:9048

The National Policy on Education (NPE-1986) recommended the launch of centrally sponsored schemes of teacher education. Which of the following institutes are the outcome of this scheme?

- A. DIETs
- B. RIEs
- C. CTEs
- D. IASEs
- E. TLCs

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and E only
- 4. B, C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

शिक्षा की राष्ट्रीय नीति (एन पी ई-1986) ने अध्यापक शिक्षा के केंद्र द्वारा प्रायोजित योजनाएँ प्रारंभ की अनुशंसा की। निम्नलिखित में से कौन-से संस्थान इस योजना के परिणाम हैं ?

- A. डी.आई.ई.टी.
- B. आर.आई.ई.
- C. सी.टी.ई.
- D. आई.ए.एस.ई.
- E. टी.एल.सी.

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और E
- 4. केवल B, C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45293] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q48
2[Option ID=45294]
3[Option ID=45295]
4[Option ID=45296]

SI. No.49
QBID:9049

Why is the professional development of teachers required?

- A. To expand the knowledge domain of subjects
- B. To get entry in teaching profession
- C. Enactment of policies and schemes
- D. Due to changing pedagogy
- E. To meet personal financial requirement

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. C, D and E only
- 2. A, C and E only
- 3. B, C and E only
- 4. A, C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

अध्यापकों के व्यवसायिक विकास की आवश्यकता क्यों है ?

- A. विषय के ज्ञान क्षेत्र में विस्तार हेतु
- B. अध्यापन व्यवसाय में प्रवेश हेतु
- C. नीतियों और योजनाओं को लागू करने हेतु
- D. परिवर्तनशील शिक्षणशास्त्र के कारण
- E. व्यक्तिगत वित्तीय आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल C, D और E
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल B, C और E
- 4. केवल A, C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45297] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q49
2[Option ID=45298]
3[Option ID=45299]
4[Option ID=45300]

SI. No.50
QBID:9050

What are the four basic questions raised by Ralph Tyler for curriculum planning?

- A. What educational goals are to be attained?
- B. What instructional materials are needed for attaining the goals?
- C. How the methods and strategies are to be organised?
- D. How will attainment of goals to be evaluated?
- E. What learning experiences are to be provided for attaining the goals?

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B, C and D only
- 2. A, C, D and E only
- 3. C, D, E and B only
- 4. A, B, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

पाठ्यक्रम नियोजन के लिए राल्फ टाइलर द्वारा उठाए गए चार मूलभूत प्रश्न निम्न में से कौन से हैं ?

- A. कौन से शैक्षणिक लक्ष्य प्राप्त किए जाने हैं ?
- B. लक्ष्य प्राप्त करने के लिए कौनसी अनुदेशात्मक सामग्री की आवश्यकता है ?
- C. विधियों और रणनीतियों को कैसे संगठित किया जाना है ?
- D. लक्ष्यों की प्राप्ति का मूल्यांकन कैसे होगा ?
- E. लक्ष्य प्राप्त करने के लिए कौन से अधिकतम अनुभव उपलब्ध कराए जाने हैं ?

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B, C और D
- 2. केवल A, C, D और E
- 3. केवल C, D, E और B
- 4. केवल A, B, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45301] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q50
2[Option ID=45302]
3[Option ID=45303]
4[Option ID=45304]

SI. No.51
QBID:9051

Select the steps used in curriculum designs-

- A. Selection of learning experiences
- B. Detailing the budget
- C. Formulation of objectives
- D. Diagnosis of needs
- E. Selection of appropriate human resources

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, B and C only
- 3. A, C and D only
- 4. C, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

पाठ्यक्रम अभिकल्प में उपयोग किए जाने वाले चरणों का चुनाव कीजिए :

- A. अधिगम अनुभवों का चयन
- B. बजट का विस्तृत विवरण
- C. उद्देश्यों का निर्धारण
- D. आवश्यकताओं का निदान
- E. उपयुक्त मानव संसाधनों का चयन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45305] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q51
2[Option ID=45306]
3[Option ID=45307]
4[Option ID=45308]

Sl. No.52
QBID:9052

Find the correct pairs-

- A. Rationalist- Teacher as source of ideas, facts and information
- B. Empiricist- Teacher as demonstrator of process
- C. Existentialist- Teacher as facilitator of choices
- D. Pragmatist- Teacher as controller
- E. Idealist- Teacher as friend

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. D, E and A only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सही युग्म पहचानिए।

- A. तर्कवादी - विचारों तथ्यों और सूचना के स्रोत के रूप में शिक्षक
- B. अनुभववादी - प्रक्रियाओं के प्रदर्शक के रूप में शिक्षक
- C. अस्तित्ववादी - चुनावों के सुसाध्यकर्ता के रूप में शिक्षक
- D. प्रयोजनवादी - नियंत्रक के रूप में शिक्षक
- E. आदर्शवादी - मित्र के रूप में शिक्षक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल D, E और A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45309]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q52

2[Option ID=45310]

3[Option ID=45311]

4[Option ID=45312]

SI. No.53

QBID:9053

If a researcher computes ten (10) t-tests for comparing five means at the 0.05 significance level, then:

- A. The overall Type II Error rate for the experiment will increase.
- B. The probability is 0.50 to reject at least one null hypothesis, when it is true.
- C. There will be an unacceptable high error rate for the total experiment.
- D. The overall Type I Error rate for the experiment will increase.
- E. The rate of Type I and II errors for the experiment will remain equal.

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, D and E only
- 3. B, C and D only
- 4. C, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

यदि शोधकर्ता 0.05 की सार्थकता स्तर पर पांच माध्यों की तुलना के लिए दस (10), t-परीक्षणों का परिकलन करता है, तब :

- A. प्रयोग में समग्र रूप से टाइप-II त्रुटि बढ़ेगी।
- B. न्यूनतम एक शून्य परिकल्पना की अस्वीकृति के लिए प्रायिकता 0.50 है, जब यह सही है।
- C. समग्र प्रयोग के लिए उच्च त्रुटि दर अस्वीकार्य होगी।
- D. प्रयोग की समग्रतः टाइप-I त्रुटि दर बढ़ेगी।
- E. प्रयोग की टाइप-I और टाइप-II दर समान होगी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45313] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q53
2[Option ID=45314]
3[Option ID=45315]
4[Option ID=45316]

Sl. No.54
QBID:9054

Which of the following characterise a qualitative research?

- A. Researcher dependent
- B. Tools dependent
- C. Context specific generalization
- D. Minimal citation of literature
- E. Context-free generalization

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. B, C and E only
- 2. D, E and B only
- 3. E, D and A only
- 4. A, C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन-सी गुणात्मक शोध की विशेषताएं हैं ?

- A. शोधकर्ता आश्रित
- B. उपकरण आश्रित
- C. संदर्भ-विशिष्ट सामान्यीकरण
- D. साहित्य का न्यूनतम उद्धरण
- E. संदर्भ-मुक्त सामान्यीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल D, E और A
- 3. केवल E, D और A
- 4. केवल A, C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45317] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q54
2[Option ID=45318]
3[Option ID=45319]
4[Option ID=45320]

SI. No.55
QBID:9055

Distinguished features of the action research are as follows:

- A. Only teachers conduct action research.
- B. A small accessible population is used for the study.
- C. Sample drawn from a population is used for the study.
- D. Researcher is the consumer of the findings.
- E. Obtained findings are generalized to the population

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. C and E only
- 3. B and D only
- 4. D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में क्रियात्मक शोध के विशिष्ट अभिलक्षण हैं :

- A. केवल अध्यापक क्रियात्मक शोध संचालित करते हैं।
- B. अध्ययन में पहुंच के अंदर एक छोटी जनसंख्या का प्रयोग किया जाता है।
- C. अध्ययन में जनसंख्या से प्राप्त प्रतिदर्श का प्रयोग किया जाता है।
- D. शोधकर्ता प्राप्तियों/ निष्कर्षों का उपयोगकर्ता है।
- E. प्राप्त निष्कर्षों का जनसंख्या पर व्यापीकरण किया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A और C
- 2. केवल C और E
- 3. केवल B और D
- 4. केवल D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45321] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q55
2[Option ID=45322]
3[Option ID=45323]
4[Option ID=45324]

SI. No.56
QBID:9056

According to Mager (1997), which among the following are important characteristics of an instructional objective?

- A. Language
- B. Performance
- C. Behaviour modification
- D. Criterion
- E. Condition

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. B, D and E only
- 3. A, B and D only
- 4. B, C and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

मेगर (1997) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी अनुदेशात्मक उद्देश्य की महत्वपूर्ण विशेषताएं हैं ?

- A. भाषा
- B. निष्पादन
- C. व्यवहार परिष्करण
- D. मानदंड
- E. स्थिति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल A, B और D
- 4. केवल B, C और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45325] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q56
2[Option ID=45326]
3[Option ID=45327]
4[Option ID=45328]

SI. No.57
QBID:9057

Which among the following are not the cognitive processes dimension of Anderson and Krethwohl's taxonomy of instructional objectives:

- A. Understand
- B. Comprehension
- C. Apply
- D. Synthesis
- E. Evaluate

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. B and D only
- 4. C and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से क्या एंडरसन और क्रेथवॉल के अनुदेशात्मक उद्देश्यों के वर्गीकरण में संज्ञानात्मक प्रक्रिया का आयाम नहीं है ?

- A. समझना
- B. बोध
- C. अनुप्रयोग
- D. संश्लेषण
- E. मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल B और D
- 4. केवल C और E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45329] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q57
2[Option ID=45330]
3[Option ID=45331]
4[Option ID=45332]

SI. No.58
QBID:9058

Which of the following are the symbols of creative common licences?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 
- E. 

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. A, B and D only
- 3. B, C and E only
- 4. A, B and E only

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से किन चिह्नों को क्रिएटिव कॉमन लाइसेंस में प्रयुक्त किया जाता है ?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 
- E. 

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल A, C और D
2. केवल A, B और D
3. केवल B, C और E
4. केवल A, B और E

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45333] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q58
2[Option ID=45334]
3[Option ID=45335]
4[Option ID=45336]

SI. No.59
QBID:9059

Which of the following are not considered as a content for Instructional Technology?

- A. Criterion tests
- B. Task analysis
- C. Modification of behaviour
- D. Controlling of teaching
- E. Planning of teaching

Choose the *correct* answer from the options given below:

1. A, B and C only
2. C, D and E only
3. A, C and D only
4. A, B and E only

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

निम्नलिखित में से किनको अनुदेशात्मक प्रौद्योगिकी के लिए एक विषयवस्तु नहीं माना जाता है ?

- A. मानदंड परीक्षण
- B. कार्य विश्लेषण
- C. व्यवहार परिष्करण
- D. शिक्षण को नियंत्रित करना
- E. शिक्षण का नियोजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल C, D और E
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A, B और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45337] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q59
2[Option ID=45338]
3[Option ID=45339]
4[Option ID=45340]

SI. No.60
QBID:9060

Which among the following are not open educational resource repositories?

- A. NROER
- B. e-gyankosh
- C. National Digital Library
- D. OASIS
- E. Gyandarshan

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. B, C and D only
- 2. B, C and E only
- 3. A, C and D only
- 4. A, B and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से मुक्त शैक्षिक संसाधन संकलन नहीं हैं ?

- A. एन.आर.ओ.ई.आर.
- B. ई-ज्ञानकोश
- C. राष्ट्रीय डिजिटल पुस्तकालय
- D. ओ.ए.एस.आई.एस.
- E. ज्ञानदर्शन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A, B और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45341] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q60
2[Option ID=45342]
3[Option ID=45343]
4[Option ID=45344]

Sl. No.61
QBID:9061

Which of the following are within the quality indicator framework of NAAC for assessing Higher Education Institutions (HEIs)?

- A. Curricular and co-curricular aspects
- B. Teaching-learning and Evaluation
- C. Instructional and Learning Resources
- D. Student support and progression
- E. Institutional values and Best practices

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, D and E only
- 3. C, D and E only
- 4. B, C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से उच्चतर शिक्षा संस्थानों (HEIs) के मूल्यांकन के लिए एन.ए.ए.सी. की गुणवत्ता संकेतक रूपरेखा के अंग हैं ?

- A. पाठ्यचर्चा और पाठ्य-सहगामी मूल्यांकन
- B. शिक्षण-अधिगम और मूल्यांकन
- C. अनुदेशात्मक और अधिगम संसाधन
- D. विद्यार्थी समर्थन और अग्रगमन (प्रोग्रेशन)
- E. संस्थानिक मूल्य और श्रेष्ठ प्रथाएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल B, C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45345] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q61
2[Option ID=45346]
3[Option ID=45347]
4[Option ID=45348]

SI. No.62
QBID:9062

Which of the following are related to the scientific management approach ?

- A. E. Mayo
- B. F. W. Taylor
- C. D. E. Griffiths
- D. L. D. Brandies
- E. C. L. Bernard

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. D and E only
- 3. B and C only
- 4. B and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से वैज्ञानिक प्रबंधन उपागम से संबंधित हैं ?

- A. ई. मेयो
- B. एफ. डब्ल्यू. टेलर
- C. डी. ई. ग्रिफिथ्स
- D. एल. डी. ब्रान्डीज
- E. सी. एल. बर्नार्ड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A और C
- 2. केवल D और E
- 3. केवल B और C
- 4. केवल B और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45349]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q62

2[Option ID=45350]

3[Option ID=45351]

4[Option ID=45352]

SI. No.63
QBID:9063

National development as a core value within the Accreditation Framework of NAAC for universities includes which of the following:

- A. Ensuring equity
- B. Institutionalizing peace
- C. Increasing access
- D. Serving the cause of social justice
- E. Consolidating truth

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. B, D and E only
- 2. A, C and E only
- 3. A, C and D only
- 4. B, C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

विश्वविद्यालयों के लिए एन.ए.ए.सी. की प्रत्यायन रूपरेखा के भीतर राष्ट्रीय विकास में एक मूल मूल्य के रूप में निम्नलिखित में से क्या-क्या सम्मिलित हैं ?

- A. समता को सुनिश्चित करना
- B. शांति का संस्थानीकरण
- C. पहुँच (सुलभता) में वृद्धि करना
- D. सामाजिक न्याय के लक्ष्य के लिए कार्य करना
- E. सत्य का सुदृढ़ीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल B, D और E
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल B, C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45353] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q63
2[Option ID=45354]
3[Option ID=45355]
4[Option ID=45356]

SI. No.64
QBID:9064

The SSA document must incorporate the educational experience of

- A. Older PWD's
- B. The teacher fraternity
- C. Voluntary organisations
- D. Educationists
- E. Leaders

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, C, D and E only
- 2. A, B, C and D only
- 3. A, B, D and E only
- 4. B, C, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एस.एस.ए. अभिलेख में निम्नलिखित के शैक्षिक अनुभव समाविष्ट होने चाहिए :

- A. बुजुर्ग पी.डब्ल्यू.डी. के
- B. शिक्षक समुदाय के
- C. स्वैच्छिक संगठनों के
- D. शिक्षाविदों के
- E. नेताओं के

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C, D और E
- 2. केवल A, B, C और D
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. केवल B, C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45357] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q64
2[Option ID=45358]
3[Option ID=45359]
4[Option ID=45360]

SI. No.65
QBID:9065

Students with dyscalculia face difficulty in the following:

- A. Problems related to number graphs
- B. Numbers dealing
- C. Numbers placing
- D. Problems related to spatial concept
- E. Problems related to reading numbers

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. B, C and D only
- 3. A, D and E only
- 4. C, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

डिस्कैलकुलिया वाले छात्रों को निम्नलिखित में से किन कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है ?

- A. संख्या के अरेखों (ग्राफ) से संबंधित समस्याएं
- B. संख्याओं से व्यवहार
- C. संख्याओं का स्थान निर्धारण
- D. स्थानिक संकल्पना से संबंधित समस्याएं
- E. संख्याओं के पठन संबंधित समस्याएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45361] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q65
2[Option ID=45362]
3[Option ID=45363]
4[Option ID=45364]

SI. No.66
QBID:9066

Match List I with List II

List I	List II
A. Agnosticism	I. Conclusions as to the goodness or evil of existence cannot be made final
B. Rationalism	II. The highest good is pleasure
C. Meliorism	III. The position that conclusive knowledge of ultimate reality is an impossibility
D. Hedonism	IV. The position that reason is the chief source of knowledge.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A - II, B - I, C - III, D - IV
- 2. A - III, B - IV, C - I, D - II
- 3. A - I, B - III, C - II, D - IV
- 4. A - IV, B - III, C - I, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. अज्ञेयवाद	I. अस्तित्व की अच्छाई या बुराई के रूप में निष्कर्ष अंतिम रूप से नहीं निकाले जा सकते हैं।
B. तर्कणावाद	II. सर्वोच्च अच्छाई विलास में है।
C. उन्नयनवाद	III. यह स्थिति कि परम यथार्थ का सार ज्ञान एक असम्भाव्यता है।
D. सुखवाद	IV. यह स्थिति कि तर्क ज्ञान का मुख्य स्रोत है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - II, B - I, C - III, D - IV
2. A - III, B - IV, C - I, D - II
3. A - I, B - III, C - II, D - IV
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45365] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q66
2[Option ID=45366]
3[Option ID=45367]
4[Option ID=45368]

SI. No.67
QBID:9067

Match List I with List II

List I	List II
A. Justice Verma Commission	I. Education for National development
B. Mudaliar Commission	II. Vision of teacher education in India: Quality and Regulatory perspective
C. Yashpal Committee	III. Secondary Education Commission
D. Kothari Commission	IV. Reviving higher education system
	V. Learning without burden

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - V, B - I, C - II, D - IV
2. A - II, B - III, C - V, D - I
3. A - IV, B - II, C - III, D - I
4. A - I, B - IV, C - V, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. जस्टिस वर्मा आयोग	I. राष्ट्रीय विकास हेतु शिक्षा
B. मुदालियर आयोग	II. भारत में गुणवत्ता एवं नियामक परिप्रेक्ष्य से शिक्षक शिक्षा का दृष्टिकोण
C. यशपाल समिति	III. माध्यमिक शिक्षा आयोग
D. कोठारी आयोग	IV. उच्च शिक्षा प्रणाली की समीक्षा करना
	V. बोझ के बिना अधिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - V, B - I, C - II, D - IV
2. A - II, B - III, C - V, D - I
3. A - IV, B - II, C - III, D - I
4. A - I, B - IV, C - V, D - II

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45369] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q67
2[Option ID=45370]
3[Option ID=45371]
4[Option ID=45372]

SI. No.68
QBID:9068

Match List I with List II

List I	List II
A. Rational-Emotive therapy	I. Very Directive
B. Rational therapists	II. Learning Process
C. Behavior counselling technique	III. Albert Ellis
D. Behavior Therapists	IV. Wolpe and Kumboltz

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - II, B - I, C - III, D - IV
2. A - IV, B - III, C - I, D - II
3. A - I, B - IV, C - II, D - III
4. A - III, B - I, C - IV, D - II

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. तर्कसंगत संवेदक उपचार	I. अधिक निर्देशक
B. तर्कसंगत चिकित्सक	II. अधिगम प्रक्रिया
C. व्यवहार परामर्श तकनीक	III. एल्बर्ट एलिस
D. व्यवहार चिकित्सक	IV. वोल्पे और कुम्बोल्लज

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - II, B - I, C - III, D - IV
2. A - IV, B - III, C - I, D - II
3. A - I, B - IV, C - II, D - III
4. A - III, B - I, C - IV, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45373] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q68
2[Option ID=45374]
3[Option ID=45375]
4[Option ID=45376]

SI. No.69
QBID:9069

Match List I with List II

List I	List II
A. DPEP	I. Elementary Education
B. SSA	II. School and Teacher Education
C. RMSA	III. Primary Education
D. SAMAGRA	IV. Secondary Education

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - I, B - III, C - IV, D - II
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - I, B - III, C - II, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. डी पी ई पी	I. प्रारंभिक शिक्षा
B. एस एस ए	II. विद्यालय एवं अध्यापक शिक्षा
C. आर एम एस ए	III. प्राथमिक शिक्षा
D. समग्र	IV. माध्यमिक शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - I, B - III, C - IV, D - II
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - I, B - III, C - II, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45377] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q69
2[Option ID=45378]
3[Option ID=45379]
4[Option ID=45380]

SI. No.70
QBID:9070

Match List I with List II

List I : Educational Philosophy	List II : Curriculum Focus
A. Perennialism	I. Classical subjects, literary analysis, constant curriculum
B. Essentialism	II. Based on students' interest, human problems and affairs, interdisciplinary subject matter
C. Progressivism	III. Emphasis on social sciences, examination of social, economic and political problems focus on present and future
D. Reconstructionism	IV. Essential skills and essential subjects

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - IV, B - I, C - III, D - II
2. A - II, B - IV, C - III, D - I
3. A - I, B - IV, C - II, D - III
4. A - I, B - IV, C - III, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I : शैक्षिक दर्शन	सूची -II : पाठ्यचर्या का केंद्र
A. स्थायित्ववाद	I. शास्त्रीय विषय, साहित्यिक विश्लेषण, स्थिर पाठ्यचर्या
B. अनिवार्यवाद	II. छात्रों की रूचि पर आधारित मानव समस्याएं और मामले, अंतर्विषयक विषय सामग्री
C. प्रगतिवाद	III. सामाजिक विज्ञानों पर ज़ोर, सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक, समस्याओं की परीक्षा, वर्तमान और भविष्य पर फोकस
D. पुनर्चनावाद	IV. आवश्यक कौशल और आवश्यक विषय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - IV, B - I, C - III, D - II
2. A - II, B - IV, C - III, D - I
3. A - I, B - IV, C - II, D - III
4. A - I, B - IV, C - III, D - II

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45381] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q70
2[Option ID=45382]
3[Option ID=45383]
4[Option ID=45384]

SI. No.71
QBID:9071

Match List I with List II

List I : Threat to Internal validity	List II : Situation/ Explanation
A. Maturation	I. The emotional tirade of a teacher
B. History	II. Volunteers in experimental group
C. Testing	III. Subjects become tired
D. Selection bias	IV. Effect on pre test of proficiency in subsequent tests

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - I, B - III, C - IV, D - II
2. A - IV, B - II, C - I, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - III, B - II, C - I, D - IV

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I : आंतरिक वैधता के जोखिम	सूची -II : स्थिति/ व्याख्या
A. परिपक्वता	I. एक शिक्षक की भावनात्मक निंदा
B. इतिहास	II. प्रायोगिक समूह में स्वैच्छिक कर्मी
C. परीक्षण	III. विद्यार्थियों में थकान
D. चयन पूर्वाग्रह	IV. अनुवर्ती परीक्षणों में दक्षता पर पूर्व परीक्षण का प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - I, B - III, C - IV, D - II
2. A - IV, B - II, C - I, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - III, B - II, C - I, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45385] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q71
2[Option ID=45386]
3[Option ID=45387]
4[Option ID=45388]

SI. No.72
QBID:9072

Match List I with List II

List I	List II
A. Placement Assessment	I. Taking a unit test at the end
B. Formative Assessment	II. Taking a pre-test before class
C. Diagnostic Assessment	III. Asking questions in between the classroom teaching
D. Summative Assessment	IV. Identifying issues with a particular skill

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - II, C - I, D - IV
4. A - IV, B - II, C - III, D - I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. स्थापन आंकलन	I. अंत में एक इकाई-परिक्षण लेना
B. रचनात्मक आंकलन	II. कक्षा से पूर्व एक पूर्व-परिक्षण लेना
C. नैदानिक आंकलन	III. कक्षा-शिक्षण के बीच में प्रश्न पूछना
D. समेकित आंकलन	IV. एक विशिष्ट कौशल के साथ मुद्दों की पहचान करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - II, C - I, D - IV
4. A - IV, B - II, C - III, D - I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45389] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q72
2[Option ID=45390]
3[Option ID=45391]
4[Option ID=45392]

SI. No.73
QBID:9073

Match List I with List II

List I : Educational Technology	List II : Tool
A. Visual print	I. Television
B. Visual non-projected 3D	II. Tele conferencing
C. Audio-visual projected	III. Globe
D. Multi sensory package	IV. News paper

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - IV, B - III, C - I, D - II
2. A - III, B - IV, C - II, D - I
3. A - II, B - I, C - III, D - IV
4. A - I, B - III, C - IV, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. दृश्य मुद्रण	I. टेलीविज़न
B. त्रिआयामी अप्रेक्षित दृश्य	II. टेली-कॉन्फ्रेंसिंग
C. प्रक्षेपित दृश्य-श्रव्य	III. ग्लोब
D. बहु-संवेदी पैकेज	IV. समाचार-पत्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - IV, B - III, C - I, D - II
2. A - III, B - IV, C - II, D - I
3. A - II, B - I, C - III, D - IV
4. A - I, B - III, C - IV, D - II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45393] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q73
2[Option ID=45394]
3[Option ID=45395]
4[Option ID=45396]

SI. No.74
QBID:9074

Match List I with List II

List I : Leadership style	List II : Leadership behaviour
A. Developer	I. Delegation of responsibility with firm accountability
B. Benevolent Autocratic	II. Respecting collective commitment and team efforts
C. Bureaucratic	III. Expressing professional concern for subordinates
D. Executive	IV. Adherence to rules and procedures

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - III, B - I, C - IV, D - II
3. A - IV, B - III, C - I, D - II
4. A - II, B - I, C - III, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I : नेतृत्व शैली	सूची -II : नेतृत्व व्यवहार
A. विकासकर्ता (डेवेलपर)	I. दृढ़ जवाबदेही के साथ उत्तरदायित्व का प्रत्यायोजन
B. शुभचिंतक एकतंत्र (बेनेवोलेंट ऑटोक्रेटिक)	II. सामूहिक वचनबद्धता और टोली के प्रयासों का आदर करना
C. नौकरशाही (ब्यूरोक्रेटिक)	III. अधीनस्थों के लिए व्यावसायिक सरकारों को अभिव्यक्त करना
D. कार्यकारी (एग्जीक्यूटिव)	IV. नियमों और पद्धतियों का पालन करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - I, B - III, C - II, D - IV
2. A - III, B - I, C - IV, D - II
3. A - IV, B - III, C - I, D - II
4. A - II, B - I, C - III, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45397] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q74
2[Option ID=45398]
3[Option ID=45399]
4[Option ID=45400]

SI. No.75
QBID:9075

Match List I with List II

List I : Disabilities	List II : Affected abilities
A. Sensory	I. Talented
B. Intellectual	II. Dyslexia
C. Developmental	III. Cerebral Palsy
D. Learning	IV. Autism

Choose the correct answer from the options given below:

1. A - II, B - III, C - IV, D - I
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - I, B - III, C - II, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I : निःशक्तता	सूची -II : प्रभावित क्षमताएँ
A. संवेदी	I. प्रतिभासंपन्न
B. बौद्धिक	II. पठन-अक्षमता
C. विकासात्मक	III. प्रमस्तिष्क अंगघात
D. अधिगम	IV. स्वलीनता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - II, B - III, C - IV, D - I
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - III, B - I, C - IV, D - II
4. A - I, B - III, C - II, D - IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45401] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q75
2[Option ID=45402]
3[Option ID=45403]
4[Option ID=45404]

SI. No.76
QBID:9076

The first five among seven kinds of conditional judgement (*sapta bhanginaya*) are:

- A. Some how S is P (*Syat asti*)
- B. Some how S is not P (*Syat nasti*)
- C. Some how S is P and is also not P (*Syat asti cha, nasti cha*)
- D. Some how S is P and is also indescribable (*Syat asti cha, avaktavyan cha*)
- E. Some how S is describable (*Syat avaktavyam*)

Choose the *correct* answer from the options given below:

1. A, B, E, C, D
2. A, B, C, E, D
3. A, E, B, C, D
4. A, B, D, C, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सप्त भंगीयन के सात प्रकारों में से प्रथम पांच प्रकार कौन से हैं ?

- A. किसी तरह एस, पी (स्यात अस्ति) है।
- B. किसी तरह एस, पी नहीं (स्यात नास्ति) है।
- C. किसी तरह एस, पी है भी और नहीं भी (स्यात आस्ति च, नास्ति च) है।
- D. किसी तरह एस, पी हैं और अनिर्वचनीय (स्यात आस्ति च, अवक्तव्यम च) है।
- E. किसी तरह एस निर्वचनीय (स्यात अवक्तव्यम) है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. A, B, E, C, D
- 2. A, B, C, E, D
- 3. A, E, B, C, D
- 4. A, B, D, C, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45405] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q76
2[Option ID=45406]
3[Option ID=45407]
4[Option ID=45408]

Sl. No.77
QBID:9077

Arrange the following into the sequence for policy formulation

- A. Need assessment according to objectives
- B. Target setting based on trend projection
- C. Finalisation of themes and target areas
- D. Determination of national objectives
- E. Preparation of publication

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, D, B, C, E
- 2. A, D, C, E, B
- 3. D, A, C, B, E
- 4. D, C, A, E, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीति प्रतिपादन हेतु निम्नलिखित को अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. उद्देश्य के अनुसार आवश्यकता आकलन
- B. प्रवृत्ति प्रक्षेपण पर आधारित लक्ष्य निर्धारण
- C. विषय एवं लक्ष्य क्षेत्रों को अंतिम रूप देना
- D. राष्ट्रीय उद्देश्यों का निर्धारण
- E. प्रकाशन की तैयारी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. A, D, B, C, E
- 2. A, D, C, E, B
- 3. D, A, C, B, E
- 4. D, C, A, E, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45409] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q77
2[Option ID=45410]
3[Option ID=45411]
4[Option ID=45412]

SI. No.78
QBID:9078

Arrange the following types of learning given by Gagne in hierarchical order?

- A. Multiple discrimination
- B. Chain learning
- C. Learning of Principles
- D. Learning of concepts
- E. Verbal Associate learning

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. B, C, A, D, E
- 2. C, D, B, A, E
- 3. B, E, A, D, C
- 4. D, C, A, B, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

गैने द्वारा दिए गए अधिगम के निम्नलिखित प्रकारों को सोपानिक क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. बहु विभेदन
- B. शृंखला अधिगम
- C. सिद्धांतों का अधिगम
- D. अवधारणाओं का अधिगम
- E. शब्द साहचर्य अधिगम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. B, C, A, D, E
- 2. C, D, B, A, E
- 3. B, E, A, D, C
- 4. D, C, A, B, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45413] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q78
2[Option ID=45414]
3[Option ID=45415]
4[Option ID=45416]

Sl. No.79
QBID:9079

Arrange the following in a chronological order of their formation from the earliest to the latest:

- A. NAAC
- B. NCTE
- C. UGC
- D. NCERT
- E. NIEPA

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. D, E, A, B, C
- 2. B, C, D, E, A
- 3. C, D, E, A, B
- 4. A, B, C, E, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित को उनके गठन के प्रारंभिक से नवीनतम के काल क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. एन.ए.ए.सी.
- B. एन.सी.टी.ई.
- C. यू.जी.सी.
- D. एन.सी.ई.आर.टी.
- E. एन.आई.ई.पी.ए.

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. D, E, A, B, C
- 2. B, C, D, E, A
- 3. C, D, E, A, B
- 4. A, B, C, E, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45417] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q79
2[Option ID=45418]
3[Option ID=45419]
4[Option ID=45420]

Sl. No.80
QBID:9080

Sequence the first five levels of objectives as divided by Anita Harrow for Psychomotor objectives-

- A. Reflex movements
- B. Physical abilities
- C. Perceptual abilities
- D. Skilled movements
- E. Fundamental movements

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. A, C, B, E, D
- 2. A, E, C, B, D
- 3. A, C, B, D, E
- 4. B, C, A, D, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

क्रियात्मक उद्देश्यों के लिए अनिता हैरो द्वारा प्रतिपादित उद्देश्यों के पहले पाँच स्तरों को क्रमबद्ध कीजिए।

- A. प्रतिवर्त गति
- B. भौतिक योग्यताएँ
- C. प्रत्यक्षपरक योग्यताएँ
- D. कौशलपूर्ण गति
- E. मौलिक गति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. A, C, B, E, D
- 2. A, E, C, B, D
- 3. A, C, B, D, E
- 4. B, C, A, D, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45421] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q80
2[Option ID=45422]
3[Option ID=45423]
4[Option ID=45424]

SI. No.81
QBID:9081

Identify the sequence of data analysis steps in qualitative research.

- A. Labelling the segments with codes
- B. Data transcription
- C. Collapsing codes into themes
- D. Reading through data
- E. Dividing text to segments

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. B, D, E, A, C
- 2. A, E, D, C, B
- 3. B, C, E, D, A
- 4. E, B, A, C, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

गुणात्मक शोध में आंकड़ा विश्लेषण के चरणों को क्रमबद्ध कीजिये:

- A. कोड/ कूट के साथ घटकों पर लेबल लगाना
- B. आंकड़ा का लिपिकरण
- C. कूट को शीर्षकों में समाहित करना
- D. आंकड़ा आधारित व्याख्या
- E. पाठ को खण्डों में विभाजित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. B, D, E, A, C
- 2. A, E, D, C, B
- 3. B, C, E, D, A
- 4. E, B, A, C, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45425] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q81
2[Option ID=45426]
3[Option ID=45427]
4[Option ID=45428]

SI. No.82
QBID:9082

According to Flander's Interaction Category System, arrange the following verbal behaviors in a sequence for its encoding

- A. Lectures
- B. Ask Questions
- C. Gives directions
- D. Accept or uses ideas of pupils
- E. Praises or discourages

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. B, E, A, D, C
- 2. D, E, B, A, C
- 3. A, C, B, E, D
- 4. E, D, B, A, C

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

फ्लैडर्स अंतःक्रिया श्रेणी व्यवस्था के अनुसार, निम्नलिखित मौखिक व्यवहारों को उनकी कूटबद्धता के लिए एक क्रम में लगाएं।

- A. व्याख्यान
- B. प्रश्न पूछना
- C. निर्देश देना
- D. शिष्यों के विचारों का उपयोग करना और स्वीकार करना
- E. प्रशंसा करना या हतोत्साहित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. B, E, A, D, C
- 2. D, E, B, A, C
- 3. A, C, B, E, D
- 4. E, D, B, A, C

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45429] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q82
2[Option ID=45430]
3[Option ID=45431]
4[Option ID=45432]

SI. No.83
QBID:9083

Arrange the steps of the model of Instructional designing developed by Heinrich and Molenda in the correct sequence:

- A. State
- B. Evaluate
- C. Require
- D. Analyse
- E. Utilize

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. D, A, E, C, B
- 2. B, D, C, A, E
- 3. E, B, C, A, D
- 4. C, A, D, E, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

अनुदेशात्मक अभिकल्पन के हेनरिक एवं मोलेण्डा द्वारा दिए गए प्रतिमान के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. बताना
- B. मूल्यांकन
- C. आवश्यकता
- D. विश्लेषण
- E. उपयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. D, A, E, C, B
- 2. B, D, C, A, E
- 3. E, B, C, A, D
- 4. C, A, D, E, B

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=45433] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q83
2[Option ID=45434]
3[Option ID=45435]
4[Option ID=45436]

Sl. No.84
QBID:9084

Identify the correct order from the following process through six sigma quality initiative management strategy:

- A. Finding the root causes of defects in the process and to reduce such defects
- B. Collecting relevant data to measure the key aspects of the current process.
- C. Implementing enhancement of the current process based upon data analysis.
- D. Explaining the expectations of the customer
- E. Ensuring the sustenance of improvement of the current process.

Choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. C, D, E, B, A
- 2. B, E, A, C, D
- 3. A, C, D, E, B
- 4. D, B, A, C, E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

'सिक्स सिगमा' गुणवत्ता पहल प्रबंधन रणनीति के माध्यम से निम्नलिखित प्रक्रियाओं के सही क्रम की पहचान कीजिए।

- व्युक्तियों के मूल कारणों का पता लगाना और इस प्रकार की व्युक्तियों में कमी लाना
- वर्तमान प्रक्रियाओं के मुख्य पक्षों के मापन के लिए प्रासंगिक आंकड़ों को एकत्रित करना
- आंकड़ों के विश्लेषण के आधार पर वर्तमान प्रक्रिया के संवर्धन को क्रियान्वित करना
- ग्राहक की अपेक्षाओं को समझना
- वर्तमान प्रक्रियाओं में सुधार की सततता सुनिश्चित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- C, D, E, B, A
- B, E, A, C, D
- A, C, D, E, B
- D, B, A, C, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45437]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q84

2[Option ID=45438]

3[Option ID=45439]

4[Option ID=45440]

SI. No.85
QBID:9085

Arrange the following in ascending order according to their years

- RPWD Act
- Comprehensive action plan on Inclusive Education for children and youth with disabilities
- NT Act
- National policy for persons with disabilities
- RCI Act

Choose the *correct* answer from the options given below:

- E, C, B, D, A
- A, C, B, D, E
- E, B, C, D, A
- B, C, D, E, A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित को उनके वर्ष के अनुसार आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. आर.पी.डब्ल्यू.डी. अधिनियम
- B. बाल एवं युवा दिव्यांगजन हेतु समावेशी शिक्षा की व्यापक कार्य योजना
- C. एन.टी. अधिनियम
- D. राष्ट्रीय दिव्यांग जन नीति
- E. आर.सी.आई. अधिनियम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. E, C, B, D, A
- 2. A, C, B, D, E
- 3. E, B, C, D, A
- 4. B, C, D, E, A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45441] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q85
2[Option ID=45442]
3[Option ID=45443]
4[Option ID=45444]

Sl. No.86
QBID:9086

Given below are two statements:

Statement I: The *Samkhya* theory that causation means a real transformation of the material cause into effect, it logically leads to the concept of evolution as the ultimate cause of the world of objects.

Statement II: The second type of ultimate reality admitted by the *Samkhya* is the self. The existence of the self must be admitted by all.

In the light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true.
- 2. Both Statement I and Statement II are false.
- 3. Statement I is true but Statement II is false.
- 4. Statement I is false but Statement II is true.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : साँख्य सिद्धांत के अनुसार कारण-कार्य संबंध का अर्थ भौतिक कारण का प्रभाव एक वास्तविक रूपांतरण में होता है, जो भौतिक वस्तुओं के संसार के परम कारण के रूप में उद्विकास की अवधारणा का मार्ग प्रशस्त करता है।

कथन - II : साँख्य द्वारा स्वीकार किया गया परम यथार्थ का दूसरा प्रकार पुरुष (सेल्फ) है। सभी को पुरुष का अस्तित्व स्वीकार करना चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45445] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q86
2[Option ID=45446]
3[Option ID=45447]
4[Option ID=45448]

Sl. No.87
QBID:9087

Given below are two statements:

Statement I: Teacher education is a continuous process, and its pre-service and in-service components are inseparable.

Statement II: In-service teacher education should take due care of future needs of the teacher's growth.

In the light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : अध्यापक शिक्षा एक सतत प्रक्रिया है, और इसके सेवा-पूर्व एवं सेवाकालीन घटक अविभाज्य हैं।

कथन - II : सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा को अध्यापकों के विकास की भावी आवश्यकताओं की उचित देखभाल करनी चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45449]
2[Option ID=45450]
3[Option ID=45451]
4[Option ID=45452]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q87

SI. No.88
QBID:9088

Given below are two statements:

Statement I: At the beginning of curriculum development, the very concept of the programme must be evaluated.

Statement II: Cognitive models of teaching can assist teachers in shaping their instructional approaches and evaluating students' learning.

In the light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : पाठ्यचर्या-विकास के प्रारंभ में, कार्यक्रम की संकल्पना का मूल्यांकन अवश्य किया जाना चाहिए।

कथन - II : अनुदेशात्मक दृष्टिकोणों और छात्रों के अधिगम के मूल्यांकन को आकार देने में शिक्षण के संज्ञानात्मक प्रतिमान शिक्षकों की सहायता कर सकते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=45453]
2[Option ID=45454]
3[Option ID=45455]
4[Option ID=45456]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q88

SI. No.89
QBID:9089

Given below are two statements, one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A): Using feedback mechanism on teachers' performance is essential for their improvement.

Reason (R): Students are the best source for feedback on teachers' performance in the classroom.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below:

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are correct and (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is correct but (R) is not correct.
4. (A) is not correct but (R) is correct.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : शिक्षकों के निष्पादन के परिष्करण के लिए प्रतिपुष्टि तंत्र का उपयोग करना आवश्यक है।

तर्क (R) : कक्षा में अध्यापकों के निष्पादन के संबंध में प्रतिपुष्टि के सर्वोत्तम स्रोत छात्र होते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45457] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q89
2[Option ID=45458]
3[Option ID=45459]
4[Option ID=45460]

SI. No.90
QBID:9090

Given below are two statements, one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A): Threats exist outside of the organisation and are beyond its control.

Reason (R): Correcting weaknesses of the organisation can reduce the impact of threat on it.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below:

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are correct and (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is correct but (R) is not correct.
4. (A) is not correct but (R) is correct.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : संगठन के बाहर खतरे मौजूद होते हैं और उसके नियंत्रण से परे होते हैं।

तर्क (R) : संगठन की कमज़ोरी को ठीक करने से उस पर खतरों के प्रभाव को कम किया जा सकता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45461] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q90
2[Option ID=45462]
3[Option ID=45463]
4[Option ID=45464]

Sl. No.91
QBID:9091

Read the passage and answer the questions based on it

Mahatma Gandhi said : Education is "the basic tool for development of consciousness and reconstruction of society". The Universal Declaration of Human rights, 1948 (UDHR) states: "Everyone has the right to education. Education shall be free, atleast in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory.

"This was said prior to the labeling of the current 21st century as the century of knowledge; and before the level of education in the community was recognised as an index of human development. The Constitution of India, recognizing this aspect enacted initially the Directive Principles of State Policy in Article 45 to achieve the goal of free and compulsory education upto the age of fourteen within ten years, but the task remaining unfulfilled for over half a century, the fundamental right in Article 21A has been inserted as amendment to reinforce its importance along with corresponding amendments in Article 45 and 51A.

Teacher is the medium to achieve this goal. Hence, the quality of teacher education to provide quality teachers is an important component for the success of this programme. The report of the Education Commission states:" The destiny of India is now being shaped in her classrooms. This, we believe is no more a rhetoric." The key player in the process is the teacher. Mahatma Gandhi said, "I have always felt that the true text book for the pupil is the teacher". A true teacher is a role model who triggers the thought process of his students to realize their true potential. He teaches by 'practice' and not merely by "precept".

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

महात्मा गांधी ने कहा था : शिक्षा "चेतना के विकास और समाज की पुनर्रचना के लिए मूलभूत उपकरण" है। मानव अधिकारों का सार्वभौम घोषणा पत्र, 1948 (यू डी एफ आर) बताता है कि "हर व्यक्ति को शिक्षा का अधिकार है। कम से कम प्रारंभिक और आधारभूत स्तरों पर शिक्षा को निःशुल्क होना चाहिए। प्रारंभिक शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए "

यह इक्कीसवीं शताब्दी को ज्ञान की शताब्दी का नाम देने से और समुदाय में शिक्षा को मानव विकास के सूचक के रूप में मान्यता मिलने से पहले, कहा गया था। इस पहलू को मान्यता देते हुए, भारत के संविधान ने अनुच्छेद 45 में, प्रारंभिक रूप से, राज्य की नीति के नीति-निर्देशक सिद्धांतों में दस वर्षों में चौदह वर्ष तक की आयु के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने के लक्ष्य को अधिनियमित किया। लेकिन आधी शताब्दी से अधिक समय बीत जाने पर भी यह लक्ष्य पूरा नहीं हुआ है। इसके महत्व पर बल देने के लिए एक संविधान संशोधन के द्वारा अनुच्छेद 21-A में शिक्षा को एक मौलिक अधिकार के रूप में स्थान दिया गया। इसके साथ ही, इससे संबंधित संशोधन अनुच्छेद 45 और 51-A में भी किए गए।

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शिक्षक एक साधन है। इसलिए इस कार्यक्रम की सफलता के लिए गुणवत्ता वाले शिक्षक उपलब्ध कराने में शिक्षक की शिक्षा की गुणवत्ता एक महत्वपूर्ण अवयव है। शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन कहता है कि : "भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में ही आकार ग्रहण कर रहा है, हमारा विश्वास है कि यह बात अब केवल शब्दाडंबर नहीं रही।" इस प्रक्रिया में शिक्षक मुख्य कर्ता है। महात्मा गांधी ने कहा था : "मैंने हमेशा यह अनुभव किया है कि छात्र की सच्ची पाठ्यपुस्तक शिक्षक स्वयं होता है।" एक सच्चा शिक्षक एक आदर्श होता है जो अपने छात्रों के सच्चे संभाव्य को सामने लाने के लिए उनकी चिंतन प्रक्रिया को प्रेरित करता है। वह केवल अनुभूतिजन्य ढंग से नहीं, अभ्यास से पढ़ाता है।

While making education as a fundamental right, which among the following articles of the Constitution of India was not amended/inserted?

1. Article 15
2. Article 21A
3. Article 45
4. Article 51A

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

शिक्षा को मौलिक अधिकार बनाते समय भारत के संविधान के निम्नलिखित अनुच्छेदों में से किस को संशोधित/ सम्मिलित नहीं किया गया था-

1. अनुच्छेद 15
2. अनुच्छेद 21-A
3. अनुच्छेद 45
4. अनुच्छेद 51-A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45465] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q91
2[Option ID=45466]
3[Option ID=45467]
4[Option ID=45468]

Sl. No.92
QBID:9092

Read the passage and answer the questions based on it

Mahatma Gandhi said : Education is "the basic tool for development of consciousness and reconstruction of society". The Universal Declaration of Human rights, 1948 (UDHR) states: "Everyone has the right to education. Education shall be free, atleast in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory.

"This was said prior to the labeling of the current 21st century as the century of knowledge; and before the level of education in the community was recognised as an index of human development. The Constitution of India, recognizing this aspect enacted initially the Directive Principles of State Policy in Article 45 to achieve the goal of free and compulsory education upto the age of fourteen within ten years, but the task remaining unfulfilled for over half a century, the fundamental right in Article 21A has been inserted as amendment to reinforce its importance along with corresponding amendments in Article 45 and 51A.

Teacher is the medium to achieve this goal. Hence, the quality of teacher education to provide quality teachers is an important component for the success of this programme. The report of the Education Commission states:" The destiny of India is now being shaped in her classrooms. This, we believe is no more a rhetoric." The key player in the process is the teacher. Mahatma Gandhi said, "I have always felt that the true text book for the pupil is the teacher". A true teacher is a role model who triggers the thought process of his students to realize their true potential. He teaches by 'practice' and not merely by "precept".

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

महात्मा गांधी ने कहा था : शिक्षा "चेतना के विकास और समाज की पुनर्चना के लिए मूलभूत उपकरण" है। मानव अधिकारों का सार्वभौम घोषणा पत्र, 1948 (यू डी एफ आर) बताता है कि "हर व्यक्ति को शिक्षा का अधिकार है। कम से कम प्रारंभिक और आधारभूत स्तरों पर शिक्षा को निःशुल्क होना चाहिए। प्रारंभिक शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए "

यह इक्कीसवीं शताब्दी को ज्ञान की शताब्दी का नाम देने से और समुदाय में शिक्षा को मानव विकास के सूचक के रूप में मान्यता मिलने से पहले, कहा गया था। इस पहलू को मान्यता देते हुए, भारत के संविधान ने अनुच्छेद 45 में, प्रारंभिक रूप से, राज्य की नीति के नीति-निर्देशक सिद्धांतों में दस वर्षों में चौदह वर्ष तक की आयु के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने के लक्ष्य को अधिनियमित किया। लेकिन आधी शताब्दी से अधिक समय बीत जाने पर भी यह लक्ष्य पूरा नहीं हुआ है। इसके महत्व पर बल देने के लिए एक संविधान संशोधन के द्वारा अनुच्छेद 21-A में शिक्षा को एक मौलिक अधिकार के रूप में स्थान दिया गया। इसके साथ ही, इससे संबंधित संशोधन अनुच्छेद 45 और 51-A में भी किए गए।

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शिक्षक एक साधन है। इसलिए इस कार्यक्रम की सफलता के लिए गुणवत्ता वाले शिक्षक उपलब्ध कराने में शिक्षक की शिक्षा की गुणवत्ता एक महत्वपूर्ण अवयव है। शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन कहता है कि : "भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में ही आकार ग्रहण कर रहा है, हमारा विश्वास है कि यह बात अब केवल शब्दाडंबर नहीं रही।" इस प्रक्रिया में शिक्षक मुख्य कर्ता है। महात्मा गांधी ने कहा था : "मैंने हमेशा यह अनुभव किया है कि छात्र की सच्ची पाठ्यपुस्तक शिक्षक स्वयं होता है।" एक सच्चा शिक्षक एक आदर्श होता है जो अपने छात्रों के सच्चे संभाव्य को सामने लाने के लिए उनकी चिंतन प्रक्रिया को प्रेरित करता है। वह केवल अनुभूतिजन्य ढंग से नहीं, अभ्यास से पढ़ाता है।

The passage is focusing on establishing the importance of:

1. Schooling
2. University education
3. Teacher
4. Curriculum

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

यह गद्यांश किसकी महत्ता स्थापित करने पर ध्यान केंद्रित कर रहा है ?

1. विद्यालयी शिक्षा
2. विश्वविद्यालय शिक्षा
3. शिक्षक
4. पाठ्यचर्या

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45469] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q92
2[Option ID=45470]
3[Option ID=45471]
4[Option ID=45472]

SI. No.93
QBID:9093

Read the passage and answer the questions based on it

Mahatma Gandhi said : Education is "the basic tool for development of consciousness and reconstruction of society". The Universal Declaration of Human rights, 1948 (UDHR) states: "Everyone has the right to education. Education shall be free, atleast in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory.

"This was said prior to the labeling of the current 21st century as the century of knowledge; and before the level of education in the community was recognised as an index of human development. The Constitution of India, recognizing this aspect enacted initially the Directive Principles of State Policy in Article 45 to achieve the goal of free and compulsory education upto the age of fourteen within ten years, but the task remaining unfulfilled for over half a century, the fundamental right in Article 21A has been inserted as amendment to reinforce its importance along with corresponding amendments in Article 45 and 51A.

Teacher is the medium to achieve this goal. Hence, the quality of teacher education to provide quality teachers is an important component for the success of this programme. The report of the Education Commission states:" The destiny of India is now being shaped in her classrooms. This, we believe is no more a rhetoric." The key player in the process is the teacher. Mahatma Gandhi said, "I have always felt that the true text book for the pupil is the teacher". A true teacher is a role model who triggers the thought process of his students to realize their true potential. He teaches by 'practice' and not merely by "precept".

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

महात्मा गांधी ने कहा था : शिक्षा "चेतना के विकास और समाज की पुनर्रचना के लिए मूलभूत उपकरण" है। मानव अधिकारों का सार्वभौम घोषणा पत्र, 1948 (यू डी एफ आर) बताता है कि "हर व्यक्ति को शिक्षा का अधिकार है। कम से कम प्रारंभिक और आधारभूत स्तरों पर शिक्षा को निःशुल्क होना चाहिए। प्रारंभिक शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए "

यह इक्कीसवीं शताब्दी को ज्ञान की शताब्दी का नाम देने से और समुदाय में शिक्षा को मानव विकास के सूचक के रूप में मान्यता मिलने से पहले, कहा गया था। इस पहलू को मान्यता देते हुए, भारत के संविधान ने अनुच्छेद 45 में, प्रारंभिक रूप से, राज्य की नीति के नीति-निर्देशक सिद्धांतों में दस वर्षों में चौदह वर्ष तक की आयु के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने के लक्ष्य को अधिनियमित किया। लेकिन आधी शताब्दी से अधिक समय बीत जाने पर भी यह लक्ष्य पूरा नहीं हुआ है। इसके महत्व पर बल देने के लिए एक संविधान संशोधन के द्वारा अनुच्छेद 21-A में शिक्षा को एक मौलिक अधिकार के रूप में स्थान दिया गया। इसके साथ ही, इससे संबंधित संशोधन अनुच्छेद 45 और 51-A में भी किए गए।

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शिक्षक एक साधन है। इसलिए इस कार्यक्रम की सफलता के लिए गुणवत्ता वाले शिक्षक उपलब्ध कराने में शिक्षक की शिक्षा की गुणवत्ता एक महत्वपूर्ण अवयव है। शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन कहता है कि : "भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में ही आकार ग्रहण कर रहा है, हमारा विश्वास है कि यह बात अब केवल शब्दाडंबर नहीं रही।" इस प्रक्रिया में शिक्षक मुख्य कर्ता है। महात्मा गांधी ने कहा था : "मैंने हमेशा यह अनुभव किया है कि छात्र की सच्ची पाठ्यपुस्तक शिक्षक स्वयं होता है।" एक सच्चा शिक्षक एक आदर्श होता है जो अपने छात्रों के सच्चे संभाव्य को सामने लाने के लिए उनकी चिंतन प्रक्रिया को प्रेरित करता है। वह केवल अनुभूतिजन्य ढंग से नहीं, अभ्यास से पढ़ाता है।

In which of the following, the demand for free and compulsory education was made at the first?

1. The Right to Education Act
2. Report of the Education Commission
3. The Directive Principles of the State Policy
4. The Universal Declaration of Human Rights

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से किसमें, सबसे पहले, निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा की मांग रखी गई थी ?

1. शिक्षा का अधिकार अधिनियम
2. शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन
3. राज्य की नीति के नीति-निर्देशक सिद्धांत
4. मानव अधिकारों का सार्वभौम घोषणापत्र

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45473] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q93
2[Option ID=45474]
3[Option ID=45475]
4[Option ID=45476]

Sl. No.94
QBID:9094

Read the passage and answer the questions based on it

Mahatma Gandhi said : Education is "the basic tool for development of consciousness and reconstruction of society". The Universal Declaration of Human rights, 1948 (UDHR) states: "Everyone has the right to education. Education shall be free, atleast in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory.

"This was said prior to the labeling of the current 21st century as the century of knowledge; and before the level of education in the community was recognised as an index of human development. The Constitution of India, recognizing this aspect enacted initially the Directive Principles of State Policy in Article 45 to achieve the goal of free and compulsory education upto the age of fourteen within ten years, but the task remaining unfulfilled for over half a century, the fundamental right in Article 21A has been inserted as amendment to reinforce its importance along with corresponding amendments in Article 45 and 51A.

Teacher is the medium to achieve this goal. Hence, the quality of teacher education to provide quality teachers is an important component for the success of this programme. The report of the Education Commission states:" The destiny of India is now being shaped in her classrooms. This, we believe is no more a rhetoric." The key player in the process is the teacher. Mahatma Gandhi said, "I have always felt that the true text book for the pupil is the teacher". A true teacher is a role model who triggers the thought process of his students to realize their true potential. He teaches by 'practice' and not merely by "precept".

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

महात्मा गांधी ने कहा था : शिक्षा "चेतना के विकास और समाज की पुनर्रचना के लिए मूलभूत उपकरण" है। मानव अधिकारों का सार्वभौम घोषणा पत्र, 1948 (यू डी एफ आर) बताता है कि "हर व्यक्ति को शिक्षा का अधिकार है। कम से कम प्रारंभिक और आधारभूत स्तरों पर शिक्षा को निःशुल्क होना चाहिए। प्रारंभिक शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए "

यह इक्कीसवीं शताब्दी को ज्ञान की शताब्दी का नाम देने से और समुदाय में शिक्षा को मानव विकास के सूचक के रूप में मान्यता मिलने से पहले, कहा गया था। इस पहलू को मान्यता देते हुए, भारत के संविधान ने अनुच्छेद 45 में, प्रारंभिक रूप से, राज्य की नीति के नीति-निर्देशक सिद्धांतों में दस वर्षों में चौदह वर्ष तक की आयु के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने के लक्ष्य को अधिनियमित किया। लेकिन आधी शताब्दी से अधिक समय बीत जाने पर भी यह लक्ष्य पूरा नहीं हुआ है। इसके महत्व पर बल देने के लिए एक संविधान संशोधन के द्वारा अनुच्छेद 21-A में शिक्षा को एक मौलिक अधिकार के रूप में स्थान दिया गया। इसके साथ ही, इससे संबंधित संशोधन अनुच्छेद 45 और 51-A में भी किए गए।

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शिक्षक एक साधन है। इसलिए इस कार्यक्रम की सफलता के लिए गुणवत्ता वाले शिक्षक उपलब्ध कराने में शिक्षक की शिक्षा की गुणवत्ता एक महत्वपूर्ण अवयव है। शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन कहता है कि : "भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में ही आकार ग्रहण कर रहा है, हमारा विश्वास है कि यह बात अब केवल शब्दाडंबर नहीं रही।" इस प्रक्रिया में शिक्षक मुख्य कर्ता है। महात्मा गांधी ने कहा था : "मैंने हमेशा यह अनुभव किया है कि छात्र की सच्ची पाठ्यपुस्तक शिक्षक स्वयं होता है।" एक सच्चा शिक्षक एक आदर्श होता है जो अपने छात्रों के सच्चे संभाव्य को सामने लाने के लिए उनकी चिंतन प्रक्रिया को प्रेरित करता है। वह केवल अनुभूतिजन्य ढंग से नहीं, अभ्यास से पढ़ाता है।

Which among the following statement is not true about the teacher, according to the passage?

1. Teacher educator is at the centre stage of teaching-learning process.
2. Teacher is the best source of knowledge for students
3. Teacher triggers the thought process of students
4. Practice of teaching is more important than directions.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

प्रस्तुत गद्यांश के अनुसार, शिक्षक के बारे में, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन असत्य है ?

1. शिक्षक शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के केंद्रीय मंच पर होता है।
2. शिक्षक छात्रों के लिए ज्ञान का सर्वोत्तम स्रोत होता है।
3. शिक्षक छात्रों की चिंतन-प्रक्रिया को प्रेरित करता है।
4. शिक्षण का अभ्यास, निर्देश देने से अधिक महत्वपूर्ण है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45477]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q94

2[Option ID=45478]

3[Option ID=45479]

4[Option ID=45480]

SI. No.95

QBID:9095

Read the passage and answer the questions based on it

Mahatma Gandhi said : Education is "the basic tool for development of consciousness and reconstruction of society". The Universal Declaration of Human rights, 1948 (UDHR) states: "Everyone has the right to education. Education shall be free, atleast in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory.

"This was said prior to the labeling of the current 21st century as the century of knowledge; and before the level of education in the community was recognised as an index of human development. The Constitution of India, recognizing this aspect enacted initially the Directive Principles of State Policy in Article 45 to achieve the goal of free and compulsory education upto the age of fourteen within ten years, but the task remaining unfulfilled for over half a century, the fundamental right in Article 21A has been inserted as amendment to reinforce its importance along with corresponding amendments in Article 45 and 51A.

Teacher is the medium to achieve this goal. Hence, the quality of teacher education to provide quality teachers is an important component for the success of this programme. The report of the Education Commission states:" The destiny of India is now being shaped in her classrooms. This, we believe is no more a rhetoric." The key player in the process is the teacher. Mahatma Gandhi said, "I have always felt that the true text book for the pupil is the teacher". A true teacher is a role model who triggers the thought process of his students to realize their true potential. He teaches by 'practice' and not merely by "precept".

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

महात्मा गांधी ने कहा था : शिक्षा "चेतना के विकास और समाज की पुनर्रचना के लिए मूलभूत उपकरण" है। मानव अधिकारों का सार्वभौम घोषणा पत्र, 1948 (यू डी एफ आर) बताता है कि "हर व्यक्ति को शिक्षा का अधिकार है। कम से कम प्रारंभिक और आधारभूत स्तरों पर शिक्षा को निःशुल्क होना चाहिए। प्रारंभिक शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए "

यह इक्कीसवीं शताब्दी को ज्ञान की शताब्दी का नाम देने से और समुदाय में शिक्षा को मानव विकास के सूचक के रूप में मान्यता मिलने से पहले, कहा गया था। इस पहलू को मान्यता देते हुए, भारत के संविधान ने अनुच्छेद 45 में, प्रारंभिक रूप से, राज्य की नीति के नीति-निर्देशक सिद्धांतों में दस वर्षों में चौदह वर्ष तक की आयु के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने के लक्ष्य को अधिनियमित किया। लेकिन आधी शताब्दी से अधिक समय बीत जाने पर भी यह लक्ष्य पूरा नहीं हुआ है। इसके महत्व पर बल देने के लिए एक संविधान संशोधन के द्वारा अनुच्छेद 21-A में शिक्षा को एक मौलिक अधिकार के रूप में स्थान दिया गया। इसके साथ ही, इससे संबंधित संशोधन अनुच्छेद 45 और 51-A में भी किए गए।

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शिक्षक एक साधन है। इसलिए इस कार्यक्रम की सफलता के लिए गुणवत्ता वाले शिक्षक उपलब्ध कराने में शिक्षक की शिक्षा की गुणवत्ता एक महत्वपूर्ण अवयव है। शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन कहता है कि : "भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में ही आकार ग्रहण कर रहा है, हमारा विश्वास है कि यह बात अब केवल शब्दाडंबर नहीं रही।" इस प्रक्रिया में शिक्षक मुख्य कर्ता है। महात्मा गांधी ने कहा था : "मैंने हमेशा यह अनुभव किया है कि छात्र की सच्ची पाठ्यपुस्तक शिक्षक स्वयं होता है।" एक सच्चा शिक्षक एक आदर्श होता है जो अपने छात्रों के सच्चे संभाव्य को सामने लाने के लिए उनकी चिंतन प्रक्रिया को प्रेरित करता है। वह केवल अनुभूतिजन्य ढंग से नहीं, अभ्यास से पढ़ाता है।

The commission referred as "Education Commission" was chaired by :

1. Sam Pitroda
2. D. S. Kothari
3. Lakshman Swami Mudaliar
4. Dr. Sarvpalli Radha Krishnan

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

"शिक्षा आयोग" के रूप में उल्लिखित आयोग के अध्यक्ष कौन थे ?

1. सैम पित्रोदा
2. डी एस कोठारी
3. लक्ष्मण स्वामी मुदालियार
4. सर्वपल्ली राधाकृष्णन

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45481] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q95
2[Option ID=45482]
3[Option ID=45483]
4[Option ID=45484]

SI. No.96
QBID:9096

Read the passage and answer the questions based on it.

Living with a disability, or a different ability is undeniably challenging. Not only are individuals with different abilities challenged to overcome the physical trials associated with their medical conditions, but they must also persevere through the lifelong process of reconciling their personal views of themselves with the negative perceptions and prejudices of society. In addition to combating social stigma, the differently abled community is confronted with numerous physical barriers, political restrictions, and a history plagued with inferior status. Fortunately, the world has progressed in its acceptance and is continuing to improve its treatment of individuals with different abilities. Nevertheless, there is still great progress to be made in the movement toward equality and full inclusion. Differently abled women, for example, are continuously faced with the trial of intersectionality, the results of being both female and differently abled, which primarily includes sexual oppression. Thus, individuals with different abilities are encouraged to be more engaged in practice of self advocacy. Families, Friends and allies must also maintain their support of individuals with different abilities, an element that is critical to community's success. Helping professionals, who serve the differently-abled community, are urged to educate themselves on the adversity experienced by the community, to acknowledge how other cultural identities intersect with the differently abled culture, and to employ strengths based theoretical paradigm that will produce the most empowering results for their clients. Helping professionals with different abilities, furthermore, are called upon to lead the identity and civil rights movement of the differently-abled community.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

दिव्यांगता या विशिष्ट क्षमता के साथ जीवन यापन निर्विवाद रूप से चुनौतीपूर्ण है। विशिष्ट क्षमता वाले व्यक्तियों को न केवल अपनी चिकित्सकीय दशाओं के साथ संबद्ध शारीरिक परीक्षणों से गुजरना पड़ता है बल्कि उन्हें समाज में उनके प्रति नकारात्मक धारणा एवं पूर्वाग्रहों से युक्त लोगों के वैयक्तिक दृष्टिकोण के साथ सामंजस्य बिठाने की आजीवन प्रक्रिया से भी अनवरत जूझना पड़ता है। सामाजिक लांछनों का सामना करने के अलावा दिव्यांग समुदाय को अनेकों शारीरिक बाधाओं, राजनैतिक निर्बंधनों का सामना करने के साथ-साथ उनमें हीन भावना से ग्रसित होने का भी इतिहास है। सौभाग्य वश दुनिया में उनकी स्वीकृति मिलने की दिशा में उत्तरोत्तर प्रगति हुई है और दिव्यांगों के प्रति लोगों के व्यवहार में निरंतर सुधार हो रहा है तथापि उनकी समानता और उनके पूर्ण समावेशन की दिशा में अभी भी बहुत कुछ किया जाना शेष है। उदाहरण के तौर पर, दिव्यांग महिलाओं को निरंतर अंतःवर्गीय भेदभाव की परीक्षा से गुजरना पड़ता है जो उनके महिला और दिव्यांग, दोनों होने के कारण है। इसमें मुख्यतः यौन उत्पीड़न शामिल है, इसलिए दिव्यांग व्यक्तियों को अपने पक्ष में स्वयं तर्क रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। परिजनों, मित्रों और सहयोगियों को भी दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति सहयोग का भाव अक्षुण्ण रखना चाहिए। यह ऐसा अवयव है जो किसी भी समुदाय की सफलता के लिए महत्वपूर्ण होता है। दिव्यांग समुदाय की सहायता करने वाले पेशेवरों से आग्रह किया जाता है कि वह इस समुदाय की प्रतिकूलताओं के संबंध में स्वयं को शिक्षित करें, इस बात को स्वीकार करें कि अन्य सांस्कृतिक अस्मिता वाले लोग दिव्यांग संस्कृति से किस प्रकार अंतःक्रियात्मक संबंध रखते हैं और उनसे यह भी आग्रह है कि वह सामर्थ्य आधारित सैद्धांतिक विचारों को लागू करें जिससे उनके सेवार्थियों को बहुत अधिक क्षमता में वृद्धि करने वाले परिणाम प्राप्त होंगे। दिव्यांगों की सहायता करने वाले पेशेवरों से आवाहन किया जाता है कि वह दिव्यांग समुदाय की अस्मिता और उनके सिविल अधिकार संबंधी आंदोलन का नेतृत्व करें।

Which of the following is not suggested by the author to the professionals dealing with people with different abilities to educate themselves?

1. leading civil rights movement of the differently abled community.
2. Empower the persons with different abilities
3. Community Services
4. Understanding the intersection of differently-abled culture with other cultural identities

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

लेखक दिव्यांगजनों से व्यवहार करने वाले अधवसायियों को अपने आप को निम्नलिखित में से किसमें शिक्षित करने का सुझाव नहीं देता है :

1. दिव्यांग जनों के समुदाय से संबंधित प्रमुख सिविल अधिकारों के आंदोलन
2. दिव्यांगजनों के सशक्तिकरण
3. सामुदायिक सेवा
4. अन्य सांस्कृतिक अस्मिता वाले लोगों की दिव्यांग संस्कृति की अनुप्रस्थ समझ

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45485] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q96
2[Option ID=45486]
3[Option ID=45487]
4[Option ID=45488]

Sl. No.97
QBID:9097

Read the passage and answer the questions based on it.

Living with a disability, or a different ability is undeniably challenging. Not only are individuals with different abilities challenged to overcome the physical trials associated with their medical conditions, but they must also persevere through the lifelong process of reconciling their personal views of themselves with the negative perceptions and prejudices of society. In addition to combating social stigma, the differently abled community is confronted with numerous physical barriers, political restrictions, and a history plagued with inferior status. Fortunately, the world has progressed in its acceptance and is continuing to improve its treatment of individuals with different abilities. Nevertheless, there is still great progress to be made in the movement toward equality and full inclusion. Differently abled women, for example, are continuously faced with the trial of intersectionality, the results of being both female and differently abled, which primarily includes sexual oppression. Thus, individuals with different abilities are encouraged to be more engaged in practice of self advocacy. Families, Friends and allies must also maintain their support of individuals with different abilities, an element that is critical to community's success. Helping professionals, who serve the differently-abled community, are urged to educate themselves on the adversity experienced by the community, to acknowledge how other cultural identities intersect with the differently abled culture, and to employ strengths based theoretical paradigm that will produce the most empowering results for their clients. Helping professionals with different abilities, furthermore, are called upon to lead the identity and civil rights movement of the differently-abled community.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

दिव्यांगता या विशिष्ट क्षमता के साथ जीवन यापन निर्विवाद रूप से चुनौतीपूर्ण है। विशिष्ट क्षमता वाले व्यक्तियों को न केवल अपनी चिकित्सकीय दशाओं के साथ संबद्ध शारीरिक परीक्षणों से गुजरना पड़ता है बल्कि उन्हें समाज में उनके प्रति नकारात्मक धारणा एवं पूर्वाग्रहों से युक्त लोगों के वैयक्तिक दृष्टिकोण के साथ सामंजस्य बिठाने की आजीवन प्रक्रिया से भी अनवरत जूझना पड़ता है। सामाजिक लांछनों का सामना करने के अलावा दिव्यांग समुदाय को अनेकों शारीरिक बाधाओं, राजनैतिक निर्बंधनों का सामना करने के साथ-साथ उनमें हीन भावना से ग्रसित होने का भी इतिहास है। सौभाग्य वश दुनिया में उनकी स्वीकृति मिलने की दिशा में उत्तरोत्तर प्रगति हुई है और दिव्यांगों के प्रति लोगों के व्यवहार में निरंतर सुधार हो रहा है तथापि उनकी समानता और उनके पूर्ण समावेशन की दिशा में अभी भी बहुत कुछ किया जाना शेष है। उदाहरण के तौर पर, दिव्यांग महिलाओं को निरंतर अंतःवर्गीय भेदभाव की परीक्षा से गुजरना पड़ता है जो उनके महिला और दिव्यांग, दोनों होने के कारण है। इसमें मुख्यतः यौन उत्पीड़न शामिल है, इसलिए दिव्यांग व्यक्तियों को अपने पक्ष में स्वयं तर्क रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। परिजनों, मित्रों और सहयोगियों को भी दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति सहयोग का भाव अक्षुण्ण रखना चाहिए। यह ऐसा अवयव है जो किसी भी समुदाय की सफलता के लिए महत्वपूर्ण होता है। दिव्यांग समुदाय की सहायता करने वाले पेशेवरों से आग्रह किया जाता है कि वह इस समुदाय की प्रतिकूलताओं के संबंध में स्वयं को शिक्षित करें, इस बात को स्वीकार करें कि अन्य सांस्कृतिक अस्मिता वाले लोग दिव्यांग संस्कृति से किस प्रकार अंतःक्रियात्मक संबंध रखते हैं और उनसे यह भी आग्रह है कि वह सामर्थ्य आधारित सैद्धांतिक विचारों को लागू करें जिससे उनके सेवार्थियों को बहुत अधिक क्षमता में वृद्धि करने वाले परिणाम प्राप्त होंगे। दिव्यांगों की सहायता करने वाले पेशेवरों से आवाहन किया जाता है कि वह दिव्यांग समुदाय की अस्मिता और उनके सिविल अधिकार संबंधी आंदोलन का नेतृत्व करें।

The author is mentioning about the psychological consequences of which of the following tasks?

1. Task of dealing with challenges related to one's medical conditions
2. Task of living with disability throughout one's life
3. Task of remaining motivated through life long process of dealing with disabilities
4. Task of reconciling the personal views and social perceptions

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

लेखक निम्नलिखित कार्यों में से किसके मनोवैज्ञानिक परिणामों की ओर इंगित करता है ?

1. किस व्यक्ति की चिकित्सकीय दशाओं से संबंधित चुनौतियों से निपटने का कार्य
2. किसी व्यक्ति को जीवनपर्यंत दिव्यांगता के साथ जीने का कार्य
3. दिव्यांगता से निपटने की आजीवन प्रक्रिया द्वारा प्रोत्साहित बने रहने का कार्य
4. व्यक्तिगत मतों एवं सामाजिक धारणाओं से सामंजस्य स्थापित करने का कार्य

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45489] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q97
2[Option ID=45490]
3[Option ID=45491]
4[Option ID=45492]

Sl. No.98
QBID:9098

Read the passage and answer the questions based on it.

Living with a disability, or a different ability is undeniably challenging. Not only are individuals with different abilities challenged to overcome the physical trials associated with their medical conditions, but they must also persevere through the lifelong process of reconciling their personal views of themselves with the negative perceptions and prejudices of society. In addition to combating social stigma, the differently abled community is confronted with numerous physical barriers, political restrictions, and a history plagued with inferior status. Fortunately, the world has progressed in its acceptance and is continuing to improve its treatment of individuals with different abilities. Nevertheless, there is still great progress to be made in the movement toward equality and full inclusion. Differently abled women, for example, are continuously faced with the trial of intersectionality, the results of being both female and differently abled, which primarily includes sexual oppression. Thus, individuals with different abilities are encouraged to be more engaged in practice of self advocacy. Families, Friends and allies must also maintain their support of individuals with different abilities, an element that is critical to community's success. Helping professionals, who serve the differently-abled community, are urged to educate themselves on the adversity experienced by the community, to acknowledge how other cultural identities intersect with the differently abled culture, and to employ strengths based theoretical paradigm that will produce the most empowering results for their clients. Helping professionals with different abilities, furthermore, are called upon to lead the identity and civil rights movement of the differently-abled community.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

दिव्यांगता या विशिष्ट क्षमता के साथ जीवन यापन निर्विवाद रूप से चुनौतीपूर्ण है। विशिष्ट क्षमता वाले व्यक्तियों को न केवल अपनी चिकित्सकीय दशाओं के साथ संबद्ध शारीरिक परीक्षणों से गुजरना पड़ता है बल्कि उन्हें समाज में उनके प्रति नकारात्मक धारणा एवं पूर्वाग्रहों से युक्त लोगों के वैयक्तिक दृष्टिकोण के साथ सामंजस्य बिठाने की आजीवन प्रक्रिया से भी अनवरत जूझना पड़ता है। सामाजिक लांछनों का सामना करने के अलावा दिव्यांग समुदाय को अनेकों शारीरिक बाधाओं, राजनैतिक निर्बंधनों का सामना करने के साथ-साथ उनमें हीन भावना से ग्रसित होने का भी इतिहास है। सौभाग्य वश दुनिया में उनकी स्वीकृति मिलने की दिशा में उत्तरोत्तर प्रगति हुई है और दिव्यांगों के प्रति लोगों के व्यवहार में निरंतर सुधार हो रहा है तथापि उनकी समानता और उनके पूर्ण समावेशन की दिशा में अभी भी बहुत कुछ किया जाना शेष है। उदाहरण के तौर पर, दिव्यांग महिलाओं को निरंतर अंतःवर्गीय भेदभाव की परीक्षा से गुजरना पड़ता है जो उनके महिला और दिव्यांग, दोनों होने के कारण है। इसमें मुख्यतः यौन उत्पीड़न शामिल है, इसलिए दिव्यांग व्यक्तियों को अपने पक्ष में स्वयं तर्क रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। परिजनों, मित्रों और सहयोगियों को भी दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति सहयोग का भाव अक्षुण्ण रखना चाहिए। यह ऐसा अवयव है जो किसी भी समुदाय की सफलता के लिए महत्वपूर्ण होता है। दिव्यांग समुदाय की सहायता करने वाले पेशेवरों से आग्रह किया जाता है कि वह इस समुदाय की प्रतिकूलताओं के संबंध में स्वयं को शिक्षित करें, इस बात को स्वीकार करें कि अन्य सांस्कृतिक अस्मिता वाले लोग दिव्यांग संस्कृति से किस प्रकार अंतःक्रियात्मक संबंध रखते हैं और उनसे यह भी आग्रह है कि वह सामर्थ्य आधारित सैद्धांतिक विचारों को लागू करें जिससे उनके सेवार्थियों को बहुत अधिक क्षमता में वृद्धि करने वाले परिणाम प्राप्त होंगे। दिव्यांगों की सहायता करने वाले पेशेवरों से आवाहन किया जाता है कि वह दिव्यांग समुदाय की अस्मिता और उनके सिविल अधिकार संबंधी आंदोलन का नेतृत्व करें।

Which of the following do NOT convey the true meaning of the word 'undeniable'?

1. Certain
2. Evident
3. Obvious
4. Refutable

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

'निर्विवाद' शब्द के अर्थ को निम्नलिखित में से कौन सा संप्रेषित नहीं करता है।

1. निश्चित
2. सुस्पष्ट
3. प्रत्यक्ष
4. खण्डनीय

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45493] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q98
2[Option ID=45494]
3[Option ID=45495]
4[Option ID=45496]

Sl. No.99
QBID:9099

Read the passage and answer the questions based on it.

Living with a disability, or a different ability is undeniably challenging. Not only are individuals with different abilities challenged to overcome the physical trials associated with their medical conditions, but they must also persevere through the lifelong process of reconciling their personal views of themselves with the negative perceptions and prejudices of society. In addition to combating social stigma, the differently abled community is confronted with numerous physical barriers, political restrictions, and a history plagued with inferior status. Fortunately, the world has progressed in its acceptance and is continuing to improve its treatment of individuals with different abilities. Nevertheless, there is still great progress to be made in the movement toward equality and full inclusion. Differently abled women, for example, are continuously faced with the trial of intersectionality, the results of being both female and differently abled, which primarily includes sexual oppression. Thus, individuals with different abilities are encouraged to be more engaged in practice of self advocacy. Families, Friends and allies must also maintain their support of individuals with different abilities, an element that is critical to community's success. Helping professionals, who serve the differently-abled community, are urged to educate themselves on the adversity experienced by the community, to acknowledge how other cultural identities intersect with the differently abled culture, and to employ strengths based theoretical paradigm that will produce the most empowering results for their clients. Helping professionals with different abilities, furthermore, are called upon to lead the identity and civil rights movement of the differently-abled community.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

दिव्यांगता या विशिष्ट क्षमता के साथ जीवन यापन निर्विवाद रूप से चुनौतीपूर्ण है। विशिष्ट क्षमता वाले व्यक्तियों को न केवल अपनी चिकित्सकीय दशाओं के साथ संबद्ध शारीरिक परीक्षणों से गुजरना पड़ता है बल्कि उन्हें समाज में उनके प्रति नकारात्मक धारणा एवं पूर्वाग्रहों से युक्त लोगों के वैयक्तिक दृष्टिकोण के साथ सामंजस्य बिठाने की आजीवन प्रक्रिया से भी अनवरत जूझना पड़ता है। सामाजिक लांछनों का सामना करने के अलावा दिव्यांग समुदाय को अनेकों शारीरिक बाधाओं, राजनैतिक निर्बंधनों का सामना करने के साथ-साथ उनमें हीन भावना से ग्रसित होने का भी इतिहास है। सौभाग्य वश दुनिया में उनकी स्वीकृति मिलने की दिशा में उत्तरोत्तर प्रगति हुई है और दिव्यांगों के प्रति लोगों के व्यवहार में निरंतर सुधार हो रहा है तथापि उनकी समानता और उनके पूर्ण समावेशन की दिशा में अभी भी बहुत कुछ किया जाना शेष है। उदाहरण के तौर पर, दिव्यांग महिलाओं को निरंतर अंतःवर्गीय भेदभाव की परीक्षा से गुजरना पड़ता है जो उनके महिला और दिव्यांग, दोनों होने के कारण है। इसमें मुख्यतः यौन उत्पीड़न शामिल है, इसलिए दिव्यांग व्यक्तियों को अपने पक्ष में स्वयं तर्क रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। परिजनों, मित्रों और सहयोगियों को भी दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति सहयोग का भाव अक्षुण्ण रखना चाहिए। यह ऐसा अवयव है जो किसी भी समुदाय की सफलता के लिए महत्वपूर्ण होता है। दिव्यांग समुदाय की सहायता करने वाले पेशेवरों से आग्रह किया जाता है कि वह इस समुदाय की प्रतिकूलताओं के संबंध में स्वयं को शिक्षित करें, इस बात को स्वीकार करें कि अन्य सांस्कृतिक अस्मिता वाले लोग दिव्यांग संस्कृति से किस प्रकार अंतःक्रियात्मक संबंध रखते हैं और उनसे यह भी आग्रह है कि वह सामर्थ्य आधारित सैद्धांतिक विचारों को लागू करें जिससे उनके सेवार्थियों को बहुत अधिक क्षमता में वृद्धि करने वाले परिणाम प्राप्त होंगे। दिव्यांगों की सहायता करने वाले पेशेवरों से आवाहन किया जाता है कि वह दिव्यांग समुदाय की अस्मिता और उनके सिविल अधिकार संबंधी आंदोलन का नेतृत्व करें।

What does being 'persevere' mean in the above passage?

1. Remaining motivated during difficult situations in life.
2. Making continuous efforts to achieve something which is difficult
3. Avoiding the situations that are destructive
4. Remaining indeterminant during difficult situations in life.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

उपरोक्त गद्यांश में अनवरत का आशय क्या है ?

1. जीवन में कठिन परिस्थितियों के दौरान अभिप्रेरित रहना
2. जो कुछ दुरूह है उसे प्राप्त करने हेतु निरंतर प्रयास करना
3. विध्वंसक स्थितियों से बचना
4. जीवन में कठिन परिस्थितियों के दौरान अनिर्धारक बने रहना

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45497] Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q99
2[Option ID=45498]
3[Option ID=45499]
4[Option ID=45500]

Sl. No.100
QBID:90100

Read the passage and answer the questions based on it.

Living with a disability, or a different ability is undeniably challenging. Not only are individuals with different abilities challenged to overcome the physical trials associated with their medical conditions, but they must also persevere through the lifelong process of reconciling their personal views of themselves with the negative perceptions and prejudices of society. In addition to combating social stigma, the differently abled community is confronted with numerous physical barriers, political restrictions, and a history plagued with inferior status. Fortunately, the world has progressed in its acceptance and is continuing to improve its treatment of individuals with different abilities. Nevertheless, there is still great progress to be made in the movement toward equality and full inclusion. Differently abled women, for example, are continuously faced with the trial of intersectionality, the results of being both female and differently abled, which primarily includes sexual oppression. Thus, individuals with different abilities are encouraged to be more engaged in practice of self advocacy. Families, Friends and allies must also maintain their support of individuals with different abilities, an element that is critical to community's success. Helping professionals, who serve the differently-abled community, are urged to educate themselves on the adversity experienced by the community, to acknowledge how other cultural identities intersect with the differently abled culture, and to employ strengths based theoretical paradigm that will produce the most empowering results for their clients. Helping professionals with different abilities, furthermore, are called upon to lead the identity and civil rights movement of the differently-abled community.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं प्रश्नों का उत्तर इसके आधार पर दें।

दिव्यांगता या विशिष्ट क्षमता के साथ जीवन यापन निर्विवाद रूप से चुनौतीपूर्ण है। विशिष्ट क्षमता वाले व्यक्तियों को न केवल अपनी चिकित्सकीय दशाओं के साथ संबद्ध शारीरिक परीक्षणों से गुजरना पड़ता है बल्कि उन्हें समाज में उनके प्रति नकारात्मक धारणा एवं पूर्वाग्रहों से युक्त लोगों के वैयक्तिक दृष्टिकोण के साथ सामंजस्य बिठाने की आजीवन प्रक्रिया से भी अनवरत जूझना पड़ता है। सामाजिक लांछनों का सामना करने के अलावा दिव्यांग समुदाय को अनेकों शारीरिक बाधाओं, राजनैतिक निर्बंधनों का सामना करने के साथ-साथ उनमें हीन भावना से ग्रसित होने का भी इतिहास है। सौभाग्य वश दुनिया में उनकी स्वीकृति मिलने की दिशा में उत्तरोत्तर प्रगति हुई है और दिव्यांगों के प्रति लोगों के व्यवहार में निरंतर सुधार हो रहा है तथापि उनकी समानता और उनके पूर्ण समावेशन की दिशा में अभी भी बहुत कुछ किया जाना शेष है। उदाहरण के तौर पर, दिव्यांग महिलाओं को निरंतर अंतःवर्गीय भेदभाव की परीक्षा से गुजरना पड़ता है जो उनके महिला और दिव्यांग, दोनों होने के कारण है। इसमें मुख्यतः यौन उत्पीड़न शामिल है, इसलिए दिव्यांग व्यक्तियों को अपने पक्ष में स्वयं तर्क रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। परिजनों, मित्रों और सहयोगियों को भी दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति सहयोग का भाव अक्षुण्ण रखना चाहिए। यह ऐसा अवयव है जो किसी भी समुदाय की सफलता के लिए महत्वपूर्ण होता है। दिव्यांग समुदाय की सहायता करने वाले पेशेवरों से आग्रह किया जाता है कि वह इस समुदाय की प्रतिकूलताओं के संबंध में स्वयं को शिक्षित करें, इस बात को स्वीकार करें कि अन्य सांस्कृतिक अस्मिता वाले लोग दिव्यांग संस्कृति से किस प्रकार अंतःक्रियात्मक संबंध रखते हैं और उनसे यह भी आग्रह है कि वह सामर्थ्य आधारित सैद्धांतिक विचारों को लागू करें जिससे उनके सेवार्थियों को बहुत अधिक क्षमता में वृद्धि करने वाले परिणाम प्राप्त होंगे। दिव्यांगों की सहायता करने वाले पेशेवरों से आवाहन किया जाता है कि वह दिव्यांग समुदाय की अस्मिता और उनके सिविल अधिकार संबंधी आंदोलन का नेतृत्व करें।

Why does the author suggest people with different abilities to remain encouraged to engage in the practice of self-advocacy?

1. As they are to combat social stigma.
2. As they have to deal with their disabilities throughout their lives.
3. As they need to take initiative to articulate their voices for their rights.
4. As there is little progress made towards inclusion and equality.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

लेखक दिव्यांगों को आत्म-समर्थन के व्यवहार में शामिल रहने के लिए प्रोत्साहित बने रहने का सुझाव क्यों देता है ?

1. जिससे सामाजिक कलंक का सामना कर सकें
2. जिससे आजीवन अपनी दिव्यांगता से जूझ सकें
3. जिससे अपने अधिकारों हेतु अपनी आवाज को सक्रिय रूप से मुखरित करने के लिए अपनी परिस्थितियों या भावनाओं को प्रकट करने का प्रयास कर सकें
4. जिससे समावेशन एवं समानता की ओर थोड़ी सी प्रगति हो सके

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45141]

2[Option ID=45142]

3[Option ID=45143]

4[Option ID=45144]

Question Description : dwbv_pg_edu_eng_2_q100