

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=43697] Question Description : general\_paper\_genarel paper\_set 35\_english\_q50  
2[Option ID=43698]  
3[Option ID=43699]  
4[Option ID=43700]

## Paper II : 9-Education

Sl. No.1  
QBID:19001

Which of the following Indian School of Philosophy rejects the Vedic Authority ?

1. Samkhya Philosophy
2. Nyaya Philosophy
3. Charvaka Philosophy
4. Vaiśeṣika Philosophy

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

निम्नलिखित में से दर्शन शास्त्र का कौन सा भारतीय सम्प्रदाय, वैदिक प्राधिकार को नहीं मानता ?

1. सांख्य दर्शन
2. न्याय दर्शन
3. चार्वाक दर्शन
4. वैशेषिक दर्शन

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44701] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q1  
2[Option ID=44702]  
3[Option ID=44703]  
4[Option ID=44704]

Sl. No.2  
QBID:19002

A Social process takes place when there is \_\_\_\_\_.

1. an integration
2. an assimilation
3. a competition
4. a conflict

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

एक सामाजिक प्रक्रिया तब घटित होती है, जब वहाँ \_\_\_\_\_ होता है :

1. समन्वयन
2. आत्मसातीकरण
3. प्रतिस्पर्धा
4. द्वन्द्व

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44705] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q2  
2[Option ID=44706]

3[Option ID=44707]  
4[Option ID=44708]

Sl. No.3  
QBID:19003

Which of the following perspective examines "how family members and intimate couples interact on a daily basis and arrive at a shared understanding of their situation ?"

1. Conflict Theory Perspective
2. Functional Theory Perspective
3. Social Interaction Theory Perspective
4. Conversation Theory Perspective

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन सा परिप्रेक्ष्य इस कथन की जाँच करता है - "परिवार के सदस्य और आत्मीय दंपति दैनिक आधार पर पारस्परिक अंतःक्रिया करते हैं और अपनी स्थिति के बारे में साझा समझ तक पहुँचते हैं?"

1. द्वन्द्व सिद्धांत परिप्रेक्ष्य
2. प्रकार्य सिद्धांत परिप्रेक्ष्य
3. सामाजिक अंतर्क्रिया सिद्धांत परिप्रेक्ष्य
4. वार्तालाप सिद्धांत परिप्रेक्ष्य

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44709] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q3  
2[Option ID=44710]  
3[Option ID=44711]  
4[Option ID=44712]

Sl. No.4  
QBID:19004

'Care Education' has been focussed by:

1. Paulo Freire
2. Nel Noddings
3. Wollstone Craft
4. Rabindranath Tagore

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

'केयर एजुकेशन' पर बल दिया है ?

1. पाउलो फ्रेरे ने
2. नेल नोडिंग्स ने
3. वेलस्टेन क्राफ्ट ने
4. रवीन्द्र नाथ टैगोर ने

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44713] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q4  
2[Option ID=44714]  
3[Option ID=44715]  
4[Option ID=44716]

Sl. No.5  
QBID:19005

Which of the following is not an Input function of the Structural Functional Analysis as specified by Gabriel Almond.

1. Political socialisation & recruitment
2. Rule - application
3. Political Communication
4. Interest articulation

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन गैवरिल एलमंड द्वारा बताए गए ढाँचागत कार्यात्मक विश्लेषण का आगत कार्य नहीं है ?

1. राजनैतिक समाजीकरण और भर्ती
2. नियम का अनुप्रयोग
3. राजनैतिक संचार
4. हितों की उचित अभिव्यक्ति

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44717] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q5  
2[Option ID=44718]  
3[Option ID=44719]  
4[Option ID=44720]

Sl. No.6

QBID:19006

Which of the following is a non-recurring institutional cost in India ?

1. Furniture
2. Laboratory Chemicals
3. Salary
4. Stipend

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

भारत में निम्नलिखित में से क्या अ-अनुवर्तनीय संस्थागत लागत है ?

1. फर्नीचर
2. प्रयोगशाला रसायन
3. वेतन
4. स्टाईपेंड

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44721] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q6  
2[Option ID=44722]  
3[Option ID=44723]  
4[Option ID=44724]

Sl. No.7

QBID:19007

Which of the following is a tool used for analysing the development of a policy?

1. Policy Decision
2. Policy Assessment tool
3. Policy Analysis Tool
4. Policy Cycle

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन नीति के विकास को विश्लेषित करने के एक उपकरण के रूप में प्रयोग होता है ?

1. नीतिगत निर्णय
2. नीति आकलन उपकरण
3. नीति विश्लेषण उपकरण
4. नीति-चक्र

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44725] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q7  
2[Option ID=44726]  
3[Option ID=44727]  
4[Option ID=44728]

Sl. No.8  
QBID:19008

Which of the following has been proposed by the National Education Policy-2020 to frame the expected learning outcomes for Higher Education Programmes?

1. General Education Council (GEC)
2. Higher Education Grants Council (HEGC)
3. National Higher Education Qualification Framework (NHEQF)
4. Professional Standard Setting Bodies (PSSB)

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नई शिक्षा नीति-2020 में उच्चतर शिक्षा कार्यक्रमों के लिए अपेक्षित अधिगम प्रतिफलों को सूत्रबद्ध करने के लिए निम्नलिखित में से किसका प्रस्ताव दिया है ?

1. सामान्य शिक्षा परिषद (जी.ई.सी.)
2. उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद (एच.ई.जी.सी.)
3. राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अर्हता प्रेमवर्क (एन.एच.इ.क्यू.एफ.)
4. व्यावसायिक मानव निर्धारण निकाय (पी.एस.एस.बी)

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44729] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q8  
2[Option ID=44730]  
3[Option ID=44731]  
4[Option ID=44732]

Sl. No.9  
QBID:19009

'Collective Monologue leads to egocentric speech'. Which psychologist viewed this strongly ?

1. Jean Piaget
2. Lev Vygotsky
3. Sigmund Freud
4. Carl Rogers

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

'सामूहिक एकालाप अहंकेंद्रिक वाक् को संचालित करता' है, इस विचार का किसने प्रबल रूप से समर्थन किया ?

1. जीन पियाजे
2. लेव व्यगोत्स्की
3. सिगमंड फ्रायड
4. कार्ल रोजर्स

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44733]  
2[Option ID=44734]  
3[Option ID=44735]  
4[Option ID=44736]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q9

SI. No.10  
QBID:19010

'Mental Health is the full Harmonious functioning of the Whole personality', who gave this meaning of Mental Health?

1. Ladell Lee
2. Kuppuswamy, B
3. Hadfield J. A.
4. Crow & Crow

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

'मानसिक स्वास्थ्य' संपूर्ण व्यक्तित्व का समग्र सुसंगत कार्य है, मानसिक स्वास्थ्य का यह अर्थ किसने बताया है ?

1. लेडेल ली
2. कुप्पूस्वामी, बी
3. हेडफील्ड, जे.ए.
4. क्रो और क्रो

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44737]  
2[Option ID=44738]  
3[Option ID=44739]  
4[Option ID=44740]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q10

SI. No.11  
QBID:19011

Who introduced the method of Summated ratings in 1932 ?

1. Thorndike, E.L.
2. Likert, Rensis
3. Thomson, A.
4. Hull, Clark

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1932 में किसने समेकित रेटिंग्स की विधि को प्रस्तुत किया ?

1. थॉर्नडाइक, ई. एल.
2. लिक्ट, रेन्सिस
3. थॉमसन, ए.
4. हल, क्लार्क

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44741] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q11  
2[Option ID=44742]  
3[Option ID=44743]  
4[Option ID=44744]

Sl. No.12  
QBID:19012

"Private speech leads to self regulated Behaviour." Which Psychologist viewed this strongly ?

- 1. Carl Rogers
- 2. Lev Vygotsky
- 3. Sigmund Freud
- 4. Jean Piaget

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

'वैयक्तिक वॉक' आत्म नियंत्रित व्यवहार को संचालित करता है, कौन सा मनोवैज्ञानिक इस विचार को दृढ़तापूर्वक मानता है ?

- 1. कार्ल रोजर्स
- 2. लेव व्यगोत्स्की
- 3. सिगमंड फ्रायड
- 4. जीन पियाजे

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44745] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q12  
2[Option ID=44746]  
3[Option ID=44747]  
4[Option ID=44748]

Sl. No.13  
QBID:19013

NCTE was established for which of the following objective?

- 1. Universalisation of Education
- 2. Uniting the teachers of India
- 3. Increasing focus on researches in Teacher Education
- 4. Development of Teacher Education system

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

एन सी टी ई की स्थापना निम्नलिखित में से किस उद्देश्य के लिए हुई?

- 1. शिक्षा का सार्वभौमिकरण
- 2. भारत के शिक्षकों को संगठित करना
- 3. अध्यापक शिक्षा के अनुसंधानों पर अधिक बल देना
- 4. अध्यापक शिक्षा पद्धति का विकास

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44749] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q13  
2[Option ID=44750]  
3[Option ID=44751]  
4[Option ID=44752]

Sl. No.14  
QBID:19014

Inquiry Training model was given by:

1. Deng
2. Richard Suchman
3. Luke
4. Habermas

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

अन्वेषी प्रशिक्षण प्रतिमान (इन्कायरी ट्रेनिंग मॉडल) निम्नलिखित में से किसने प्रदान किया था ?

1. डेन्ग
2. रिचर्ड सचमैन
3. ल्यूक
4. हैबरमास

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44753] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q14  
2[Option ID=44754]  
3[Option ID=44755]  
4[Option ID=44756]

Sl. No.15  
QBID:19015

Which one of the following is true about Reflective teaching?

1. teaching via lecture method
2. cyclic process of thinking about teaching
3. process of thinking about researches
4. process of preaching

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से क्या 'चिंतनशील शिक्षण' के सम्बंध में सत्य है ?

1. व्याख्यान विधि से शिक्षण
2. शिक्षण हेतु मनन की चक्रीय प्रक्रिया
3. शोध हेतु मनन प्रक्रिया
4. प्रवचन प्रक्रिया

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44757] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q15  
2[Option ID=44758]  
3[Option ID=44759]  
4[Option ID=44760]

Sl. No.16  
QBID:19016

According to NCFTE- 2009, which of the following is not recommended for Teacher Education ?

1. To critically examine school curriculum, syllabi & Textbook
2. To help prospective teachers to engage with field experiences for construction of knowledge
3. To teach learners only through theories to understand psycho-social attributes.
4. To help teachers in developing consciousness and finer human responsibilities through self- reflection

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एन.सी.एफ.टी.ई., 2009 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सी अनुशंसा शिक्षक शिक्षा के सन्दर्भ में सही नहीं है ?

1. विद्यालयी पाठ्यचर्या, पाठ्यवस्तु और पाठ्यपुस्तक का आलोचनात्मक परीक्षण
2. भावी शिक्षकों को ज्ञान निर्माण हेतु क्षेत्र अनुभव में संलग्न कर मदद करना
3. मनो-सामाजिक गुणों को समझने के लिए विद्यार्थियों को सिद्धांतों के माध्यम से पढ़ाना
4. आत्म-चिन्तन द्वारा चेतना तथा सूक्ष्म-मानवीय संवेदनाएँ विकसित करने में शिक्षकों की मदद करना

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44761] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q16  
2[Option ID=44762]  
3[Option ID=44763]  
4[Option ID=44764]

SI. No.17  
QBID:19017

Which of the following is not a Curriculum Approach ?

1. Behavioral Approach
2. Managerial Approach
3. Reconceptualist Approach
4. Literature Approach

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से क्या पाठ्यचर्या दृष्टिकोण नहीं है ?

1. व्यवहारवादी दृष्टिकोण
2. प्रबन्धकीय दृष्टिकोण
3. पुनर्संकल्पनात्मक दृष्टिकोण
4. साहित्यिक दृष्टिकोण

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44765] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q17  
2[Option ID=44766]  
3[Option ID=44767]  
4[Option ID=44768]

SI. No.18  
QBID:19018

According to the non technical - non scientific approach (flexible), the process of curriculum development is -

1. highly objective
2. Universal
3. Logical
4. Heuristic

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

गैर तकनीकी-गैर वैज्ञानिक (लचीला) दृष्टिकोण से पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया है -

1. उच्चस्तर की वस्तुनिष्ठ
2. सार्वभौमिक
3. तर्क संगत
4. अनुभवाश्रित

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44769] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q18  
2[Option ID=44770]  
3[Option ID=44771]  
4[Option ID=44772]

Sl. No.19  
QBID:19019

Which of the following is not a suitable option when curriculum is viewed as non technical - non scientific (flexible) approach ?

1. Curriculum is viewed as quality activities
2. Curriculum is viewed as the delivery of mapped out content and experiences
3. Curriculum is viewed as conversation
4. Curriculum is viewed as an emerging phenomenon with which humans interact

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

जब पाठ्यचर्या को एक गैर-तकनीकी गैर-वैज्ञानिक दृष्टिकोण (लचीला) से देखा जाता है, तो निम्नलिखित में से कौन उचित विकल्प नहीं है ?

1. पाठ्यचर्या को गुणवत्ता वाली गतिविधियों के रूप में देखा जाता है ।
2. पाठ्यचर्या को पूर्व-नियोजित विषय-वस्तु और अनुभवों के हस्तान्तरण के रूप में देखा जाता है ।
3. पाठ्यचर्या को बात चीत के रूप में देखा जाता है ।
4. पाठ्यचर्या को एक ऐसी उभरती परिघटना के रूप में देखा जाता है जिसके साथ मनुष्य अंतःक्रिया करते हैं ।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44773] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q19  
2[Option ID=44774]  
3[Option ID=44775]  
4[Option ID=44776]

Sl. No.20  
QBID:19020

Curriculum Design conceptualizes the curriculum and arranges its major components as -

1. Objectives, Content, Learning Experiences & Evaluation
2. Materials, Learning Experiences, Pedagogy & Examination
3. Students, Teachers, Syllabus & Evaluation
4. Family, School, Work Place & Records

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

पाठ्यचर्या रूपरेखा पाठ्यचर्चा को संकल्पित करती है और उसके प्रमुख तत्वों को निम्न प्रकार से व्यवस्थित करती है -

1. उद्देश्य, विषय-वस्तु, अधिगम अनुभव, मूल्यांकन
2. सामग्रियाँ, अधिगम अनुभव, शिक्षणशास्त्र और परीक्षण
3. छात्र, अध्यापक, पाठ्यक्रम और मूल्यांकन
4. परिवार, विद्यालय, कार्यस्थल और अभिलेख

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44777] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q20  
2[Option ID=44778]  
3[Option ID=44779]  
4[Option ID=44780]

Sl. No.21  
QBID:19021

What will be the 't value' when 'between-groups variance' and 'within-groups variance' is 200 and 50 respectively ?

1. 4
2. 2
3. 16
4. 8

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

जब 'समूहों के बीच विचरण' और 'समूहों के अंदर विचरण' क्रमशः 200 और 50 है तो 't मूल्य' क्या होगा ?

1. 4
2. 2
3. 16
4. 8

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44781] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q21  
2[Option ID=44782]  
3[Option ID=44783]  
4[Option ID=44784]

Sl. No.22  
QBID:19022

The correlation coefficient between scores on two parts of a given test is 0.50. What is the reliability coefficient of the total test ?

1. +1.00
2. 0.67
3. -1.00
4. 0.76

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

दिए गए एक परीक्षण के दो भागों के अंकों के बीच सह संबंध गुणांक 0.50 है। सम्पूर्ण परीक्षण का विश्वसनीयता गुणांक क्या है ?

1. +1.00
2. 0.67
3. -1.00
4. 0.76

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44785] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q22  
2[Option ID=44786]  
3[Option ID=44787]  
4[Option ID=44788]

Sl. No.23  
QBID:19023

Parametric and non-parametric analyses commonly share the following :

1. Testing of null hypotheses only
2. Chain of reasoning based on inferential statistics
3. Statistics as means and frequencies
4. Ordinal and interval scale data

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से प्राचलिक और अप्राचलिक विश्लेषणों में सामान्यतया किसको साझा किया जाता है ?

1. केवल शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण
2. आनुमानिक सांख्यिकी के आधार पर तर्क की शृंखला
3. माध्य और आवृत्ति के रूप में सांख्यिकी
4. क्रमिक और अंतराल मापन आंकड़ा

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44789] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q23  
2[Option ID=44790]  
3[Option ID=44791]  
4[Option ID=44792]

Sl. No.24  
QBID:19024

Which of the example requires snowball sampling technique ?

1. Students with hearing impairments
2. Non-heterosexual persons
3. Untrained school teachers
4. First generation learners

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

किस उदाहरण में स्नोबाल प्रतिदर्श तकनीक अपेक्षित है ?

1. श्रवण बाधिता वाले विद्यार्थी
2. गैर-विषम लिंगी व्यक्ति
3. अप्रशिक्षित विद्यालय शिक्षक
4. प्रथम पीढ़ी अधिगम कर्ता

- (1) 1

- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44793] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q24  
2[Option ID=44794]  
3[Option ID=44795]  
4[Option ID=44796]

Sl. No.25  
QBID:19025

Which among the following is the correct sequence of the reflective level of teaching, as stated by Handal and Lauvas (1987) ?

1. Planning and Reflection; Level of action; level of ethical consideration
2. Level of ethical consideration; Planning & reflection; Level of action
3. Planning and reflection; Level of ethical consideration; Level of action
4. Level of action; Planning and reflection; Level of ethical consideration.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

हंडल और लॉरेस (1987) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन चिंतन स्तर के अध्यापन का सही क्रम है ?

1. योजना और चिंतन, क्रियान्वयन का स्तर, नैतिक अनुचिंतन का स्तर
2. नैतिक अनुचिंतन का स्तर, योजना और चिंतन, क्रियान्वयन का स्तर
3. योजना और चिंतन, नैतिक अनुचिंतन का स्तर, क्रियान्वयन का स्तर
4. क्रियान्वयन का स्तर, योजना और चिंतन, नैतिक अनुचिंतन का स्तर

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44797] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q25  
2[Option ID=44798]  
3[Option ID=44799]  
4[Option ID=44800]

Sl. No.26  
QBID:19026

A teacher maintains the collection of a student's work over a period of time. Which term is used for such type of collection ?

1. Rubric
2. Reflective journal
3. Portfolios
4. Anecdotal Record

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

एक शिक्षक एक छात्र द्वारा किसी निश्चित अवधि में किए गए कार्य का संग्रह रखता है। इस प्रकार के संग्रह के लिए किस शब्द का प्रयोग होता है ?

1. रुब्रिक
2. विमर्शी पत्रिका (जर्नल)
3. पोर्टफोलियो
4. वृत्तांत अभिलेख

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44801] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q26  
2[Option ID=44802]

3[Option ID=44803]  
4[Option ID=44804]

Sl. No.27  
QBID:19027

"Learners will be able to measure the correct volume of a chemical using a measuring Flask". Above objective will fall under which category of educational objectives suggested by Anderson and Krathwohl ?

1. Factual knowledge of analysis level
2. Procedural knowledge of application level
3. Conceptual knowledge of analysis level
4. Meta cognitive knowledge of application level

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

"शिक्षार्थी एक मापक फ्लास्क के प्रयोग से किसी रसायन की सही मात्रा माप पाएगा ।" एन्डरसन और क्रैथवॉल के सुझावों के अनुसार उपर्युक्त उद्देश्य, शैक्षणिक उद्देश्यों की किस श्रेणी में आएगा ?

1. विश्लेषण स्तर का तथ्यात्मक ज्ञान
2. अनुप्रयोग स्तर का प्रक्रियात्मक ज्ञान
3. विश्लेषण स्तर का संकल्पनात्मक ज्ञान
4. अनुप्रयोग स्तर का अधि-संज्ञानात्मक ज्ञान

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44805] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q27  
2[Option ID=44806]  
3[Option ID=44807]  
4[Option ID=44808]

Sl. No.28  
QBID:19028

Which among the following is the correct sequence of career stages and professional standards for teachers ?

1. Expert Teacher, Lead Teacher, Beginner Teacher, Proficient Teacher
2. Proficient Teacher, Beginner Teacher, Expert Teacher, Lead Teacher
3. Beginner Teacher, Expert Teacher, Lead Teacher, Proficient Teacher
4. Beginner Teacher, Proficient Teacher, Expert Teacher, Lead Teacher

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

शिक्षकों के कैरियर के विभिन्न चरणों और व्यावसायिक मानकों के संदर्भ में निम्नलिखित में से सही क्रम का चुनाव करें ।

1. कुशल शिक्षक, प्रमुख शिक्षक, प्रगामी शिक्षक, प्रवीण शिक्षक
2. प्रवीण शिक्षक, प्रगामी शिक्षक, कुशल शिक्षक, प्रमुख शिक्षक
3. प्रगामी शिक्षक, कुशल शिक्षक, प्रमुख शिक्षक, प्रवीण शिक्षक
4. प्रगामी शिक्षक, प्रवीण शिक्षक, कुशल शिक्षक, प्रमुख शिक्षक

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44809] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q28  
2[Option ID=44810]  
3[Option ID=44811]  
4[Option ID=44812]

Sl. No.29  
QBID:19029

Which of the following is a tool being used to create e-portfolio of learners ?

1. MS-Word
2. Fekara
3. Mahara
4. Fedana

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

शिक्षार्थियों के ई-पोर्टफोलियो को तैयार करने में निम्नलिखित में से किस उपकरण का प्रयोग किया जा रहा है ?

1. एम.एस. वर्ड
2. फिकारा
3. महारा
4. फेडाना

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44813] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q29  
2[Option ID=44814]  
3[Option ID=44815]  
4[Option ID=44816]

Sl. No.30  
QBID:19030

Which among the following is not a Learning Management System (LMS) ?

1. Angira
2. Black Board
3. Canvas
4. Swayam Prabha

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल.एम.एस.) नहीं है ?

1. अंगीरा
2. ब्लैक बोर्ड
3. कैनवास
4. स्वयं प्रभा

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44817] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q30  
2[Option ID=44818]  
3[Option ID=44819]  
4[Option ID=44820]

Sl. No.31  
QBID:19031

Which of the following is a distinguished characteristic of Web 2.0 tools ?

1. Static web pages
2. Internet of Things (IOT)
3. Interactive Social Media
4. Block chain

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन सी वेब 2.0 उपकरणों की एक विशिष्ट विशेषता है ?

1. स्थिर वेब पृष्ठ
2. इंटरनेट ऑफ थिंग्स
3. अंतः क्रियात्मक सोशल मीडिया
4. ब्लॉक चेन

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44821] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q31  
2[Option ID=44822]  
3[Option ID=44823]  
4[Option ID=44824]

Sl. No.32  
QBID:19032

Which of the following is not an essential activity of Instructional designing ?

1. Identification of learners to enrol
2. Analysis of learners' needs
3. Development of learning material
4. Summative Evaluation

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन सी अनुदेशात्मक अभिकल्प की आवश्यक गतिविधि नहीं है ?

1. पंजीकरण के लिए शिक्षार्थियों की पहचान करना
2. शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं का विश्लेषण करना
3. अधिगम सामग्री को विकसित करना
4. समेकित मूल्यांकन

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44825] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q32  
2[Option ID=44826]  
3[Option ID=44827]  
4[Option ID=44828]

Sl. No.33  
QBID:19033

NAAC methodology for Assessment and Accreditation of general Higher Education institutions is an example of :

1. Quality control
2. Quality management
3. Quality assurance
4. Quality inspection

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सामान्य उच्चतर शिक्षा संस्थानों के मूल्यांकन एवं प्रत्यायन की एन.ए.ए.सी. कार्यविधि किसका उदाहरण है ?

1. गुणवत्ता नियंत्रण
2. गुणवत्ता प्रबंधन
3. गुणवत्ता आश्वासन
4. गुणवत्ता निरीक्षण

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44829] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q33  
2[Option ID=44830]  
3[Option ID=44831]  
4[Option ID=44832]

Sl. No.34  
QBID:19034

Which one of the following basic elements of administrative process suggested by H.Fayol are not a part of POSDCORB ?

1. Co-ordinating and controlling
2. Commanding and coordinating
3. Controlling and Commanding
4. Commanding and Cooperating

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एच. फेयोल द्वारा सुझावित प्रशासनिक प्रक्रिया के मूल तत्वों में निम्नलिखित में से कौनसा पी.ओ.एस.डी.सी.ओ.आर.बी. का अंग नहीं है ?

1. समन्वयन और नियंत्रण
2. नियंता (कमान्डिंग) और समन्वयन
3. नियंत्रण और नियंता (कमान्डिंग)
4. नियंता (कमान्डिंग) और सहयोग

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44833] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q34  
2[Option ID=44834]  
3[Option ID=44835]  
4[Option ID=44836]

Sl. No.35  
QBID:19035

National Education Policy-2020 recommended which of the following functioning for the General Education Council?

1. Accreditation
2. Academic Standard Setting
3. Funding
4. Regulation

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2022, ने सामान्य शिक्षा परिषद के लिए किस कार्यप्रणाली की अनुशंसा की ?

1. प्रत्यायन
2. अकादमिक मानक निर्धारण
3. निधिकरण (फंडिंग)
4. विनियमन

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44837] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q35  
2[Option ID=44838]  
3[Option ID=44839]  
4[Option ID=44840]

Sl. No.36  
QBID:19036

One of the accreditation schemes under NABET involves quality of :

1. Pre-primary school governance
2. Primary school governance
3. Secondary school governance
4. School governance

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

एन.ए.बी.ई.टी. के अंतर्गत प्रत्यायन योजना में किसकी गुणवत्ता सम्मिलित है ?

1. पूर्व-प्राथमिक विद्यालय अभिशासन
2. प्राथमिक विद्यालय अभिशासन
3. माध्यमिक विद्यालय अभिशासन
4. विद्यालय अभिशासन

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44841] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q36  
2[Option ID=44842]  
3[Option ID=44843]  
4[Option ID=44844]

Sl. No.37  
QBID:19037

Which is not the definition of disability as seen by the Human Rights and Equal opportunity Commission (1994) ?

1. Loss of physical or mental function
2. Loss of a part of the body
3. Any condition which affects a person's thought processes
4. Emotional stress

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

मानवाधिकार एवं समान अवसर आयोग (1994) के अनुसार, निम्नलिखित में से किसे निशक्तता की परिभाषा के रूप में नहीं देखा जाता है ?

1. शारीरिक एवं मानसिक कार्यक्षमता में कमी
2. शरीर के अंग का ह्रास
3. कोई स्थिति, जो व्यक्ति के विचारप्रक्रिया को प्रभावित करती है
4. भावनात्मक तनाव

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44845] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q37

2[Option ID=44846]

3[Option ID=44847]

4[Option ID=44848]

SI. No.38

QBID:19038

The ICF model focusses on which of the following components of Disability ?

1. Activities and Participation
2. Medical descriptions
3. Doctors Prescription
4. Psychiatrists Prescription

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

ICF प्रतिमान, निशक्तता के कौन से घटक पर ध्यान केन्द्रित करता है ?

1. क्रियाकलाप एवं भागीदारी
2. चिकित्सकीय विवरण
3. चिकित्सक का परामर्श
4. मनोचिकित्सक का परामर्श

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44849] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q38

2[Option ID=44850]

3[Option ID=44851]

4[Option ID=44852]

SI. No.39

QBID:19039

How many categories of Disabilities are included in RPwD Act, 2016 ?

1. 22
2. 21
3. 07
4. 19

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

आर.पी.डब्ल्यू.डी. अधिनियम, 2016 में निम्नलिखित में से निःशक्तता की कितनी कोटियाँ शामिल हैं ?

1. 22
2. 21
3. 07
4. 19

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44853]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q39

2[Option ID=44854]

3[Option ID=44855]

4[Option ID=44856]

Sl. No.40

QBID:19040

A child from culturally backward family background has been admitted to your school. As a school Head, you will :

1. Keep him in a class in which , there are many more students from culturally backward background.
2. Ask a teacher to know more about the cultural background of the child.
3. Keep him in a normal class but will make special arrangement for teaching him, keeping his special needs in view.
4. Advise him to take up vocational education.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सांस्कृतिक दृष्टिकोण से पिछड़े परिवार/पृष्ठभूमि से संबंधित एक बच्चा आपके विद्यालय में प्रवेश लेता है । प्राध्यापक/प्राध्यापिका के नाते, आप उसके साथ निम्नलिखित में से कौन सा व्यवहार करेंगे ?

1. उसे उस कक्षा में रखेंगे जिसमें सांस्कृतिक दृष्टि से पिछड़े छात्रों की संख्या अधिक हो ।
2. अध्यापक को बच्चे के सांस्कृतिक पृष्ठभूमि की अधिक जानकारी प्राप्त को कहेंगे।
3. उसे सामान्य कक्षा में रखेंगे किन्तु उसकी विशेष आवश्यकताओ को ध्यान में रखते हुए उसके शिक्षण हेतु विशेष प्रबंध करेंगे ।
4. उसे व्यावसायिक शिक्षा लेने का परामर्श देंगे ।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44857]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q40

2[Option ID=44858]

3[Option ID=44859]

4[Option ID=44860]

Sl. No.41

QBID:19041

Which of the following statements are not correct?

- A. Social change is a local phenomenon
- B. Speed of social change remains uniform
- C. Social change occurs as an essential law
- D. Definite prediction of social change is not possible
- E. Social change is a Global Phenomenon

Choose the appropriate option :

1. A & B Only
2. B & C Only
3. C & D Only
4. D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही नहीं हैं ?

- A. सामाजिक परिवर्तन एक स्थानीय परिघटना है ।
- B. सामाजिक परिवर्तन की गति एक समान रहती है ।
- C. सामाजिक परिवर्तन एक अत्यावश्यक नियम के रूप में घटित होता है ।
- D. सामाजिक परिवर्तन की निश्चित भविष्यवाणी संभव नहीं है ।
- E. सामाजिक परिवर्तन एक वैश्विक परिघटना है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44861]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q41

2[Option ID=44862]

3[Option ID=44863]

4[Option ID=44864]

Sl. No.42

QBID:19042

Which of the following statements are true ?

- A. 'Veda' is not the name of any particular book
- B. The hymns of Rig Veda are composed in the praise of God
- C. Vedic teachings belong to the 'Karma Marga'.
- D. Upanishads are also called 'Vedanta'.
- E. 'Vedanta' is the last part of Yajurveda.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C & D Only
- 2. B, C, D & E Only
- 3. C, D, E & A Only
- 4. D, E, A & B Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

- A. 'वेद' किसी विशेष पुस्तक का नाम नहीं है ।
- B. ईश्वर की स्तुति में ऋग्वेद की ऋचाओं की रचना की गई है ।
- C. वेद का शिक्षण 'कर्म मार्ग' से संबंधित है ।
- D. उपनिषदों को 'वेदांत' के रूप में भी कहा जाता है ।
- E. 'वेदांत' यजुर्वेद का अंतिम भाग है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपर्युक्त का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B, C और D
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल C, D, E और A
- 4. केवल D, E, A और B

(1) 1

- (2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44865] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q42  
2[Option ID=44866]  
3[Option ID=44867]  
4[Option ID=44868]

SI. No.43  
QBID:19043

Which of the following statements are true in relation to values ?

- A. The term value is derived from Latin Word 'Valere'.  
B. Value is defined as an enduring belief about the way things should be done or about the ends we desire.  
C. Indian Constitution clearly enunciates the values of Justice, Liberty, Equity, Equality & Brotherhood in its Preamble.  
D. The Parliamentary committee in Feb. 1999 identified five core universal values as : (a) Truth (b) Righteous conduct (c) Peace (d) Love (e) Non-violence  
E. Values can only be taught at school level.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, & C  
2. A, B & D  
3. B, C & D  
4. C, D & E

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ।

- A. 'वैल्यू' शब्द लैटिन भाषा के 'वेलेर' शब्द से प्राप्त किया गया है ।  
B. मूल्य को उस तरीके के बारे में स्थायी विश्वास के रूप में परिभाषित किया गया है, जिसमें चीजों को किया जाना चाहिए या उन साध्यों को साधा जाना चाहिए, जिनकी हम इच्छा रखते हैं ।  
C. भारतीय संविधान ने अपनी उद्देशिका (प्रिऍम्बल) में स्पष्ट रूप से न्याय, स्वतंत्रता, समता, समानता और बंधुत्व के मूल्यों का उल्लेख किया है।  
D. संसदीय समिति ने फरवरी 1999 में जिन पांच मूल मूल्यों की पहचान की है, वे हैं - (ए) सत्य, (बी) सदाचार, (सी) शांति, (डी) प्रेम और (ई) अहिंसा ।  
E. मूल्यों के बारे में शिक्षा केवल विद्यालय के स्तर पर ही दी जा सकती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. केवल A, B और C  
2. केवल A, B और D  
3. केवल B, C और D  
4. केवल C, D और E

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44869] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q43  
2[Option ID=44870]  
3[Option ID=44871]  
4[Option ID=44872]

SI. No.44  
QBID:19044

According to Michael Spence (1973), which among the following assumptions of signaling theory are true ?

- A. Individuals differ in productivity
- B. Productivity is fully person specific
- C. Individuals do not know their productivity, but their employers do.
- D. Schooling levels can be observed without incurring a cost
- E. The productivity of individual is affected by schooling

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. B, C, & D Only
- 2. A, C & E Only
- 3. A, B & D Only
- 4. C, D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

माइकल स्पेन्स (1973) के अनुसार निम्नलिखित में से संकेतन सिद्धान्त (signaling theory) की कौन सी पूर्णधारणाएँ सत्य हैं?

- A. लोगों में उत्पादकता के मामले में भिन्नता होती है ।
- B. उत्पादकता पूरी तरह से व्यक्ति-विशिष्ट होती है ।
- C. लोग अपनी उत्पादकता नहीं जानते, लेकिन इनके नियोक्ता जानते है ।
- D. विद्यालयी शिक्षा के विभिन्न स्तरों का अवलोकन बिना किसी लागत के किया जा सकता है ।
- E. व्यक्ति की उत्पादकता उसकी शिक्षा से प्रभावित होती है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल A, B और D
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44873] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q44  
2[Option ID=44874]  
3[Option ID=44875]  
4[Option ID=44876]

Sl. No.45  
QBID:19045

For improving the quality of teachers, National Education Policy-2020 proposes:-

- A. National Professional Standards for Teachers
- B. 20 hours of Continuous Professional Development every year
- C. National Mission for Mentoring
- D. Horizontal Mobility of Teachers
- E. Integrated Teacher Education Programme of four years

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B & C Only
- 2. B, C & D Only
- 3. A, C & E Only
- 4. C, D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

शिक्षकों की गुणवत्ता सुधारने के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में निम्नलिखित प्रस्ताव हैं :

- A. शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक
- B. प्रतिवर्ष 20 घंटों का सतत व्यावसायिक विकास
- C. मार्गदर्शन के लिए राष्ट्रीय मिशन
- D. शिक्षकों की क्षैतिज गतिशीलता
- E. चार वर्षों का शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44877] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q45  
2[Option ID=44878]  
3[Option ID=44879]  
4[Option ID=44880]

Sl. No.46  
QBID:19046

The distributive phase of Counselling focuses upon which problems of an individual ?

- A. Social
- B. Educational
- C. Vocational
- D. Emotional
- E. Occupational

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, and C only
- 2. B, D and A only
- 3. B, C and E only
- 4. B, C and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

परामर्श का वितरण चरण, व्यक्ति की किन समस्याओं पर ध्यान केन्द्रित करता है ?

- A. सामाजिक
- B. शैक्षिक
- C. व्यावसायिक
- D. संवेदनात्मक
- E. व्यवसायिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, D और A
- 3. केवल B, C और E
- 4. केवल B, C और D

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44881] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q46  
2[Option ID=44882]  
3[Option ID=44883]  
4[Option ID=44884]

SI. No.47  
QBID:19047

Client - Centred Counselling hypothesizes that man is \_\_\_\_\_.

- A. Rational
- B. Self Centred
- C. Socialized
- D. Constructive
- E. Forward moving

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D only
- 2. A, C, D, E only
- 3. A, B, D, E only
- 4. A, C, E, D only

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

ग्राहक केंद्रित परामर्श यह परिकल्पना करता है कि मानव \_\_\_\_\_ है।

- A. तर्क संगत
- B. आत्मकेंद्रित
- C. सामाजिक
- D. सृजनात्मक
- E. अग्रगामी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B, C, D
- 2. केवल A, C, D, E
- 3. केवल A, B, D, E
- 4. केवल A, C, E, D

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44885] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q47  
2[Option ID=44886]  
3[Option ID=44887]  
4[Option ID=44888]

SI. No.48  
QBID:19048

The verticals proposed by National Education Policy-2020, under the umbrella of Higher Education Commission of India are

- A. Higher Education Grants Council
- B. Professional Standard Setting Bodies
- C. National Higher Education Regulatory Council
- D. National Council for Teacher Education
- E. National Accreditation Council

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C & E only
- 2. A, D & C only
- 3. A, C & E Only
- 4. C, D & B only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 के अंतर्गत प्रस्तावित भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग में निम्नलिखित में से कौन से अंग सम्मिलित हैं ?

- A. उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद
- B. व्यावसायिक मानक सेटिंग निकाय
- C. राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा विनिर्मायक परिषद
- D. राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद
- E. राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, D और C
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल C, D और B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44889] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q48

2[Option ID=44890]

3[Option ID=44891]

4[Option ID=44892]

SI. No.49  
QBID:19049

Which among the following are the characteristics of Teaching profession ?

- A. It essentially involves an intellectual operation
- B. It transforms into practice raw material
- C. It tends towards self-organization
- D. It does not bother much about autonomy
- E. It has a common code of Ethics

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B & D only
- 2. A, C & E Only
- 3. B, C & D only
- 4. D, C & E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

शिक्षण व्यवसाय की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं ?

- A. इसमें अनिवार्यतः बौद्धिक कार्यकलाप शामिल रहता है ।
- B. यह व्यवहार को अपरिष्कृत सामग्री के रूप रूपांतरित करता है ।
- C. यह स्व-संगठन की ओर प्रवृत्त होता है ।
- D. यह स्वायत्तता के संदर्भ में अधिक चिंतित नहीं होता है ।
- E. इसकी एक समान आचार संहिता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल D, C और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44893]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q49

2[Option ID=44894]

3[Option ID=44895]

4[Option ID=44896]

Sl. No.50

QBID:19050

For curriculum development, Ronald Doll identifies the following aims:

- A. Intellectual aims
- B. Social-personal aims
- C. Productive aims
- D. Aesthetic aims
- E. Spiritual aims

**Choose the correct answer from the options given below:**

- 1. Only A, B & C
- 2. Only B, C & D
- 3. Only C, D & E
- 4. Only A, C & E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

रोनाल्ड डॉल पाठ्यचर्या विकास के लिए, निम्नलिखित लक्ष्यों की पहचान करते हैं -

- A. बौद्धिक लक्ष्य
- B. सामाजिक-व्यक्तिगत लक्ष्य
- C. उत्पादक लक्ष्य
- D. सौन्दर्यशास्त्रीय लक्ष्य
- E. आध्यात्मिक लक्ष्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, C और E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44897] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q50  
2[Option ID=44898]  
3[Option ID=44899]  
4[Option ID=44900]

Sl. No.51  
QBID:19051

Ralph Tyler & Hilda Taba grouped objectives of curriculum development into the following Categories -

- A. Knowledge acquisition
- B. Psycho motor Domains
- C. Intellectual Skills
- D. Attitudes & Feelings
- E. Academic skills or study habits

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C & D Only
- 2. B, C, D, & E only
- 3. A, C, D & E only
- 4. A, B, D & E only

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

राल्फ टाइलर और हिल्डा टाबा ने पाठ्यचर्या विकास के उद्देश्यों के समूह बनाकर निम्नलिखित वर्गीकरण किया -

- A. ज्ञानार्जन
- B. मनोगत्यात्मक आयाम
- C. बौद्धिक कौशल
- D. मनोवृत्तियाँ और अनुभूतियाँ
- E. शैक्षणिक कौशल या अध्ययन आदतें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B, C और D
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल A, C, D और E
- 4. केवल A, B, D और E

- (1) 1

- (2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44901] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q51  
2[Option ID=44902]  
3[Option ID=44903]  
4[Option ID=44904]

Sl. No.52  
QBID:19052

Which of the following are Curriculum Implementation models ?

- A. Overcoming Resistance to Change (ORC) Model
- B. Organizational Development (OD) Model
- C. Concerns-Based Adoption (CBA) Model
- D. Systems Model
- E. Advance Organizer Model

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, C & D Only
- 2. B, C, D & E Only
- 3. C, D, E & A Only
- 4. D, E, A & B Only

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

निम्नलिखित में से कौन पाठ्यचर्या क्रियान्वयन के प्रतिमान हैं ?

- A. परिवर्तन के प्रति प्रतिरोध को पराभूत (ओ.आर.सी.) करने का प्रतिमान (मॉडल)
- B. संगठनात्मक विकास (ओ.डी.) प्रतिमान
- C. सरोकार-आधारित अंगीकरण प्रतिमान (सी.बी.ए.)
- D. व्यवस्था/तंत्र (सिस्टम्स) प्रतिमान
- E. अग्रिम संगठक प्रतिमान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B, C और D
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल C, D, E और A
- 4. केवल D, E, A और B

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44905] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q52  
2[Option ID=44906]  
3[Option ID=44907]  
4[Option ID=44908]

Sl. No.53  
QBID:19053

Which of the following are not true for ANCOVA ?

- A. It uses partial correlation principles.
- B. It transforms quasi-experiment into a true experiment.
- C. It has two dependent variables.
- D. It controls variance at analysis stage.
- E. It controls variance at the time of structuring research design.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, E & B Only
- 2. B, C & E only
- 3. A, C & D Only
- 4. D, B & C only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित कौन ए एन सी ओ वी ए (ANCOVA) के लिए सही नहीं है ?

- A. यह सह-संबंध नियमों का व्यावहारिक प्रयोग करता है ।
- B. यह अर्थ-प्रयोग को वास्तविक प्रयोग में रूपांतरित करता है ।
- C. इसमें दो आश्रित चर हैं ।
- D. यह विश्लेषण स्तर पर विचरण को नियंत्रित करता है ।
- E. यह शोध अभिकल्प की संरचना के समय विचरण को नियंत्रित करता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, E और B
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल D, B और C

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44909] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q53  
2[Option ID=44910]  
3[Option ID=44911]  
4[Option ID=44912]

Sl. No.54  
QBID:19054

When the size of the sample in a study increases :

- A. The standard error approaches the standard deviation.
- B. The magnitude of the error decreases.
- C. Accuracy of prediction increases.
- D. The sample mean moves away from the population mean
- E. Generalization from the sample becomes more dependable.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C & D Only
- 2. C, D & E Only
- 3. B, D & C Only
- 4. B, C & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

जब एक अध्ययन में प्रतिदर्श का आकार बढ़ता है तब -

- A. मानक त्रुटि मानक विचलन के निकट होती है ।
- B. त्रुटि की मात्रा घटती है ।
- C. अनुमान की सटीकता बढ़ती है ।
- D. प्रतिदर्श माध्य, जनसंख्या माध्य से दूर होता है ।
- E. प्रतिदर्श का सामान्यीकरण अधिक आश्रित होता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल C, D और E
- 3. केवल B, D और C
- 4. केवल B, C और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44913]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q54

2[Option ID=44914]

3[Option ID=44915]

4[Option ID=44916]

Sl. No.55

QBID:19055

On the basis of the procedure of inquiry, which of the following are types of case study ?

- A. Intrinsic case study
- B. Descriptive case study
- C. Evaluative case study
- D. Instrumental case study
- E. Interpretative case study

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. B, C & E only
- 2. A, E & D Only
- 3. B, C & D only
- 4. C, D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

जाँच प्रक्रिया के आधार पर निम्नलिखित में कौन से केस स्टडी के प्रकार हैं -

- A. आंतरिक केस स्टडी
- B. विवरणात्मक केस स्टडी
- C. मूल्यांकनपरक केस स्टडी
- D. साधन परक केस स्टडी
- E. व्याख्यागत केस स्टडी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, E और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल C, D और E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44917] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q55  
2[Option ID=44918]  
3[Option ID=44919]  
4[Option ID=44920]

Sl. No.56  
QBID:19056

Which among the following are not considered Assessment as Learning ?

- A. Teacher gives a unit test and assigns marks.
- B. Teacher asks students to grade the assignment of their peers.
- C. Teacher asks the students to do self assessment on a rubric
- D. Teacher asks students to write a reflective journal.
- E. Teacher gives grades and asks students to divide themselves into two groups based on their marks.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, C Only
- 2. B, C, D Only
- 3. A, B, E Only
- 4. C, D, E Only

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से कौन से कथन अधिगम के रूप में आकलन की पुष्टि नहीं करते ?

- A. अध्यापक इकाई-परीक्षण लेता है और अंक प्रदान करता है ।
- B. अध्यापक छात्रों से कहता है कि वे अपने साथी छात्रों को ग्रेड प्रदान करें ।
- C. अध्यापक छात्रों को एक रुब्रिक पर अपना स्व-आकलन करने को कहता है ।
- D. अध्यापक छात्रों से एक विमर्शात्मक जर्नल लिखने को कहता है ।
- E. अध्यापक छात्रों को ग्रेड देता है और उन्हें कहता है कि अपने अंकों के आधार पर वे स्वयं को दो समूहों में विभाजित करें ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल A, B, E
- 4. केवल C, D, E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44921] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q56  
2[Option ID=44922]  
3[Option ID=44923]  
4[Option ID=44924]

Sl. No.57  
QBID:19057

Which among the following should be the criteria to assess a teacher-made ICT resource ?

- A. Content validity
- B. Language
- C. Availability of app/application at learner's end
- D. Time-taken by teacher in development of the resource
- E. Data/Bandwidth requirement

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, C, D & E Only
- 2. A, B, D & E Only
- 3. B, C, D, & E Only
- 4. A, B, C, & E Only

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से कौन किसी शिक्षक-निर्मित आइ.सी.टी. संसाधन के आकलन करने के मानदंड होने चाहिये ?

- A. विषयवस्तु की प्रमाणिकता
- B. भाषा
- C. शिक्षार्थी के पास ऐप/एप्लिकेशन की उपलब्धता
- D. संसाधन के विकास में शिक्षक द्वारा लिया गया समय
- E. आवश्यक डाटा बैंडविड्थ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, C, D, E
- 2. केवल A, B, D, E
- 3. केवल B, C, D, E
- 4. केवल A, B, C, E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=44925] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q57  
2[Option ID=44926]  
3[Option ID=44927]  
4[Option ID=44928]

Sl. No.58  
QBID:19058

Which among the following are Multisensory media ?

- A. Television
- B. Graphs
- C. Podcasts
- D. Tele-conferencing
- E. Motion Picture Films

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, & E Only
- 2. B, D & E Only
- 3. B, C & D Only
- 4. A, C & D Only

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

निम्नलिखित में से कौन बहु-संवेदी मीडिया है ?

- A. टेलीविजन
- B. ग्राफ्स
- C. पॉडकास्ट्स
- D. टेली-कॉन्फ्रेंसिंग
- E. चल चित्र फिल्में

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, D और E
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, C और D

- (1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44929]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q58

2[Option ID=44930]

3[Option ID=44931]

4[Option ID=44932]

SI. No.59

QBID:19059

Which among the following digital initiatives are being used by researchers/teachers for various research related activities ?

- A. e-pathshala
- B. Shodh Ganga
- C. e-yantra
- D. Shodh Gangotri
- E. Shodh Sindhu

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B & D Only
- 2. B, C & D Only
- 3. B, D & E Only
- 4. C, D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

शोध कर्ताओं/शिक्षकों द्वारा शोध से संबंधित गतिविधियों के लिए निम्नलिखित में से किन डिजिटल पहलों को प्रयुक्त किया जा रहा है ?

- A. ई-पाठशाला
- B. शोध गंगा
- C. ई-यंत्र
- D. शोध गंगोत्री
- E. शोध सिंधु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल B, D और E
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44933]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q59

2[Option ID=44934]

3[Option ID=44935]

4[Option ID=44936]

SI. No.60

QBID:19060

Which of the following are the steps of Gagne's Nine step instructional design ?

- A. Gaining Attention
- B. Creating content
- C. Elicit Performance
- D. Reviewing Performance
- E. Providing Guidance

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. B, C & E only
- 2. A, D & E Only
- 3. A, C & E Only
- 4. B, D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से चरण गैग्ने के अनुदेशात्मक अभिकल्प के नौ चरणों में सम्मिलित हैं ?

- A. ध्यान आकर्षित करना
- B. विषय वस्तु तैयार करना
- C. निष्पत्ति प्रदर्शन
- D. प्रदर्शन की समीक्षा
- E. मार्गदर्शन प्रदान करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, D और E
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल B, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44937] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q60  
2[Option ID=44938]  
3[Option ID=44939]  
4[Option ID=44940]

Sl. No.61  
QBID:19061

Which of the following are applicable to Quality Council of India ?

- A. It is under the Ministry of Commerce and Industry.
- B. It is operated by the Government of India only
- C. It is under the Ministry of Education
- D. It was formed in 1997.
- E. It is a non-profit autonomous society.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, & E Only
- 2. B, C & D Only
- 3. A, B & C Only
- 4. C, D & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौन से कथन भारतीय गुणवत्ता परिषद के बारे में उपयुक्त हैं ?

- A. यह वाणिज्य एवं उद्योग मंत्रालय के अधीन है ।
- B. केवल भारत सरकार इसका संचालन करती है ।
- C. यह शिक्षा मंत्रालय के अधीन है ।
- D. 1997 में इसका गठन किया गया ।
- E. यह अलाभकारी स्वायत्त सोसायटी है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, D और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल C, D और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44941] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q61

2[Option ID=44942]

3[Option ID=44943]

4[Option ID=44944]

Sl. No.62

QBID:19062

Which among the following are correct statements for the components of Critical Path Model (CPM) ?

- A. Events are represented by arrows.
- B. The Earliest Start Time is the soonest time that an event can begin.
- C. The Latest Start Time is calculated by working from the end of the diagram with the total time and subtracting the activity time from that.
- D. Slack Event Time is the actual engagement time in an event.
- E. The Slack Activity Time at node one should be zero.

Choose the correct answer from the options given below

- 1. B, C & E only
- 2. A, D & E Only
- 3. C, D & A Only
- 4. A, B & C Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

क्रिटिकल पाथ मॉडल के घटकों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

- A. घटनाओं को तीर से प्रदर्शित करते हैं ।
- B. किसी घटना के प्रारंभ होने का शीघ्रतम समय अर्लियस्ट स्टार्ट टाइम कहलाता है ।
- C. चित्र के अंत से प्रारंभ करके, कुल समय से गतिविधि समय को घटा कर लेटेस्ट स्टार्ट टाइम की गणना की जाती है ।
- D. स्लैक इवेंट टाइम, किसी घटना में वास्तविक संलग्नता काल है ।
- E. नोड एक पर स्लैक एक्टिविटी टाइम, शून्य होना चाहिए ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

1. केवल B, C और E
2. केवल A, D और E
3. केवल C, D और A
4. केवल A, B और C

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44945] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q62  
2[Option ID=44946]  
3[Option ID=44947]  
4[Option ID=44948]

Sl. No.63  
QBID:19063

Which of the following are the guidelines of Edward Deming for quality improvement of management ?

- A. Allocate huge sum of money
- B. Eliminate fear
- C. Use modern training methods on the job
- D. Force employees to perform better
- E. Stop depending on mass inspection

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. A, B & D Only
2. C, D & E Only
3. A, D & E Only
4. B, C & E Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

प्रबंधन की गुणवत्ता में सुधार के लिए एडवर्ड डेमिंग ने निम्नलिखित में से कौन से दिशा-निर्देश दिए हैं ?

- A. विशाल धनराशि का आवंटन करना
- B. भय का उन्मूलन करना
- C. कार्य में आधुनिक प्रशिक्षण विधियों का उपयोग करना
- D. कर्मचारियों को बेहतर निष्पादन के लिए बाध्य करना
- E. व्यापक निरीक्षण पर निर्भरता बंद करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए -

1. केवल A, B और D
2. केवल C, D और E
3. केवल A, D और E
4. केवल B, C और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44949] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q63  
2[Option ID=44950]  
3[Option ID=44951]  
4[Option ID=44952]

Sl. No.64  
QBID:19064

DISHA is a scheme of early intervention for which specified Disabilities ?

- A. Autism
- B. ADHD
- C. Cerebral Palsy
- D. MR
- E. Multiple Disabilities

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, D Only
- 2. B, C, D, E and A
- 3. A, C, D & E only
- 4. A, B, C & D Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से किन विशिष्ट निःशक्तताओं हेतु दिशा (DISHA) प्रारम्भिक हस्तक्षेप की योजना है ?

- A. स्वलीनता
- B. ए डी एच डी
- C. प्रमस्तिष्क अंगघात
- D. एम. आर.
- E. बहु निःशक्तताएँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. केवल A, C, D
- 2. B, C, D, E और A
- 3. केवल A, C, D और E
- 4. केवल A, B, C और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44953] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q64  
2[Option ID=44954]  
3[Option ID=44955]  
4[Option ID=44956]

Sl. No.65  
QBID:19065

Following benefits of inclusion are seen among children with disabilities :

- A. High level of Social interaction with non disabled peers
- B. Social competence and communication skills get improved
- C. Children with diverse needs receive inferior standard of education in inclusive settings.
- D. Social acceptance with diverse abilities is enhanced
- E. Friendships develop more commonly between children with disabilities and those without disabilities

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, C, D, E Only
- 2. A, B, D, E Only
- 3. B, C, D, E Only
- 4. C, A, B, D Only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निःशक्तता ग्रस्त बच्चों में समावेशन के निम्नलिखित लाभ देखे जाते हैं -

- A. गैर निःशक्त समकक्षों के साथ उच्च स्तरीय सामाजिक अनुक्रिया
- B. सामाजिक सामर्थ्य और संप्रेषण कौशल में सुधार होता है ।
- C. समावेशी परिवेश में भिन्न आवश्यकताओं वाले बच्चे निम्न मानक की शिक्षा प्राप्त करते है ।
- D. भिन्न क्षमताओं वाली सामाजिक स्वीकार्यता में वृद्धि होती है ।
- E. निःशक्त बच्चों एवं गैर निःशक्त बच्चों के मध्य सामान्यतया मैत्री विकसित होती है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चनय कीजिए -

- 1. केवल A, C, D, E
- 2. केवल A, B, D, E
- 3. केवल B, C, D, E
- 4. केवल C, A, B, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44957] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q65  
2[Option ID=44958]  
3[Option ID=44959]  
4[Option ID=44960]

Sl. No.66  
QBID:19066

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Idealism	I.	This doctrine emphasizes that there are no values outside man
B.	Pragmatism	II.	Views the world in terms of object & matter
C.	Existentialism	III.	The world of mind and ideas is permanent, regular and orderly
D.	Realism	IV.	The value of an idea lies in its actual consequences

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A-III, B-IV, C-II, D-I
- 2. A-III, B-IV, C-I, D-II
- 3. A-II, B-III, C-I, D-IV
- 4. A-IV, B-I, C-II, D-III

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I		सूची II	
A.	आदर्शवाद	I.	यह सिद्धांत इस बात पर बल देता है कि व्यक्ति के परे कोई मूल्य नहीं है।
B.	प्रयोजनवाद	II.	यह विश्व को वस्तु एवं पदार्थ के अर्थ में मानता है।
C.	अस्तित्वाद	III.	मन और विचारों का संसार स्थायी, नियमित और सुव्यवस्थित है।
D.	यथार्थवाद	IV.	किसी विचार का मूल्य उसके परिणामों में निहित है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44961]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q66

2[Option ID=44962]

3[Option ID=44963]

4[Option ID=44964]

Sl. No.67

QBID:19067

Match List I with List II

LIST I (Book)		LIST II (Author)	
A.	The Politics of Education : Culture, Power and liberation	I.	John Dewey
B.	The Politics of Education	II.	Krishna Kumar
C.	Political Agenda of Education	III.	Kenneth J. Saltman
D.	Democracy and Education	IV.	Paulo Freire

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-III, D-II
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I		सूची II	
A.	द पॉलिटिक्स ऑफ एजुकेशन: कल्चर, पावर एंड लिबरेशन	I.	जॉन डिवी
B.	द पॉलिटिक्स ऑफ एजुकेशन	II.	कृष्ण कुमार
C.	पोलिटिकल एजेंडा ऑफ एजुकेशन	III.	केन्नेथ जे. साल्टमैन
D.	डेमोक्रेसी एंड एजुकेशन	IV.	पाउलो फ्रेरे

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-III, D-II
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

(1) 1

- (2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44965] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q67  
2[Option ID=44966]  
3[Option ID=44967]  
4[Option ID=44968]

Sl. No.68  
QBID:19068

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Skinner, B.F	I.	Behavioral
B.	Maslow, Deci	II.	Social Cognitive
C.	Weiner, Graham	III.	Cognitive
D.	Locke and Latham, Bandura	IV.	Humanistic

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-I, B-II, C-IV, D-III
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-I, B-III, C-II, D-IV

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I		सूची II	
A.	स्किनर, बी. एफ	I.	व्यवहारवादी
B.	मेसलो डिकी	II.	सामाजिक संज्ञानात्मकता
C.	विनर ग्राहम	III.	संज्ञानात्मक
D.	लॉक और लाथम, बंडुरा	IV.	मानवतावादी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-I, B-II, C-IV, D-III
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-I, B-III, C-II, D-IV

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44969] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q68  
2[Option ID=44970]  
3[Option ID=44971]  
4[Option ID=44972]

Sl. No.69  
QBID:19069

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	NCERT	I.	Providing grants and accreditation to institutes of higher education
B.	UGC	II.	To focus on planning and Administration in Education
C.	QCI	III.	To undertake research and training in the field of school education
D.	NIEPA	IV.	Creates a mechanism for independent third party assessment of products, services and processes

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-IV, B-II, C-III, D-I
4. A-I, B-II, C-IV, D-III

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I		सूची II	
A.	एन.सी.ई.आर.टी	I.	उच्चतर शिक्षा संस्थानों को अनुदान एवं प्रत्यायन प्रदान करना
B.	यू.जी.सी.	II.	शिक्षा में नियोजन एवं प्रशासन पर ध्यान केन्द्रित करना
C.	क्यू.सी.आई.	III.	विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान एवं प्रशिक्षण प्रारंभ करना
D.	एन.आई.ई.पी.ए.	IV.	उत्पाद सेवाओं एवं प्रक्रियाओं के लिए स्वतंत्र अन्य पक्ष मूल्यांकन हेतु तंत्र का निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-IV, B-II, C-III, D-I
4. A-I, B-II, C-IV, D-III

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44973] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q69

2[Option ID=44974]

3[Option ID=44975]

4[Option ID=44976]

Sl. No.70

QBID:19070

Match List I with List II

List I (Curriculum Theorist)		List II (Major Book)	
A.	Franklin Bobbitt (1876-1956)	I.	Curriculum Construction
B.	Werrett charters (1875 - 1952)	II.	What are schools for ?
C.	Ralph W. Tyler (1902-1994)	III.	How to make a curriculum ?
D.	John Goodlad (1920-2014)	IV.	Basic principles of Curriculum & Instruction

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-IV, B-I, C-III, D-II
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

- (1) 1  
(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I (पाठ्यचर्चा सिद्धान्तकार)		सूची II (प्रमुख पुस्तक)	
A.	फ्रिंकलिन बॉबिट (1876-1956)	I.	करिकुलम कन्स्ट्रक्शन
B.	वेरेट चार्टर्स (1875-1952)	II.	ह्वाट आर स्कूल्स फॉर ?
C.	राल्फ डब्ल्यू. टाइलर (1902-1994)	III.	ह्वाउ टू मेक ए करिकुलम ?
D.	जॉन गुड लैड (1920-2014)	IV.	बेसिक प्रिंसिपल्स ऑफ करिकुलम एंड इन्स्ट्रक्शन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-IV, B-I, C-III, D-II
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44977] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q70  
2[Option ID=44978]  
3[Option ID=44979]  
4[Option ID=44980]

Sl. No.71

QBID:19071

Match List I with List II

List I (Attribute)		List II (Level of Measurement)	
A.	Class roll number	I.	Interval
B.	Height of students	II.	Nominal
C.	Relative position in group	III.	Ratio
D.	IQ Scores of students	IV.	Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-I, B-III, C-II, D-IV
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I विशेषता		सूची II मापन का स्तर	
A.	कक्षा में क्रमांक (रोल नंबर)	I.	अंतराल
B.	विद्यार्थियों की ऊंचाई	II.	नामित
C.	समूह में सापेक्ष स्थान	III.	अनुपातिक
D.	विद्यार्थियों का बुद्धिलब्धि स्तर	IV.	क्रमिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-I, B-III, C-II, D-IV
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44981] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q71  
2[Option ID=44982]  
3[Option ID=44983]  
4[Option ID=44984]

Sl. No.72  
QBID:19072

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Andragogy	I.	Art & Science of Helping adults learn
B.	Dialogic teaching	II.	Helping students to question & challenge domination (beliefs and practice that dominate)
C.	Critical Pedagogy	III.	Art & Science of teaching adolescents
D.	Pedagogy	IV.	Art of teaching involves ongoing talk between teacher and students

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I		सूची II	
A.	एन्ड्रगॉगी	I.	वयस्कों को सीखने में मदद करने की कला और विज्ञान
B.	संवादात्मक शिक्षण	II.	छात्रों को प्रभुत्व के ऊपर प्रश्न उठाने और उसे चुनौती देने में मदद करना (प्रभुत्व जमाने वाले विश्वास और व्यवहार)
C.	आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र	III.	किशोरों को शिक्षित करने की कला और विज्ञान
D.	शिक्षणशास्त्र (Pedagogy)	IV.	शिक्षण की वह कला जिसमें शिक्षक और छात्र के बीच निरन्तर वार्ता चलती रहती है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44985] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q72  
2[Option ID=44986]  
3[Option ID=44987]  
4[Option ID=44988]

Sl. No.73  
QBID:19073

Match List I with List II

List I (Digital Initiatives)		List II (Area)	
A.	Shodh Shuddhi	I.	MOOC Platform
B.	IRINS	II.	Plagiarism Checking
C.	SWAYAM	III.	Open Source Software repository
D.	FOSSEE	IV.	Database of Researchers and Faculty

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I (डिजिटल पहल)		सूची II (क्षेत्र)	
A.	शोध शुद्धि	I.	मूक प्लेटफॉर्म
B.	आई.आर.आई.एन.एस.	II.	साहित्य चोरी की जाँच
C.	स्वयं	III.	ओपन सोर्स सॉफ्टवेयर की रिपोजिटरी
D.	एफ.ओ.एस.एस.ई.ई.	IV.	शोधार्थियों और संकाय सदस्यों का डेटाबेस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44989] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q73  
2[Option ID=44990]  
3[Option ID=44991]  
4[Option ID=44992]

Sl. No.74  
QBID:19074

Match List I with List II

List I (Quality Approach)		List II (Purpose)	
A.	Quality Control	I.	To decide if a worker's job met its requirements
B.	Quality Assurance	II.	To fulfil customer needs at lowest cost
C.	Quality Inspection	III.	To eliminate the variation in the production process
D.	Quality Management	IV.	To meet 100% of product specification

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-I, C-II, D-III
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

- (1) 1  
(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I (गुणवत्ता उपागम)		सूची II (प्रयोजन)	
A.	गुणवत्ता नियंत्रण	I.	यह निश्चित करना कि क्या किसी कर्मचारी का कार्य उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति करता है।
B.	गुणवत्ता आश्वासन	II.	न्यूनतम लागत पर ग्राहक की आवश्यकताओं की पूर्ति करना
C.	गुणवत्ता निरीक्षण	III.	उत्पादन प्रक्रिया में भिन्नता को समाप्त करना
D.	गुणवत्ता प्रबंधन	IV.	उत्पादन की विनिर्देशन (स्पेसिफिकेशन) की 100 प्रतिशत पूर्ति करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-IV, B-I, C-II, D-III
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=44993] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q74  
2[Option ID=44994]  
3[Option ID=44995]  
4[Option ID=44996]

Sl. No.75  
QBID:19075

Match List I with List II

List I (Learner's Disabilities)		List II (Primary Dimension)	
A.	Orthopedically and other Health impairment	I.	Intelligence
B.	Learning Disabled	II.	Movement
C.	Mentally Retarded	III.	Intellectual
D.	Gifted	IV.	Perceptual, Motor, Communications

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-IV, B-II, C-III, D-I
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए -

सूची I (अधिगम कर्ता में निःशक्तता)		सूची II (प्राथमिक आयाम)	
A.	अस्थि संबंधी विकलांगता एवं अन्य स्वास्थ्य विकृतियाँ	I.	बुद्धि
B.	अधिगम अक्षमता	II.	संचलन
C.	मानसिक रूप से मंदित	III.	बौद्धिक
D.	प्रतिभाशाली	IV.	बोध्यात्मक, गतिक, संप्रेषण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-IV, B-II, C-III, D-I
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=44997] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q75  
2[Option ID=44998]  
3[Option ID=44999]  
4[Option ID=45000]

Sl. No.76  
QBID:19076

Sequence the last Five paths to liberation according to Buddha philosophy.

- A. Right Concentration (Samyaksamadhi)
- B. Right Effort (Samyakyayama)
- C. Right mindfulness (Samyaksmti)
- D. Right livelihood (Samyakajiva)
- E. Right conduct (SamyakKarmanta)

Choose the correct answer from the options given below:

1. E, C, D, B, A
2. E, B, D, C, A
3. E, D, B, C, A
4. B, D, A, C, E

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

बौद्ध दर्शन के अनुसार मुक्ति के अंतिम पांच मार्ग को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए -

- A. सम्यक् समाधि
- B. सम्यक् व्यायाम
- C. सम्यक् स्मृति
- D. सम्यक् जीव
- E. सम्यक् कर्मणता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. E, C, D, B, A
2. E, B, D, C, A
3. E, D, B, C, A
4. B, D, A, C, E

- (1) 1  
(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45001] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q76  
2[Option ID=45002]  
3[Option ID=45003]  
4[Option ID=45004]

Sl. No.77  
QBID:19077

Arrange the following in chronological order of their formation starting from the oldest to latest

- A. Secondary Education Commission
- B. Education Commission
- C. National Knowledge Commission
- D. University Education Commission
- E. Justice Verma Commission

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, A, B, C, E
- 2. B, D, A, E, C
- 3. A, B, C, D, E
- 4. D, C, E, B, A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित को, उनकी स्थापना के अनुसार, सबसे पुराने से सबसे नए के कालक्रम में व्यवस्थित करें -

- A. माध्यमिक शिक्षा आयोग
- B. शिक्षा आयोग
- C. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग
- D. विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग
- E. जस्टिस वर्मा आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. D, A, B, C, E
- 2. B, D, A, E, C
- 3. A, B, C, D, E
- 4. D, C, E, B, A

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45005] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q77  
2[Option ID=45006]  
3[Option ID=45007]  
4[Option ID=45008]

Sl. No.78  
QBID:19078

Arrange the theorists in ascending order of their contribution to the theories of Learning :

- A. E.L. Thorndike
- B. Ivan P. Pavlov
- C. Albert Bandura
- D. Clark Hull
- E. Edward C. Tolman

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, D, E, C, A
- 2. C, A, B, D, E
- 3. B, A, E, D, C
- 4. E, C, A, B, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित सिद्धांतकारों के अधिगम सिद्धांतों के देने को, आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

- A. ई. एल. थॉर्नडाइक
- B. इवान पी. पॉवलोव
- C. अल्बर्ट बंडूरा
- D. क्लार्क हल
- E. इडवर्ड सी. टॉलमैन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. B, D, E, C, A
- 2. C, A, B, D, E
- 3. B, A, E, D, C
- 4. E, C, A, B, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45009] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q78  
2[Option ID=45010]  
3[Option ID=45011]  
4[Option ID=45012]

Sl. No.79  
QBID:19079

Arrange the following chronologically :

- A. The National Commission on Teachers-I
- B. NCFTE : Towards preparing the Professional and Humane Teacher
- C. The NPE review committee
- D. National Advisory Committee on Learning without Burden
- E. The Curriculum framework for Quality Teacher Education

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, A, C, D, E
- 2. A, C, D, E, B
- 3. C, A, B, E, D
- 4. D, E, C, A, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए -

- A. राष्ट्रीय अध्यापक आयोग - I
- B. एन.सी.एफ.टी.ई. व्यावसायिक एवं मानवीय शिक्षक बनाने की ओर
- C. एन.पी.ई. समीक्षा समिति
- D. राष्ट्रीय बोझ विहीन अधिगम हेतु परामर्श समिति
- E. गुणवत्तापरक अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्चा रूपरेखा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. B, A, C, D, E
- 2. A, C, D, E, B
- 3. C, A, B, E, D
- 4. D, E, C, A, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45013]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q79

2[Option ID=45014]

3[Option ID=45015]

4[Option ID=45016]

Sl. No.80

QBID:19080

Arrange the steps of Wheeler's model for curriculum design in correct sequence:

- A. Selection of Learning Experiences
- B. Organization and Integration of Experiences
- C. Aims, Goals and Objectives
- D. Evaluation
- E. Selection of Content

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, B, E, D
- 2. C, B, A, E, D
- 3. C, A, E, B, D
- 4. E, C, B, A, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

पाठ्यचर्या विकास के व्हीलर के प्रतिमान के पदों को सही अनुक्रम में लगाइए:

- A. अधिगम अनुभवों का चयन
- B. अनुभवों का संगठन एवं समेकन
- C. ध्येय, लक्ष्य एवं उद्देश्य
- D. मूल्यांकन
- E. विषयवस्तु का चयन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. A, C, B, E, D
- 2. C, B, A, E, D
- 3. C, A, E, B, D
- 4. E, C, B, A, D

(1) 1

- (2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=45017] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q80  
2[Option ID=45018]  
3[Option ID=45019]  
4[Option ID=45020]

Sl. No.81  
QBID:19081

Arrange the following researches in an increasing order in terms of generalization of their respective findings:

- A. Ethnographic research
- B. Survey research
- C. Experimental research
- D. Action research
- E. Case study research

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, E, B, C
- 2. B, D, C, E, A
- 3. D, E, A, C, B
- 4. C, B, E, A, D

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

शोध के संबंधित निष्कर्षों के व्यापीकरण के संदर्भ में निम्नलिखित शोधों को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

- A. नृजातीय शोध
- B. सर्वेक्षण शोध
- C. प्रायोगिक शोध
- D. क्रियात्मक शोध
- E. वैयक्तिक अध्ययन आधारित शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. A, D, E, B, C
- 2. B, D, C, E, A
- 3. D, E, A, C, B
- 4. C, B, E, A, D

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=45021] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q81  
2[Option ID=45022]  
3[Option ID=45023]  
4[Option ID=45024]

Sl. No.82  
QBID:19082

Gagne (1968) gave a sequence for cumulative learning for following learning types.

- A. Concept
- B. Multiple Discrimination
- C. Stimulus-Response
- D. Rules
- E. Signal

Choose the correct sequence from the options given below:

- 1. E, D, B, C, A
- 2. E, D, A, B, C
- 3. E, C, B, A, D
- 4. C, A, B, E, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

गैने (1968) ने निम्नलिखित अधिगम - प्रकारों के लिए संचयी अधिगम के लिए एक क्रम दिया ।

- A. संकल्पना
- B. बहु भेद
- C. उद्दीपक-अनुक्रिया
- D. नियम
- E. संकेत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही क्रम का चयन कीजिए -

- 1. E, D, B, C, A
- 2. E, D, A, B, C
- 3. E, C, B, A, D
- 4. C, A, B, E, D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45025] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q82  
2[Option ID=45026]  
3[Option ID=45027]  
4[Option ID=45028]

Sl. No.83  
QBID:19083

Arrange the following creative common licences in the increasing order of restrictions.

- A. CC-BY-SA
- B. CC-BY-NC
- C. CC-BY
- D. CC-BY-ND
- E. CC- BY-NC-ND

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D, C, E
- 2. C, A, B, D, E
- 3. D, C, B, A, E
- 4. E, D, A, C, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित क्रियेटिव कॉमन लाइसेंस को प्रतिबंधों के बढ़ते क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

- A. CC – BY – sA
- B. CC – BY – NC
- C. CC – BY
- D. CC – BY – ND
- E. CC – BY – NC – ND

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. A, B, D, C, E
- 2. C, A, B, D, E
- 3. D, C, B, A, E
- 4. E, D, A, C, B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45029] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q83  
2[Option ID=45030]  
3[Option ID=45031]  
4[Option ID=45032]

Sl. No.84  
QBID:19084

Arrange in order the following stages of evolution of Organisational Quality Management.

- A. Quality Management
- B. Quality Assurance
- C. Quality Inspection
- D. Quality Control
- E. Total Quality Management

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, B, A, E, C
- 2. C, D, B, A, E
- 3. B, A, D, E, C
- 4. A, C, B, D, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सांगठनिक गुणवत्ता प्रबंधन के उद्विकास के निम्नलिखित चरणों के क्रम को व्यवस्थित कीजिए -

- A. गुणवत्ता प्रबंधन
- B. गुणवत्ता आश्वासन
- C. गुणवत्ता निरीक्षण
- D. गुणवत्ता नियंत्रण
- E. समग्र गुणवत्ता प्रबंधन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- 1. D, B, A, E, C
- 2. C, D, B, A, E
- 3. B, A, D, E, C
- 4. A, C, B, D, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45033] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q84  
2[Option ID=45034]  
3[Option ID=45035]  
4[Option ID=45036]

Sl. No.85  
QBID:19085

Put the following laws in chronological order:

- The Salamanca Declaration
- The Bikawo Millennium Framework for Action for Asia and Pacific
- UN Declaration on the Rights of Disabled Persons
- The UN Convention on the Right of Persons with Disabilities
- IEDSS

Choose the correct answer from the options given below:

- A, C, D, B, E
- B, A, C, D, E
- C, A, B, D, E
- C, A, D, B, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित नियमों को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

- सेलेमेन्का घोषणापत्र
- एशिया एवं प्रशांत हेतु विकावो सहस्राब्दि कार्य रूपरेखा
- संयुक्त राष्ट्र दिव्यांग जन अधिकार घोषणापत्र
- संयुक्त राष्ट्र दिव्यांग जन अधिकार सम्मेलन
- आई ई डी एस एस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

- A, C, D, B, E
- B, A, C, D, E
- C, A, B, D, E
- C, A, D, B, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45037] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q85  
2[Option ID=45038]  
3[Option ID=45039]  
4[Option ID=45040]

Sl. No.86  
QBID:19086

Which of the following statement(s) of Descartes relate him to the development of Idealism ?

**Statement I** : That the self is the most immediate reality in the experience of each one of us.

**Statement II** : That the existence of God is evidenced in the experience of us by the fact that we have an idea of perfect being.

- Both Statement I and Statement II are true
- Both Statement I and Statement II are false
- Statement I is true but Statement II is false
- Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं -

डेकार्ट का निम्नलिखित में से कौन सा/कौन से कथन उनके आदर्शवाद से मेल खाता/खाते हैं ?

**कथन - I :** हममें से प्रत्येक के अनुभव में सर्वाधिक तात्कालिक यथार्थ आत्मा (सेल्फ) है ।

**कथन - II :** हमारे अनुभव में इस तथ्य से ईश्वर का अस्तित्व सिद्ध होता है कि हमारे पास पूर्ण मनुष्य का विचार है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45041] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q86  
2[Option ID=45042]  
3[Option ID=45043]  
4[Option ID=45044]

Sl. No.87  
QBID:19087

Given below are two statements :

**Statement I :** The ego ideal includes the rules and standards for good behaviours.

**Statement II :** Conscience includes information about things that are viewed as bad by parents and society.

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं -

**कथन - I :** अहम में सुव्यवहारों के नियम और मानक सन्निहित है ।

**कथन - II :** अंतश्चेतना में उन चीजों के बारे में सूचना सजीवित है, जिन्हें माता-पिता और समाज द्वारा बुरा माना जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45045] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q87  
2[Option ID=45046]  
3[Option ID=45047]  
4[Option ID=45048]

Sl. No.88  
QBID:19088

Given below are two statements :

**Statement I** : Behavioral approach of curriculum is logical & prescriptive and relies on technical & scientific principles

**Statement II** : Behavioral approach of curriculum is rooted in the works of John Dewey

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं -

**कथन - I** : पाठ्यचर्या का व्यवहारगत दृष्टिकोण तार्किक और निर्देशात्मक है और तकनीकी तथा वैज्ञानिक सिद्धांतों पर भरोसा करता है ।

**कथन - II** : पाठ्यचर्या के व्यवहारगत दृष्टिकोण की जड़ें जॉन डेवी की कार्यों में है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45049]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q88

2[Option ID=45050]

3[Option ID=45051]

4[Option ID=45052]

Sl. No.89

QBID:19089

Given below are two statements :

**Statement I** : Learning outcomes are specific in nature.

**Statement II** : Learning outcomes are concerned with the product of learning.

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं -

**कथन - I :** अधिगम प्रतिफल प्रकृति से विशिष्ट होते हैं ।

**कथन - II :** अधिगम प्रतिफलों का सरोकार अधिगम के उत्पादों से होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45053] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q89  
2[Option ID=45054]  
3[Option ID=45055]  
4[Option ID=45056]

Sl. No.90  
QBID:19090

Given below are two statements :

**Statement I :** Change is the only constant in the contemporary society.

**Statement II :** Educational organizations' readiness for change management influences its policies and strategies.

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं -

**कथन - I :** समकालीन समाज में केवल परिवर्तन नियत होता है ।

**कथन - II :** शैक्षिक संगठन की प्रबंधन में परिवर्तन के लिए तत्परता उसकी नीतियों और रणनीतियों को प्रभावित करती है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए -

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45057] Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q90  
2[Option ID=45058]  
3[Option ID=45059]  
4[Option ID=45060]

Sl. No.91  
QBID:19091

Read the following passage and answer question based on it.

Now what is knowledge ? Is knowledge related to intelligence ? Intelligence uses knowledge, intelligence being the capacity to think clearly, objectively, safely and healthily. Intelligence is a state in which there is no personal emotion involved, no personal opinion, prejudice or inclination. Intelligence is the capacity for direct understanding. I am afraid this is rather difficult, but it is important, it is good for you to exercise your brain. So there is knowledge, which is the past continually being added to, and there is intelligence. Intelligence is the quality of the mind that is very sensitive, very alert, very aware. Intelligence does not hold on to any particular judgement or evaluation, but is capable of thinking very clearly, objectively. Intelligence has no involvement. Are you following ? Now, how is this intelligence to be cultivated ? What is the capacity of this intelligence ? You are living here, being educated in all the various disciplines, in various branches of knowledge. Are you also being educated so that intelligence comes into being at the same time ? You cannot think clearly if you are prejudiced, if you have opinions. You cannot think clearly if you are not sensitive; sensitive to nature, sensitive to all the things that are happening around you, sensitive not only to what is happening outside you but also inside you. If you are not sensitive, if you are not aware, you cannot think clearly. Intelligence implies that you see the beauty of the earth, the beauty of the trees, the beauty of the skies, the lovely sunset, the stars, the beauty of subtlety. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और इसके आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

अब ज्ञान का क्या अर्थ है ? क्या ज्ञान बुद्धि से संबंधित है ? बुद्धि में स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से, समझदारी से, स्वस्थ रूप से चिंतन की क्षमता होने के कारण बुद्धि ज्ञान का प्रयोग करती है । बुद्धि एक अवस्था है, जिसमें कोई व्यक्तिगत संवेदना, व्यक्तिगत मत, पूर्वाग्रह या झुकाव सम्मिलित नहीं होते हैं । बुद्धि प्रत्यक्ष समझ की क्षमता है । मुझे भय है कि यह निश्चय ही कठिन है, लेकिन यह महत्वपूर्ण है, इसमें आपके द्वारा अपने मस्तिष्क को प्रयुक्त करना हितकारी होता है । इसलिए, ज्ञान में अतीत की बातें अविरल रूप से जुड़ती रहती हैं और यही बुद्धि है । बुद्धि मन की गुणवत्ता है, जो अत्यधिक संवेदनशील, अत्याधिक सतर्क, अत्यधिक जागरूक है । बुद्धि किसी विशिष्ट निर्णय या मूल्यांकन को नहीं मानती, लेकिन यह स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से चिंतन में समर्थ है । बुद्धि में कोई भागीदारी नहीं होती । क्या आप इस पर ध्यान दे रहे हैं ? अब, बुद्धि को कैसे विकसित किया जाए ? इस बुद्धि की क्या क्षमता है ? आप यहां रह रहे हैं, समस्त विभिन्न शैक्षिक अनुशासनों, ज्ञान की विभिन्न शाखाओं में शिक्षित हो रहे हैं । क्या आप ऐसे शिक्षित हो रहे हैं ताकि उसी समय में बुद्धि भी अर्जित हो ? यदि आप पूर्वाग्रही हैं; यदि आपके मत हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं, प्रकृति के प्रति संवेदनशील नहीं हैं और उन चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं हैं, जो आपके इर्द-गिर्द हो रही हैं; न केवल आपके बाहर, बल्कि आपके भीतर घटित होने वाली चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं है तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं; यदि आप जागरूक नहीं है तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । बुद्धि में यह अंतर्निहित है कि आप पृथ्वी के सौंदर्य, पेड़ों के सौंदर्य, आकाश के सौंदर्य, मनोहारी सूर्यास्त, सितारों के अतिसूक्ष्म सौंदर्य को निहारते हैं । Intelligence being the capacity to think clearly, objectively, safely and healthily, uses -

1. Knowledge
2. Comprehension
3. Analysis
4. Reflection

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

बुद्धि स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से, समझदारी से, स्वस्थ ढंग से चिंतन की क्षमता होने के नाते इसमें किसका प्रयोग करती है ?

1. ज्ञान
2. बोध
3. विश्लेषण
4. चिंतन

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

1[Option ID=45061]  
2[Option ID=45062]  
3[Option ID=45063]  
4[Option ID=45064]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q91

Read the following passage and answer question based on it.

Now what is knowledge ? Is knowledge related to intelligence ? Intelligence uses knowledge, intelligence being the capacity to think clearly, objectively, safely and healthily. Intelligence is a state in which there is no personal emotion involved, no personal opinion, prejudice or inclination. Intelligence is the capacity for direct understanding. I am afraid this is rather difficult, but it is important, it is good for you to exercise your brain. So there is knowledge, which is the past continually being added to, and there is intelligence. Intelligence is the quality of the mind that is very sensitive, very alert, very aware. Intelligence does not hold on to any particular judgement or evaluation, but is capable of thinking very clearly, objectively. Intelligence has no involvement. Are you following ? Now, how is this intelligence to be cultivated ? What is the capacity of this intelligence ? You are living here, being educated in all the various disciplines, in various branches of knowledge. Are you also being educated so that intelligence comes into being at the same time ? You cannot think clearly if you are prejudiced, if you have opinions. You cannot think clearly if you are not sensitive; sensitive to nature, sensitive to all the things that are happening around you, sensitive not only to what is happening outside you but also inside you. If you are not sensitive, if you are not aware, you cannot think clearly. Intelligence implies that you see the beauty of the earth, the beauty of the trees, the beauty of the skies, the lovely sunset, the stars, the beauty of subtlety. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और इसके आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

अब ज्ञान का क्या अर्थ है ? क्या ज्ञान बुद्धि से संबंधित है ? बुद्धि में स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से, समझदारी से, स्वस्थ रूप से चिंतन की क्षमता होने के कारण बुद्धि ज्ञान का प्रयोग करती है । बुद्धि एक अवस्था है, जिसमें कोई व्यक्तिगत संवेदना, व्यक्तिगत मत, पूर्वाग्रह या झुकाव सम्मिलित नहीं होते हैं । बुद्धि प्रत्यक्ष समझ की क्षमता है । मुझे भय है कि यह निश्चय ही कठिन है, लेकिन यह महत्वपूर्ण है, इसमें आपके द्वारा अपने मस्तिष्क को प्रयुक्त करना हितकारी होता है । इसलिए, ज्ञान में अतीत की बातें अविरल रूप से जुड़ती रहती हैं और यही बुद्धि है । बुद्धि मन की गुणवत्ता है, जो अत्यधिक संवेदनशील, अत्यधिक सतर्क, अत्यधिक जागरूक है । बुद्धि किसी विशिष्ट निर्णय या मूल्यांकन को नहीं मानती, लेकिन यह स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से चिंतन में समर्थ है । बुद्धि में कोई भागीदारी नहीं होती । क्या आप इस पर ध्यान दे रहे हैं ? अब, बुद्धि को कैसे विकसित किया जाए ? इस बुद्धि की क्या क्षमता है ? आप यहां रह रहे हैं, समस्त विभिन्न शैक्षिक अनुशासनों, ज्ञान की विभिन्न शाखाओं में शिक्षित हो रहे हैं । क्या आप ऐसे शिक्षित हो रहे हैं ताकि उसी समय में बुद्धि भी अर्जित हो ? यदि आप पूर्वाग्रही हैं; यदि आपके मत हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं, प्रकृति के प्रति संवेदनशील नहीं हैं और उन चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं हैं, जो आपके इर्द-गिर्द हो रही हैं; न केवल आपके बाहर, बल्कि आपके भीतर घटित होने वाली चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं है तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं; यदि आप जागरूक नहीं हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । बुद्धि में यह अंतर्निहित है कि आप पृथ्वी के सौंदर्य, पेड़ों के सौंदर्य, आकाश के सौंदर्य, मनोहारी सूर्यास्त, सितारों के अतिसूक्ष्म सौंदर्य को निहारते हैं ।

A student can think clearly, if -

1. he is sensitive to nature
2. he is prejudiced
3. he is not reflective
4. he is not understanding

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एक विद्यार्थी चिंतन नहीं कर सकता, यदि -

1. वह प्रकृति के प्रति संवेदनशील है ।
2. वह पूर्वाग्रही है ।
3. वह चिंतनशील नहीं है ।
4. वह समझ नहीं रहा है ।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45065]  
2[Option ID=45066]  
3[Option ID=45067]  
4[Option ID=45068]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q92

Read the following passage and answer question based on it.

Now what is knowledge ? Is knowledge related to intelligence ? Intelligence uses knowledge, intelligence being the capacity to think clearly, objectively, safely and healthily. Intelligence is a state in which there is no personal emotion involved, no personal opinion, prejudice or inclination. Intelligence is the capacity for direct understanding. I am afraid this is rather difficult, but it is important, it is good for you to exercise your brain. So there is knowledge, which is the past continually being added to, and there is intelligence. Intelligence is the quality of the mind that is very sensitive, very alert, very aware. Intelligence does not hold on to any particular judgement or evaluation, but is capable of thinking very clearly, objectively. Intelligence has no involvement. Are you following ? Now, how is this intelligence to be cultivated ? What is the capacity of this intelligence ? You are living here, being educated in all the various disciplines, in various branches of knowledge. Are you also being educated so that intelligence comes into being at the same time ? You cannot think clearly if you are prejudiced, if you have opinions. You cannot think clearly if you are not sensitive; sensitive to nature, sensitive to all the things that are happening around you, sensitive not only to what is happening outside you but also inside you. If you are not sensitive, if you are not aware, you cannot think clearly. Intelligence implies that you see the beauty of the earth, the beauty of the trees, the beauty of the skies, the lovely sunset, the stars, the beauty of subtlety. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और इसके आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

अब ज्ञान का क्या अर्थ है ? क्या ज्ञान बुद्धि से संबंधित है ? बुद्धि में स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से, समझदारी से, स्वस्थ रूप से चिंतन की क्षमता होने के कारण बुद्धि ज्ञान का प्रयोग करती है । बुद्धि एक अवस्था है, जिसमें कोई व्यक्तिगत संवेदना, व्यक्तिगत मत, पूर्वाग्रह या झुकाव सम्मिलित नहीं होते हैं । बुद्धि प्रत्यक्ष समझ की क्षमता है । मुझे भय है कि यह निश्चय ही कठिन है, लेकिन यह महत्वपूर्ण है, इसमें आपके द्वारा अपने मस्तिष्क को प्रयुक्त करना हितकारी होता है । इसलिए, ज्ञान में अतीत की बातें अविरल रूप से जुड़ती रहती हैं और यही बुद्धि है । बुद्धि मन की गुणवत्ता है, जो अत्यधिक संवेदनशील, अत्यधिक सतर्क, अत्यधिक जागरूक है । बुद्धि किसी विशिष्ट निर्णय या मूल्यांकन को नहीं मानती, लेकिन यह स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से चिंतन में समर्थ है । बुद्धि में कोई भागीदारी नहीं होती । क्या आप इस पर ध्यान दे रहे हैं ? अब, बुद्धि को कैसे विकसित किया जाए ? इस बुद्धि की क्या क्षमता है ? आप यहां रह रहे हैं, समस्त विभिन्न शैक्षिक अनुशासनों, ज्ञान की विभिन्न शाखाओं में शिक्षित हो रहे हैं । क्या आप ऐसे शिक्षित हो रहे हैं ताकि उसी समय में बुद्धि भी अर्जित हो ? यदि आप पूर्वाग्रही हैं; यदि आपके मत हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं, प्रकृति के प्रति संवेदनशील नहीं हैं और उन चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं हैं, जो आपके इर्द-गिर्द हो रही हैं; न केवल आपके बाहर, बल्कि आपके भीतर घटित होने वाली चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं है तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं; यदि आप जागरूक नहीं है तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । बुद्धि में यह अंतर्निहित है कि आप पृथ्वी के सौंदर्य, पेड़ों के सौंदर्य, आकाश के सौंदर्य, मनोहारी सूर्यास्त, सितारों के अतिसूक्ष्म सौंदर्य को निहारते हैं ।

Intelligence is the quality of the mind that is -

1. Very sensitive, very alert, very aware
2. Thinking, Reflecting & Evaluating
3. Prejudice, Bias, Sensitive
4. Judgement, Evaluation, Thinking

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

बुद्धि मन की वह गुणवत्ता है, जो होती है -

1. अत्यधिक संवेदनशील, अत्यधिक सतर्क, अत्यधिक जागरूक
2. चिंतन, मनन, मूल्यांकन करना
3. पूर्वाग्रह, पक्षपात, संवेदनशील
4. निर्णय, मूल्यांकन, चिंतन

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

Sl. No.94  
QBID:19094

Read the following passage and answer question based on it.

Now what is knowledge ? Is knowledge related to intelligence ? Intelligence uses knowledge, intelligence being the capacity to think clearly, objectively, safely and healthily. Intelligence is a state in which there is no personal emotion involved, no personal opinion, prejudice or inclination. Intelligence is the capacity for direct understanding. I am afraid this is rather difficult, but it is important, it is good for you to exercise your brain. So there is knowledge, which is the past continually being added to, and there is intelligence. Intelligence is the quality of the mind that is very sensitive, very alert, very aware. Intelligence does not hold on to any particular judgement or evaluation, but is capable of thinking very clearly, objectively. Intelligence has no involvement. Are you following ? Now, how is this intelligence to be cultivated ? What is the capacity of this intelligence ? You are living here, being educated in all the various disciplines, in various branches of knowledge. Are you also being educated so that intelligence comes into being at the same time ? You cannot think clearly if you are prejudiced, if you have opinions. You cannot think clearly if you are not sensitive; sensitive to nature, sensitive to all the things that are happening around you, sensitive not only to what is happening outside you but also inside you. If you are not sensitive, if you are not aware, you cannot think clearly. Intelligence implies that you see the beauty of the earth, the beauty of the trees, the beauty of the skies, the lovely sunset, the stars, the beauty of subtlety. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और इसके आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

अब ज्ञान का क्या अर्थ है ? क्या ज्ञान बुद्धि से संबंधित है ? बुद्धि में स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से, समझदारी से, स्वस्थ रूप से चिंतन की क्षमता होने के कारण बुद्धि ज्ञान का प्रयोग करती है । बुद्धि एक अवस्था है, जिसमें कोई व्यक्तिगत संवेदना, व्यक्तिगत मत, पूर्वाग्रह या झुकाव सम्मिलित नहीं होते हैं । बुद्धि प्रत्यक्ष समझ की क्षमता है । मुझे भय है कि यह निश्चय ही कठिन है, लेकिन यह महत्वपूर्ण है, इसमें आपके द्वारा अपने मस्तिष्क को प्रयुक्त करना हितकारी होता है । इसलिए, ज्ञान में अतीत की बातें अवरल रूप से जुड़ती रहती हैं और यही बुद्धि है । बुद्धि मन की गुणवत्ता है, जो अत्यधिक संवेदनशील, अत्याधिक सतर्क, अत्यधिक जागरूक है । बुद्धि किसी विशिष्ट निर्णय या मूल्यांकन को नहीं मानती, लेकिन यह स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से चिंतन में समर्थ है । बुद्धि में कोई भागीदारी नहीं होती । क्या आप इस पर ध्यान दे रहे हैं ? अब, बुद्धि को कैसे विकसित किया जाए ? इस बुद्धि की क्या क्षमता है ? आप यहां रह रहे हैं, समस्त विभिन्न शैक्षिक अनुशासनों, ज्ञान की विभिन्न शाखाओं में शिक्षित हो रहे हैं । क्या आप ऐसे शिक्षित हो रहे हैं ताकि उसी समय में बुद्धि भी अर्जित हो ? यदि आप पूर्वाग्रही हैं; यदि आपके मत हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं, प्रकृति के प्रति संवेदनशील नहीं हैं और उन चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं हैं, जो आपके इर्द-गिर्द हो रही हैं; न केवल आपके बाहर, बल्कि आपके भीतर घटित होने वाली चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं है तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं; यदि आप जागरूक नहीं हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । बुद्धि में यह अंतर्निहित है कि आप पृथ्वी के सौंदर्य, पेड़ों के सौंदर्य, आकाश के सौंदर्य, मनोहारी सूर्यास्त, सितारों के अतिसूक्ष्म सौंदर्य को निहारते हैं ।

The paragraph is focussing upon -

1. Discipline & Judgement
2. Opinions & Prejudice
3. Knowledge & Intelligence
4. Thinking & Evaluation

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

उपयुक्त गद्यांश किस पर केन्द्रित है ?

1. अनुशासन और निर्णय
2. मत और पूर्वाग्रह
3. ज्ञान और बुद्धि
4. विचार और मूल्यांकन

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

SI. No.95  
QBID:19095

Read the following passage and answer question based on it.

Now what is knowledge ? Is knowledge related to intelligence ? Intelligence uses knowledge, intelligence being the capacity to think clearly, objectively, safely and healthily. Intelligence is a state in which there is no personal emotion involved, no personal opinion, prejudice or inclination. Intelligence is the capacity for direct understanding. I am afraid this is rather difficult, but it is important, it is good for you to exercise your brain. So there is knowledge, which is the past continually being added to, and there is intelligence. Intelligence is the quality of the mind that is very sensitive, very alert, very aware. Intelligence does not hold on to any particular judgement or evaluation, but is capable of thinking very clearly, objectively. Intelligence has no involvement. Are you following ? Now, how is this intelligence to be cultivated ? What is the capacity of this intelligence ? You are living here, being educated in all the various disciplines, in various branches of knowledge. Are you also being educated so that intelligence comes into being at the same time ? You cannot think clearly if you are prejudiced, if you have opinions. You cannot think clearly if you are not sensitive; sensitive to nature, sensitive to all the things that are happening around you, sensitive not only to what is happening outside you but also inside you. If you are not sensitive, if you are not aware, you cannot think clearly. Intelligence implies that you see the beauty of the earth, the beauty of the trees, the beauty of the skies, the lovely sunset, the stars, the beauty of subtlety. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और इसके आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

अब ज्ञान का क्या अर्थ है ? क्या ज्ञान बुद्धि से संबंधित है ? बुद्धि में स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से, समझदारी से, स्वस्थ रूप से चिंतन की क्षमता होने के कारण बुद्धि ज्ञान का प्रयोग करती है । बुद्धि एक अवस्था है, जिसमें कोई व्यक्तिगत संवेदना, व्यक्तिगत मत, पूर्वाग्रह या झुकाव सम्मिलित नहीं होते हैं । बुद्धि प्रत्यक्ष समझ की क्षमता है । मुझे भय है कि यह निश्चय ही कठिन है, लेकिन यह महत्वपूर्ण है, इसमें आपके द्वारा अपने मस्तिष्क को प्रयुक्त करना हितकारी होता है । इसलिए, ज्ञान में अतीत की बातें अविरल रूप से जुड़ती रहती हैं और यही बुद्धि है । बुद्धि मन की गुणवत्ता है, जो अत्यधिक संवेदनशील, अत्यधिक सतर्क, अत्यधिक जागरूक है । बुद्धि किसी विशिष्ट निर्णय या मूल्यांकन को नहीं मानती, लेकिन यह स्पष्टतः, वस्तुनिष्ठ रूप से चिंतन में समर्थ है । बुद्धि में कोई भागीदारी नहीं होती । क्या आप इस पर ध्यान दे रहे हैं ? अब, बुद्धि को कैसे विकसित किया जाए ? इस बुद्धि की क्या क्षमता है ? आप यहां रह रहे हैं, समस्त विभिन्न शैक्षिक अनुशासनों, ज्ञान की विभिन्न शाखाओं में शिक्षित हो रहे हैं । क्या आप ऐसे शिक्षित हो रहे हैं ताकि उसी समय में बुद्धि भी अर्जित हो ? यदि आप पूर्वाग्रही हैं; यदि आपके मत हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं, प्रकृति के प्रति संवेदनशील नहीं हैं और उन चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं हैं, जो आपके इर्द-गिर्द हो रही हैं; न केवल आपके बाहर, बल्कि आपके भीतर घटित होने वाली चीजों के प्रति संवेदनशील नहीं हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । यदि आप संवेदनशील नहीं हैं; यदि आप जागरूक नहीं हैं तो आप स्पष्ट रूप से चिंतन नहीं कर सकते । बुद्धि में यह अंतर्निहित है कि आप पृथ्वी के सौंदर्य, पेड़ों के सौंदर्य, आकाश के सौंदर्य, मनोहारी सूर्यास्त, सितारों के अतिसूक्ष्म सौंदर्य को निहारते हैं ।

The implication of intelligence is:

1. One can see beauty around
2. One can think critically always
3. One can evaluate the surrounding
4. One can judge properly always

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

बुद्धि का निहितार्थ है -

1. व्यक्ति इर्द-गिर्द के सौंदर्य का निहार सकता है ।
2. व्यक्ति आलोचनात्मक रूप से सदैव चिंतन कर सकता है ।
3. व्यक्ति परिवेश का मूल्यांकन कर सकता है ।
4. व्यक्ति सदैव समुचित रूप से आंक सकता है ।

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

Sl. No.96  
QBID:19096

Read the following passage and answer question based on it.

Traditional pedagogical approaches would assume a teacher as an authoritarian figure, practising direct methods of instruction. Redefining this role around democratic principles involves rethinking both the concept of authority and forms of instructions used. In terms of the authority of the teacher educator, the issue is not one of somehow showing or neutralizing the power of teacher educator, since this is usually institutionally mandated, but how the authority is exercised at any moment in teacher education contexts. In other words, the focus becomes on how the teacher educator structures the teacher education context and uses their authority to enact democratic principles in doing so. The aim is to create a conceptual space for enacting a form of democracy when learners actively participate in a learning community that is richly connected and draws on funds of knowledge and expertise in a broader community. In terms of the forms of the instruction used, teaching becomes less oriented towards transmitting knowledge and principles of "best practices". Rather the forms of instruction become more dialogical and reflective as teacher candidates engage with a diversity of different viewpoints, beliefs, activities, policies and practices. Within this redefined role, teacher educator become facilitators of learning, provoking reflection on 'candidates' prior beliefs through discussion, joint problem solving, compromise and consensus. Positive, collaborative engaging relationships are crucial to non hierarchical pedagogical approaches, where students see each other as collaborators in the field of education rather than competitors.

निम्नलिखित अनुच्छेद का अध्ययन कर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

पारंपरिक शिक्षण शास्त्रीय उपागमों में यह माना जाता है कि शिक्षक एक एकतांत्रिक व्यक्ति है जो अनुदेश की प्रत्यक्षतः विधियों का प्रयोग करता है। लोकतांत्रिक सिद्धांतों के अंतर्गत इस भूमिका को पुनः परिभाषित करते हुए प्राधिकार की अवधारणा और प्रयुक्त अनुदेशों के रूप, दोनों ही पुनः विचारणीय हैं। अध्यापक शिक्षक के प्राधिकार के संदर्भ में, अध्यापक शिक्षकों के अधिकार को किसी तरह प्रदर्शित करना या निष्प्रभावित करना कोई मुद्दा नहीं है, चूंकि, यह आमतौर पर सांस्थानिक रूप से अधिदेशित है, परंतु प्राधिकरण इसे अध्यापक शिक्षा के संदर्भ में कैसे करता है, यह विचारणीय मुद्दा है।

दूसरे शब्दों में, ध्यान इस बात पर है कि अध्यापक प्रशिक्षक, अध्यापक शिक्षा की परिस्थितियों का निर्माण कैसे करता है और यह करते समय लोकतांत्रिक सिद्धांतों को कार्यान्वित करने में अपने प्राधिकार का प्रयोग कैसे करता है? इसका उद्देश्य लोकतंत्र के एक रूप को कार्यान्वित करने हेतु एक संकल्पनात्मक स्थान प्रदान करना है, जबकि अधिगमकर्ता सक्रिय रूप से अधिगम समुदाय में सहभागिता करते हैं, जो कि व्यापक समुदाय से बहुत अधिक जुड़ा हुआ है और उसके समृद्ध ज्ञान और विशेषता से लाभ प्राप्त करता है। प्रयुक्त अनुदेश के रूपों के संदर्भ में, शिक्षण ज्ञान संप्रेषण और सर्वोत्तम कार्य व्यवहारों के सिद्धांतों की ओर कम उन्मुख है। अनुदेश के रूप अधिक संवादात्मक और चिंतनशील होते हैं जैसा कि अध्यापक उम्मीदवार विभिन्न दृष्टिकोणों की विविधता, विश्वास, गतिविधियों, नीतियों और कार्य व्यवहारों में संलग्न होते हैं। इस पुनर्परिभाषित भूमिका के अंतर्गत, अध्यापक शिक्षक अधिगम का सुसाध्यकर्ता होता है, परिचर्चा, संयुक्त समस्या समाधान समझौता और आमसहमति के माध्यम से पूर्व विश्वासों के प्रति उम्मीदवारों को चिंतनशील विमर्श हेतु उत्तेजित करता है। साकारात्मक सहयोग सहित संबंध वहाँ गैर-सोपानिक शिक्षणशास्त्रीय उपागम के लिए महत्वपूर्ण हैं, जहाँ विद्यार्थी प्रतिस्पर्धाओं की अपेक्षा शिक्षा के क्षेत्र में एक-दूसरे का सहयोग करते हैं।

Hierarchical pedagogical approaches promote

1. Collaborative learning
2. Authoritarian learning
3. Democratic teaching
4. Reflective teaching

- (1) 1  
(2) 2  
(3) 3  
(4) 4

सोपानिक शिक्षणशास्त्रीय उपागम किसको बढ़ावा देते हैं ?

1. साहयोगिक अधिगम
2. एकतांत्रिक अधिगम
3. लोकतांत्रिक शिक्षण
4. विमर्शात्मक शिक्षण

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45081]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q96

2[Option ID=45082]

3[Option ID=45083]

4[Option ID=45084]

Sl. No.97

QBID:19097

Read the following passage and answer question based on it.

Traditional pedagogical approaches would assume a teacher as an authoritarian figure, practising direct methods of instruction. Redefining this role around democratic principles involves rethinking both the concept of authority and forms of instructions used. In terms of the authority of the teacher educator, the issue is not one of somehow showing or neutralizing the power of teacher educator, since this is usually institutionally mandated, but how the authority is exercised at any moment in teacher education contexts. In other words, the focus becomes on how the teacher educator structures the teacher education context and uses their authority to enact democratic principles in doing so. The aim is to create a conceptual space for enacting a form of democracy when learners actively participate in a learning community that is richly connected and draws on funds of knowledge and expertise in a broader community. In terms of the forms of the instruction used, teaching becomes less oriented towards transmitting knowledge and principles of "best practices". Rather the forms of instruction become more dialogical and reflective as teacher candidates engage with a diversity of different viewpoints, beliefs, activities, policies and practices. Within this redefined role, teacher educator become facilitators of learning, provoking reflection on 'candidates' prior beliefs through discussion, joint problem solving, compromise and consensus. Positive, collaborative engaging relationships are crucial to non hierarchical pedagogical approaches, where students see each other as collaborators in the field of education rather than competitors.

निम्नलिखित अनुच्छेद का अध्ययन कर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

पारंपरिक शिक्षण शास्त्रीय उपागमों में यह माना जाता है कि शिक्षक एक एकतांत्रिक व्यक्ति है जो अनुदेश की प्रत्यक्षतः विधियों का प्रयोग करता है। लोकतांत्रिक सिद्धांतों के अंतर्गत इस भूमिका को पुनः परिभाषित करते हुए प्राधिकार की अवधारणा और प्रयुक्त अनुदेशों के रूप, दोनों ही पुनः विचारणीय हैं। अध्यापक शिक्षक के प्राधिकार के संदर्भ में, अध्यापक शिक्षकों के अधिकार को किसी तरह प्रदर्शित करना या निष्प्रभावित करना कोई मुद्दा नहीं है, चूंकि, यह आमतौर पर सांस्थानिक रूप से अधिदेशित है, परंतु प्राधिकरण इसे अध्यापक शिक्षा के संदर्भ में कैसे करता है, यह विचारणीय मुद्दा है।

दूसरे शब्दों में, ध्यान इस बात पर है कि अध्यापक प्रशिक्षक, अध्यापक शिक्षा की परिस्थितियों का निर्माण कैसे करता है और यह करते समय लोकतांत्रिक सिद्धांतों को कार्यान्वित करने में अपने प्राधिकार का प्रयोग कैसे करता है? इसका उद्देश्य लोकतंत्र के एक रूप को कार्यान्वित करने हेतु एक संकल्पनात्मक स्थान प्रदान करना है, जबकि अधिगमकर्ता सक्रिय रूप से अधिगम समुदाय में सहभागिता करते हैं, जो कि व्यापक समुदाय से बहुत अधिक जुड़ा हुआ है और उसके समृद्ध ज्ञान और विशेषता से लाभ प्राप्त करता है। प्रयुक्त अनुदेश के रूपों के संदर्भ में, शिक्षण ज्ञान संप्रेषण और सर्वोत्तम कार्य व्यवहारों के सिद्धांतों की ओर कम उन्मुख है। अनुदेश के रूप अधिक संवादात्मक और चिंतनशील होते हैं जैसा कि अध्यापक उम्मीदवार विभिन्न दृष्टिकोणों की विविधता, विश्वास, गतिविधियों, नीतियों और कार्य व्यवहारों में संलग्न होते हैं। इस पुनर्परिभाषित भूमिका के अंतर्गत, अध्यापक शिक्षक अधिगम का सुसाध्यकर्ता होता है, परिचर्चा, संयुक्त समस्या समाधान समझौता और आमसहमति के माध्यम से पूर्व विश्वासों के प्रति उम्मीदवारों को चिंतनशील विमर्श हेतु उत्तेजित करता है। साकारात्मक सहयोग सहित संबंध वहाँ गैर-सोपानिक शिक्षणशास्त्रीय उपागम के लिए महत्वपूर्ण हैं, जहाँ विद्यार्थी प्रतिस्पर्धाओं की अपेक्षा शिक्षा के क्षेत्र में एक-दूसरे का सहयोग करते हैं।

Which of the following is not promoted by teacher following non-hierarchical approaches for facilitating learning among students :

1. Collaboration
2. Competition
3. Discussion
4. Best practices

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

विद्यार्थियों के बीच अधिगम को सुसाध्य बनाने हेतु गैर-सोपानिक उपागमों का अनुसरण करते हुए शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से किसको बढ़ावा नहीं दिया जाता है ?

1. सहयोग
2. प्रतिस्पर्धा
3. परिचर्चा
4. सर्वोत्तम कार्य व्यवहार

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45085]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q97

2[Option ID=45086]

3[Option ID=45087]

4[Option ID=45088]

Sl. No.98

QBID:19098

Read the following passage and answer question based on it.

Traditional pedagogical approaches would assume a teacher as an authoritarian figure, practising direct methods of instruction. Redefining this role around democratic principles involves rethinking both the concept of authority and forms of instructions used. In terms of the authority of the teacher educator, the issue is not one of somehow showing or neutralizing the power of teacher educator, since this is usually institutionally mandated, but how the authority is exercised at any moment in teacher education contexts. In other words, the focus becomes on how the teacher educator structures the teacher education context and uses their authority to enact democratic principles in doing so. The aim is to create a conceptual space for enacting a form of democracy when learners actively participate in a learning community that is richly connected and draws on funds of knowledge and expertise in a broader community. In terms of the forms of the instruction used, teaching becomes less oriented towards transmitting knowledge and principles of "best practices". Rather the forms of instruction become more dialogical and reflective as teacher candidates engage with a diversity of different viewpoints, beliefs, activities, policies and practices. Within this redefined role, teacher educator become facilitators of learning, provoking reflection on 'candidates' prior beliefs through discussion, joint problem solving, compromise and consensus. Positive, collaborative engaging relationships are crucial to non hierarchical pedagogical approaches, where students see each other as collaborators in the field of education rather than competitors.

निम्नलिखित अनुच्छेद का अध्ययन कर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

पारंपरिक शिक्षण शास्त्रीय उपागमों में यह माना जाता है कि शिक्षक एक एकतांत्रिक व्यक्ति है जो अनुदेश की प्रत्यक्षतः विधियों का प्रयोग करता है। लोकतांत्रिक सिद्धांतों के अंतर्गत इस भूमिका को पुनः परिभाषित करते हुए प्राधिकार की अवधारणा और प्रयुक्त अनुदेशों के रूप, दोनों ही पुनः विचारणीय हैं। अध्यापक शिक्षक के प्राधिकार के संदर्भ में, अध्यापक शिक्षकों के अधिकार को किसी तरह प्रदर्शित करना या निष्प्रभावित करना कोई मुद्दा नहीं है, चूंकि, यह आमतौर पर सांस्थानिक रूप से अधिदेशित है, परंतु प्राधिकरण इसे अध्यापक शिक्षा के संदर्भ में कैसे करता है, यह विचारणीय मुद्दा है।

दूसरे शब्दों में, ध्यान इस बात पर है कि अध्यापक प्रशिक्षक, अध्यापक शिक्षा की परिस्थितियों का निर्माण कैसे करता है और यह करते समय लोकतांत्रिक सिद्धांतों को कार्यान्वित करने में अपने प्राधिकार का प्रयोग कैसे करता है? इसका उद्देश्य लोकतंत्र के एक रूप को कार्यान्वित करने हेतु एक संकल्पनात्मक स्थान प्रदान करना है, जबकि अधिगमकर्ता सक्रिय रूप से अधिगम समुदाय में सहभागिता करते हैं, जो कि व्यापक समुदाय से बहुत अधिक जुड़ा हुआ है और उसके समृद्ध ज्ञान और विशेषता से लाभ प्राप्त करता है। प्रयुक्त अनुदेश के रूपों के संदर्भ में, शिक्षण ज्ञान संप्रेषण और सर्वोत्तम कार्य व्यवहारों के सिद्धांतों की ओर कम उन्मुख है। अनुदेश के रूप अधिक संवादात्मक और चिंतनशील होते हैं जैसा कि अध्यापक उम्मीदवार विभिन्न दृष्टिकोणों की विविधता, विश्वास, गतिविधियों, नीतियों और कार्य व्यवहारों में संलग्न होते हैं। इस पुनर्परिभाषित भूमिका के अंतर्गत, अध्यापक शिक्षक अधिगम का सुसाध्यकर्ता होता है, परिचर्चा, संयुक्त समस्या समाधान समझौता और आमसहमति के माध्यम से पूर्व विश्वासों के प्रति उम्मीदवारों को चिंतनशील विमर्श हेतु उत्तेजित करता है। साकारात्मक सहयोग सहित संबंध वहाँ गैर-सोपानिक शिक्षणशास्त्रीय उपागम के लिए महत्वपूर्ण हैं, जहाँ विद्यार्थी प्रतिस्पर्धाओं की अपेक्षा शिक्षा के क्षेत्र में एक-दूसरे का सहयोग करते हैं।

Democratic principles in teaching learning are promoted by an educator through -

1. Personal belief of teachers
2. Authoritative teacher
3. Discouraging dialogue
4. Collaborative learning

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

शिक्षण-अधिगम में एक प्रशिक्षक द्वारा लोकतांत्रिक सिद्धांतों को किसके माध्यम से बढ़ावा दिया जाता है ?

1. अध्यापक के व्यक्तिगत विश्वास
2. आधिकारिक अध्यापक
3. संवाद को हतोत्साहित करना
4. साहयोगिक अधिगम

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45089]  
2[Option ID=45090]  
3[Option ID=45091]  
4[Option ID=45092]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q98

Sl. No.99

QBID:19099

Read the following passage and answer question based on it.

Traditional pedagogical approaches would assume a teacher as an authoritarian figure, practising direct methods of instruction. Redefining this role around democratic principles involves rethinking both the concept of authority and forms of instructions used. In terms of the authority of the teacher educator, the issue is not one of somehow showing or neutralizing the power of teacher educator, since this is usually institutionally mandated, but how the authority is exercised at any moment in teacher education contexts. In other words, the focus becomes on how the teacher educator structures the teacher education context and uses their authority to enact democratic principles in doing so. The aim is to create a conceptual space for enacting a form of democracy when learners actively participate in a learning community that is richly connected and draws on funds of knowledge and expertise in a broader community. In terms of the forms of the instruction used, teaching becomes less oriented towards transmitting knowledge and principles of "best practices". Rather the forms of instruction become more dialogical and reflective as teacher candidates engage with a diversity of different viewpoints, beliefs, activities, policies and practices. Within this redefined role, teacher educator become facilitators of learning, provoking reflection on 'candidates' prior beliefs through discussion, joint problem solving, compromise and consensus. Positive, collaborative engaging relationships are crucial to non hierarchical pedagogical approaches, where students see each other as collaborators in the field of education rather than competitors.

निम्नलिखित अनुच्छेद का अध्ययन कर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

पारंपरिक शिक्षण शास्त्रीय उपागमों में यह माना जाता है कि शिक्षक एक एकतांत्रिक व्यक्ति है जो अनुदेश की प्रत्यक्षतः विधियों का प्रयोग करता है। लोकतांत्रिक सिद्धांतों के अंतर्गत इस भूमिका को पुनः परिभाषित करते हुए प्राधिकार की अवधारणा और प्रयुक्त अनुदेशों के रूप, दोनों ही पुनः विचारणीय हैं। अध्यापक शिक्षक के प्राधिकार के संदर्भ में, अध्यापक शिक्षकों के अधिकार को किसी तरह प्रदर्शित करना या निष्प्रभावित करना कोई मुद्दा नहीं है, चूंकि, यह आमतौर पर सांस्थानिक रूप से अधिदेशित है, परंतु प्राधिकरण इसे अध्यापक शिक्षा के संदर्भ में कैसे करता है, यह विचारणीय मुद्दा है।

दूसरे शब्दों में, ध्यान इस बात पर है कि अध्यापक प्रशिक्षक, अध्यापक शिक्षा की परिस्थितियों का निर्माण कैसे करता है और यह करते समय लोकतांत्रिक सिद्धांतों को कार्यान्वित करने में अपने प्राधिकार का प्रयोग कैसे करता है? इसका उद्देश्य लोकतंत्र के एक रूप को कार्यान्वित करने हेतु एक संकल्पनात्मक स्थान प्रदान करना है, जबकि अधिगमकर्ता सक्रिय रूप से अधिगम समुदाय में सहभागिता करते हैं, जो कि व्यापक समुदाय से बहुत अधिक जुड़ा हुआ है और उसके समृद्ध ज्ञान और विशेषता से लाभ प्राप्त करता है। प्रयुक्त अनुदेश के रूपों के संदर्भ में, शिक्षण ज्ञान संप्रेषण और सर्वोत्तम कार्य व्यवहारों के सिद्धांतों की ओर कम उन्मुख है। अनुदेश के रूप अधिक संवादात्मक और चिंतनशील होते हैं जैसा कि अध्यापक उम्मीदवार विभिन्न दृष्टिकोणों की विविधता, विश्वास, गतिविधियों, नीतियों और कार्य व्यवहारों में संलग्न होते हैं। इस पुनर्परिभाषित भूमिका के अंतर्गत, अध्यापक शिक्षक अधिगम का सुसाध्यकर्ता होता है, परिचर्चा, संयुक्त समस्या समाधान समझौता और आमसहमति के माध्यम से पूर्व विश्वासों के प्रति उम्मीदवारों को चिंतनशील विमर्श हेतु उत्तेजित करता है। साकारात्मक सहयोग सहित संबंध वहाँ गैर-सोपानिक शिक्षणशास्त्रीय उपागम के लिए महत्वपूर्ण हैं, जहाँ विद्यार्थी प्रतिस्पर्धाओं की अपेक्षा शिक्षा के क्षेत्र में एक-दूसरे का सहयोग करते हैं।

Which one of the following is not the institution mandated authority of the teacher ?

1. Time table
2. Time duration
3. Medium of Instruction
4. Methods of instruction

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में कौन अध्यापक का सांस्थानिक अधिदेशित प्राधिकार नहीं है ?

1. समय तालिका
2. समयावधि
3. अनुदेश का माध्यम
4. अनुदेश की विधि

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45093]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q99

2[Option ID=45094]

3[Option ID=45095]

4[Option ID=45096]

Sl. No.100

QBID:19100

Read the following passage and answer question based on it.

Traditional pedagogical approaches would assume a teacher as an authoritarian figure, practising direct methods of instruction. Redefining this role around democratic principles involves rethinking both the concept of authority and forms of instructions used. In terms of the authority of the teacher educator, the issue is not one of somehow showing or neutralizing the power of teacher educator, since this is usually institutionally mandated, but how the authority is exercised at any moment in teacher education contexts. In other words, the focus becomes on how the teacher educator structures the teacher education context and uses their authority to enact democratic principles in doing so. The aim is to create a conceptual space for enacting a form of democracy when learners actively participate in a learning community that is richly connected and draws on funds of knowledge and expertise in a broader community. In terms of the forms of the instruction used, teaching becomes less oriented towards transmitting knowledge and principles of "best practices". Rather the forms of instruction become more dialogical and reflective as teacher candidates engage with a diversity of different viewpoints, beliefs, activities, policies and practices. Within this redefined role, teacher educator become facilitators of learning, provoking reflection on 'candidates' prior beliefs through discussion, joint problem solving, compromise and consensus. Positive, collaborative engaging relationships are crucial to non hierarchical pedagogical approaches, where students see each other as collaborators in the field of education rather than competitors.

निम्नलिखित अनुच्छेद का अध्ययन कर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

पारंपरिक शिक्षण शास्त्रीय उपागमों में यह माना जाता है कि शिक्षक एक एकतांत्रिक व्यक्ति है जो अनुदेश की प्रत्यक्षतः विधियों का प्रयोग करता है। लोकतांत्रिक सिद्धांतों के अंतर्गत इस भूमिका को पुनः परिभाषित करते हुए प्राधिकार की अवधारणा और प्रयुक्त अनुदेशों के रूप, दोनों ही पुनः विचारणीय हैं। अध्यापक शिक्षक के प्राधिकार के संदर्भ में, अध्यापक शिक्षकों के अधिकार को किसी तरह प्रदर्शित करना या निष्प्रभावित करना कोई मुद्दा नहीं है, चूंकि, यह आमतौर पर सांस्थानिक रूप से अधिदेशित है, परंतु प्राधिकरण इसे अध्यापक शिक्षा के संदर्भ में कैसे करता है, यह विचारणीय मुद्दा है।

दूसरे शब्दों में, ध्यान इस बात पर है कि अध्यापक प्रशिक्षक, अध्यापक शिक्षा की परिस्थितियों का निर्माण कैसे करता है और यह करते समय लोकतांत्रिक सिद्धांतों को कार्यान्वित करने में अपने प्राधिकार का प्रयोग कैसे करता है? इसका उद्देश्य लोकतंत्र के एक रूप को कार्यान्वित करने हेतु एक संकल्पनात्मक स्थान प्रदान करना है, जबकि अधिगमकर्ता सक्रिय रूप से अधिगम समुदाय में सहभागिता करते हैं, जो कि व्यापक समुदाय से बहुत अधिक जुड़ा हुआ है और उसके समृद्ध ज्ञान और विशेषता से लाभ प्राप्त करता है। प्रयुक्त अनुदेश के रूपों के संदर्भ में, शिक्षण ज्ञान संप्रेषण और सर्वोत्तम कार्य व्यवहारों के सिद्धांतों की ओर कम उन्मुख है। अनुदेश के रूप अधिक संवादात्मक और चिंतनशील होते हैं जैसा कि अध्यापक उम्मीदवार विभिन्न दृष्टिकोणों की विविधता, विश्वास, गतिविधियों, नीतियों और कार्य व्यवहारों में संलग्न होते हैं। इस पुनर्परिभाषित भूमिका के अंतर्गत, अध्यापक शिक्षक अधिगम का सुसाध्यकर्ता होता है, परिचर्चा, संयुक्त समस्या समाधान समझौता और आमसहमति के माध्यम से पूर्व विश्वासों के प्रति उम्मीदवारों को चिंतनशील विमर्श हेतु उत्तेजित करता है। साकारात्मक सहयोग सहित संबंध वहाँ गैर-सोपानिक शिक्षणशास्त्रीय उपागम के लिए महत्वपूर्ण हैं, जहाँ विद्यार्थी प्रतिस्पर्धाओं की अपेक्षा शिक्षा के क्षेत्र में एक-दूसरे का सहयोग करते हैं।

For the pedagogical approaches centred around the democratic principles, which of the following is correct for the role of teachers with respect to teaching ?

1. The teaching become less oriented towards transmitting knowledge and principles of "best practice".
2. Teaching does not engage learners with diversity
3. Teaching focuses on preaching other than facilitating the learning
4. Teaching is a hierarchical approach

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

लोकतांत्रिक सिद्धांतों के अंतर्गत शिक्षणशास्त्रीय उपागम केंद्रित भूमिकाओं में, शिक्षण से संबंधित अध्यापकों की भूमिका के बारे में निम्नलिखित में कौन सा कथन सही है ?

1. शिक्षण, ज्ञान संप्रेषण और सर्वोत्तम कवि व्यवहारों के सिद्धांतों की ओर कम उन्मुख होता है।
2. शिक्षण विविधतापूर्ण अधिगमकर्ताओं संलग्न नहीं करता है।
3. शिक्षण अधिगम को सुसाध्य बनाने के बजाए उपदेश देने पर ध्यान देता है।
4. शिक्षण एक सोपानिक उपागम है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=45097]

Question Description : education\_education\_set 1\_english\_q100

2[Option ID=45098]

3[Option ID=45099]

4[Option ID=45100]