

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

| Class | Total Number of Students | Number of Students without participation in both the games | Ratio of Students participating in Chess to Carrom |
|-------|--------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

| कक्षा | विद्यार्थियों की कुल संख्या | दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या | कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात |
|-------|-----------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

What is the total number of students participating in Chess from B, C and E together?

B, C और E को मिलाकर शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की कुल संख्या क्या है?

[Question ID = 906][Question Description = 101_00_General_13_SEPT22_Q01]

1. 370

[Option ID = 3621]

2. 394

[Option ID = 3622]

3. 268

[Option ID = 3623]

4. 270

[Option ID = 3624]

2)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

| Class | Total Number of Students | Number of Students without participation in both the games | Ratio of Students participating in Chess to Carrom |
|-------|--------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

| कक्षा | विद्यार्थियों की कुल संख्या | दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या | कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात |
|-------|-----------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

What is the ratio of students participating in Carrom from B and C together to the students participating in Chess from A and D together?

B और C को मिलाकर कैरम में भाग ले रहे विद्यार्थियों का A और D को मिलाकर शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की तुलना में अनुपात क्या है?

[Question ID = 907][Question Description = 102_00_General_13_SEPT22_Q02]

1. 19:35

[Option ID = 3625]

2. 20:37

[Option ID = 3626]

3. 23:34

[Option ID = 3627]

4. 22:35

[Option ID = 3628]

3)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

| Class | Total Number of Students | Number of Students without participation in both the games | Ratio of Students participating in Chess to Carrom |
|-------|--------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

| कक्षा | विद्यार्थियों की कुल संख्या | दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या | कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात |
|-------|-----------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

What is the average of number of students participating in Carrom from D and Chess from A?

D से कैरम में तथा A से शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्याओं का औसत क्या है?

[Question ID = 908][Question Description = 103_00_General_13_SEPT22_Q03]

1. 110

[Option ID = 3629]

2. 130

[Option ID = 3630]

3. 150

[Option ID = 3631]

4. 125

[Option ID = 3632]

4)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

| Class | Total Number of Students | Number of Students without participation in both the games | Ratio of Students participating in Chess to Carrom |
|-------|--------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

| कक्षा | विद्यार्थियों की कुल संख्या | दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या | कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात |
|-------|-----------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

Number of students participating in Chess and Carrom fom Class E is what percent more or less than the number of students participating in Chess from C and D together?

कक्षा E से शतरंज और कैरम में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्या C और D को मिलाकर शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्या से कितने प्रतिशत अधिक या कम है?

[Question ID = 909][Question Description = 104_00_General_13_SEPT22_Q04]

1. $117 \frac{1}{7}\%$

[Option ID = 3633]

2. $132 \frac{1}{7}\%$

[Option ID = 3634]

3. $131 \frac{2}{7}\%$

[Option ID = 3635]

4. $215 \frac{3}{7}\%$

[Option ID = 3636]

5)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

| Class | Total Number of Students | Number of Students without participation in both the games | Ratio of Students participating in Chess to Carrom |
|-------|--------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

| कक्षा | विद्यार्थियों की कुल संख्या | दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या | कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात |
|-------|-----------------------------|--|--|
| A | 420 | 119 | 4:3 |
| B | 330 | 88 | 7:4 |
| C | 240 | 110 | 8:5 |
| D | 125 | 45 | 2:3 |
| E | 390 | 130 | 8:5 |

If students who do not participate in both Chess and Carrom from A is increased by $300/17\%$, then the number of students participating in Chess from A is decreased by what percent? (Ratio of students participating in Chess to Carrom remains same for A)

यदि A से शतरंज और कैरम दोनों में भाग नहीं लेने वाले विद्यार्थियों में $300/17\%$ की वृद्धि होती है, तो A से शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्या कितने प्रतिशत घट जाती है? (शतरंज और कैरम में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात A के लिए समान बना रहता है)?

[Question ID = 910][Question Description = 105_00_General_13_SEPT22_Q05]

1. $200/43\%$

[Option ID = 3637]

2. $300/41\%$

[Option ID = 3638]

3. $300/43\%$

[Option ID = 3639]

4. $400/47\%$

[Option ID = 3640]

Topic:- GP_22SEPT22_SH1_S1_PartB

1)

A chemistry teacher is learning marketing management as a life-long learning process. Which type of learning can this be categorized as?

रसायन विज्ञान की एक शिक्षिका जीवन पर्यन्त प्रक्रिया के रूप में विपणन प्रबंधन का अधिगम कर रही है। इसे किस प्रकार के अधिगम के रूप में श्रेणीकृत किया जा सकता है?

[Question ID = 911][Question Description = 106_00_General_13_SEPT22_Q06]

1. **Formal education**

औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 3641]

2. **Informal education**

अनौपचारिक शिक्षा

[Option ID = 3642]

3. **Non-formal education**

गैर-औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 3643]

4. **Offline education**

ऑफ लाइन शिक्षा

[Option ID = 3644]

2) Match List I with List II :

| List I (Learning Disabilities) | List II (Symptoms in learners) |
|-----------------------------------|--|
| (A) Dyscalculia | (I) Difficulty in reading and writing words |
| (B) Dyslexia | (II) Difficulty in writing correct spellings |
| (C) Dysgraphia | (III) Difficulty in holding objects |
| (D) Dyspraxia | (IV) Trouble in counting |

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I (अधिगम निशक्तताएँ) | सूची-II (शिक्षार्थी में लक्षण) |
|------------------------------|--|
| (A) परिकलन वैकल्य | (I) शब्दों को पढ़ने और लिखने में कठिनाई |
| (B) पठन वैकल्य | (II) सही वर्तनी लिखने में कठिनाई |
| (C) लेखन वैकल्य | (III) वस्तुओं को पकड़ कर रखने में कठिनाई |
| (D) गति समन्वय वैकल्य | (IV) गिनती में समस्या |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 912][Question Description = 107_00_General_13_SEPT22_Q07]

1. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 3645]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 3646]

3. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 3647]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3648]

3)

Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Formative assessments are used for providing feedback to the learner for improvement.

Reasons (R) : Formative assessments improve teaching-learning process.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : रचनात्मक मूल्यांकन का प्रयोग शिक्षार्थी को सुधार के लिए प्रतिपुष्टि प्रदान करने के लिए किया जाता है।

कारण (R) : रचनात्मक मूल्यांकन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सुधार लाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 913][Question Description = 108_00_General_13_SEPT22_Q08]

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 3649]

2. Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 3650]

3. (A) is true but (R) is false

(A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 3651]

4. (A) is false but (R) is true

(A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 3652]

4)

The provision of earning credits from Optional and Elective courses was introduced in higher Education Institutions by which of the following?

वैकल्पिक व चयनात्मक पाठ्यक्रमों में क्रेडिट अर्जन के प्रावधान को निम्नलिखित में से किसके द्वारा उच्च शिक्षा संस्थाओं में आरंभ किया गया था?

[Question ID = 914][Question Description = 109_00_General_13_SEPT22_Q09]

1. Academic Bank of Credit

एकेडेमिक बैंक ऑफ क्रेडिट

[Option ID = 3653]

2. MOOCs on SWAYAM portal

स्वयं (एसडब्ल्यूएवाईएम) पोर्टल पर एम ओ ओ सी एस

[Option ID = 3654]

3. Choice Based Credit System

चयन आधारित क्रेडिट व्यवस्था

[Option ID = 3655]

4. Vocational courses

व्यवसायिक पाठ्यक्रम

[Option ID = 3656]

5)

While delivering a lecture, there is disturbance created by students in class. Which of the following measures should be taken by a teacher?

कक्षा में व्याख्यान देते समय छात्रों द्वारा विघ्न पैदा किया जाता है। शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से कौन सा उपाय करना चाहिए?

[Question ID = 915][Question Description = 110_00_General_13_SEPT22_Q10]

1. Punish those causing disturbance.

विघ्न उत्पन्न करनेवालों को दंडित करना

[Option ID = 3657]

2. Ignore and continue.

उपेक्षा करना और जारी रखना

[Option ID = 3658]

3. Leave the class and report to Head of the institution

कक्षा छोड़ कर संस्था के प्रमुख को रिपोर्ट करना

[Option ID = 3659]

4. Talk to the students causing disturbance and motivate them for learning.

विघ्न उत्पन्न करनेवाले विद्यार्थियों से बात कर उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करना

[Option ID = 3660]

6) Interpretivism is an epistemology which contrasts

व्याख्यानात्मकवाद एक ऐसी ज्ञान-मीमांसा है जो निम्न के विपरीत है-

[Question ID = 916][Question Description = 111_00_General_13_SEPT22_Q11]

1. Hermeneutics

शास्त्रार्थ मीमांसा

[Option ID = 3661]

2. Subjectivism

विषयनिष्ठतावाद

[Option ID = 3662]

3. Positivism

प्रत्यक्षवाद

[Option ID = 3663]

4. Phenomenology

घटना-क्रिया-विज्ञान

[Option ID = 3664]

7) The internal validity factor in research is related to the issue of

शोध में आन्तरिक वैधता कारक का सम्बन्ध निम्न विषय से होता है -

[Question ID = 917][Question Description = 112_00_General_13_SEPT22_Q12]

1. Causality

कारणता

[Option ID = 3665]

2. Naturalism

प्रकृतवाद

[Option ID = 3666]

3. Generalisability

सामान्यीकरणीयता

[Option ID = 3667]

4. Duplication

द्विगुणन

[Option ID = 3668]

8) Which of the following are positive features of content analysis?

- (A) It does not need sampling of contents.
- (B) It is an unobtrusive method.
- (C) It is highly flexible in character.
- (D) It is a transparent research method.
- (E) There is no need to use it for longitudinal research.

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन विषय वस्तु विश्लेषण की सकारात्मक लाक्षणिकताएँ हैं ?

- (A) इसमें विषयवस्तुओं के प्रतिचयन की आवश्यकता नहीं है।
- (B) यह एक अबाधक विधि है।
- (C) उसकी विशेषता उच्च नमनीयता है।
- (D) यह एक पारदर्शी शोध-पद्धति है।
- (E) अनुदैर्घ्य अनुसंधान के लिए इसका उपयोग करने की आवश्यकता नहीं है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 918][Question Description = 113_00_General_13_SEPT22_Q13]

1. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 3669]

2. B, C, D Only

केवल B, C, D

[Option ID = 3670]

3. D, C, E Only

केवल D, C, E

[Option ID = 3671]

4. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 3672]

9) Given below are two statements :

Statement I : A systematic review of literature defines the purpose of the review in explicit terms.

Statement II : The systematic review can be applied to qualitative research since it is not evidence based.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : साहित्य की सुव्यवस्थित समीक्षा में समीक्षा के प्रयोजन को सुस्पष्ट शब्दों में परिभाषित किया जाता है।

कथन II : सुव्यवस्थित समीक्षा का अनुप्रयोग गुणात्मक शोध में किया जा सकता है क्योंकि यह साक्ष्य-आधारित नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 919][Question Description = 114_00_General_13_SEPT22_Q14]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3673]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3674]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3675]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3676]

10) Match List I with List II :

| List I (Scale) | List II (Focus area) |
|-------------------|-----------------------------|
| (A) Likert | (I) Popularity levels |
| (B) Guttman | (II) Stereotypes |
| (C) Bipolar | (III) Attitudes |
| (D) Index | (IV) Political conservatism |

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I (पैमाना) | सूची-II (फोकस क्षेत्र) |
|---------------------------|-----------------------------------|
| (A) लिंकर्ट | (I) लोकप्रियता स्तर |
| (B) गटमैन | (II) रूढ़िबद्धतायें (Stereotypes) |
| (C) द्विध्रुवीय (Bipolar) | (III) अभिवृत्तियाँ |
| (D) सूचकांक (Index) | (IV) राजनीतिक रूढ़िवाद |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 920][Question Description = 115_00_General_13_SEPT22_Q15]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 3677]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 3678]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 3679]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3680]

11) is equated with high-brow cultural communication.

निम्नलिखित में से किसे उच्चवर्गीय सांस्कृतिक संप्रेषण माना जाता है:-

[Question ID = 921][Question Description = 116_00_General_13_SEPT22_Q16]

1. Film exhibition

चलचित्र प्रदर्शन

[Option ID = 3681]

2. Street theatre

नुकड़ नाटक

[Option ID = 3682]

3. Folk dance

लोक-नृत्य

[Option ID = 3683]

4. Classical music

शास्त्रीय संगीत

[Option ID = 3684]

12)

In communication, the process of framing is much influenced by

संप्रेषण में रूप-रेखा बनाने (framing) की प्रक्रिया पर निम्न का अधिक प्रभाव पड़ता है

[Question ID = 922][Question Description = 117_00_General_13_SEPT22_Q17]

1. The political order

राजनैतिक व्यवस्था

[Option ID = 3685]

2. The escapist tendency

पलायनवादी प्रवृत्ति

[Option ID = 3686]

3. Cultural background

सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

[Option ID = 3687]

4. Semantic barriers

शब्दार्थ सम्बन्धी अवरोध

[Option ID = 3688]

13)

In constructive contexts of effective listening behaviour, communication is characterized by:

(A) Trivial disturbances

(B) Weak feelings

(C) Identification of the common ground

(D) Finding out the areas of mutual agreement.

(E) Search for real issues.

Choose the *correct answer* from the options given below :

प्रभावशाली श्रवण व्यवहार के रचनात्मक संदर्भों में संप्रेषण की अभिलाक्षणिकता निम्न है-

(A) सतही विघ्न

(B) निर्बल संवेदनाएँ

(C) साझे आधार की पहचान

(D) परस्पर सहमति के क्षेत्रों का पता लगाना

(E) वास्तविक समस्याओं को ढूँढना

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 923][Question Description = 118_00_General_13_SEPT22_Q18]

1. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 3689]

2. C, D, E Only

केवल C, D, E

[Option ID = 3690]

3. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 3691]

4. B, C, D Only

केवल B, C, D

[Option ID = 3692]

14) Given below are two statements :

Statement I : Enculturation of societies happens through education and persuasive communication.

Statement II : Art and public communication contribute for the non-socialisation of people.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : समाजों का संस्कृतीकरण, शिक्षा और विश्वासोत्पादक संप्रेषण से होता है।

कथन II : कला और सार्वजनिक संप्रेषण लोगों के असामाजीकरण में योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 924][Question Description = 119_00_General_13_SEPT22_Q19]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3693]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3694]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3695]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3696]

- 15) Match List I with List II :

| List I (Communication context) | List II (Characteristic) |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (A) Physical | (I) Stress and anxiety |
| (B) Psychological | (II) Observance of norms |
| (C) Social | (III) Familiarity-oriented |
| (D) Relational | (IV) Environmental factors |

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I (संप्रेषण संदर्भ) | सूची-II (लाक्षणिकता) |
|-----------------------------|-------------------------|
| (A) भौतिक | (I) तनाव और चिन्ता |
| (B) मनोवैज्ञानिक | (II) मानकों का अनुपालन |
| (C) सामाजिक | (III) सुविज्ञता-उन्मुखी |
| (D) सम्बन्धात्मक | (IV) पर्यावरणीय कारक |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 925][Question Description = 120_00_General_13_SEPT22_Q20]

1. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3697]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 3698]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 3699]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 3700]

- 16) Find the missing term in the series given as: 2, 5, 9, 19, 37, ?

दी गई श्रृंखला में लुप्त पद ज्ञात कीजिए 2, 5, 9, 19, 37, ?

[Question ID = 926][Question Description = 121_00_General_13_SEPT22_Q21]

1. 74

[Option ID = 3701]

2. 75

[Option ID = 3702]

3. 51

[Option ID = 3703]

4. 61

[Option ID = 3704]

- 17) A man starts from a point A and travels 3 km towards east to reach B and then turns left and travels thrice the distance to reach another point C. From there he again turns left and travels five times the distance he covered between A and B and reaches his destination D. What is the shortest distance between the starting point and his destination?

एक व्यक्ति A बिन्दु से चलना प्रारंभ करता है और पूर्व दिशा में 3 किमी. चलकर B पर पहुँचता है और वह बाईं ओर मुड़ जाता है और तीन गुना चलकर दूसरे बिन्दु C पर पहुँच जाता है। वहाँ से वह फिर बाईं ओर मुड़ जाता है और A तथा B के बीच की दूरी की पाँचगुना दूरी तय करने पर बिंदु अपने गंतव्य D पर पहुँच जाता है। प्रारंभिक बिंदु और उसके गंतव्य के बीच की न्यूनतम दूरी कितनी है ?

[Question ID = 927][Question Description = 122_00_General_13_SEPT22_Q22]

1. 12 Km

12 किमी

[Option ID = 3705]

2. 15 Km

15 किमी

[Option ID = 3706]

3. 24 Km

24 किमी

[Option ID = 3707]

4. 27 Km

27 किमी

[Option ID = 3708]

- 18) If 'WONDER' is coded as 'YQPFGT' then how 'MUSEUM' shall be coded in the same scheme?

यदि 'WONDER' को कोड 'YQPFGT' दिया गया है, तो उसी स्कीम में 'MUSEUM' का कोड क्या होगा ?

[Question ID = 928][Question Description = 123_00_General_13_SEPT22_Q23]

1. OUWGOW

[Option ID = 3709]

2. WOUWGO

[Option ID = 3710]

3. OWUGWO

[Option ID = 3711]

4. OUWWGO

[Option ID = 3712]

- 19) The average of 5 Consecutive numbers A, B, C, D and E is 12. What is the product of A and D?

पाँच क्रमागत संख्याओं A, B, C, D और E का औसत 12 है। A और D का गुणनफल क्या होगा ?

[Question ID = 929][Question Description = 124_00_General_13_SEPT22_Q24]

1. 140

[Option ID = 3713]

2. 120

[Option ID = 3714]

3. 110

[Option ID = 3715]

4. 130

[Option ID = 3716]

20) A trader marked the price of his commodity so as to include a profit of 25%. He allowed a discount of 16% on the marked price. What is the actual profit he earns?

एक व्यापारी ने 25% का लाभ जोड़ कर अपने माल का मूल्य अंकित किया। उसने अंकित मूल्य पर 16% का बट्टा (छूट) दिया। उसके द्वारा अर्जित वास्तविक लाभ क्या है ?

[Question ID = 930][Question Description = 125_00_General_13_SEPT22_Q25]

1. 9%

[Option ID = 3717]

2. 5%

[Option ID = 3718]

3. 16%

[Option ID = 3719]

4. 20%

[Option ID = 3720]

21) If the statement 'All men are honest' is given as false, which of the following could be inferred immediately from it?

- (A) 'Some men are honest' is false
- (B) 'No men are honest' is true
- (C) 'No men are honest' is undetermined
- (D) 'Some men are not honest' is true

Choose the *correct answer* from the options given below :

यदि कथन- 'सभी पुरुष ईमानदार हैं' असत्य के रूप में दिया गया है तो इस पर निम्नलिखित में से किसको तात्कालिक रूप से अनुमानित किया जा सकता है?

- (A) 'कुछ पुरुष ईमानदार हैं,' असत्य है।
- (B) 'कोई भी पुरुष ईमानदार नहीं है,' सत्य है।
- (C) 'कोई भी पुरुष ईमानदार नहीं है,' अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ पुरुष ईमानदार नहीं है,' सत्य है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 931][Question Description = 126_00_General_13_SEPT22_Q26]

1. A and B Only

केवल A और B

[Option ID = 3721]

2. C and D Only

केवल C और D

[Option ID = 3722]

3. A and D Only

केवल A और D

[Option ID = 3723]

4. B and D Only

केवल B और D

[Option ID = 3724]

22) Given below are two statements :

Statement I : In Square of opposition, the opposition between a universal proposition and its corresponding particular proposition is known as subalternation.

Statement II : The opposition between 'No S is P' and 'Some S is not P' is called subalternation.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : विरोध के चतुर्भुज में एक सर्वव्यापी प्रतिज्ञप्ति और तदनुरूप विशेष प्रतिज्ञप्ति के बीच विरोध को उपाश्रयण के नाम से जाना जाता है।

कथन II : 'कोई भी S, P नहीं है' और 'कुछ S, P नहीं हैं' के बीच विरोध को उपाश्रयण कहा जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 932][Question Description = 127_00_General_13_SEPT22_Q27]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3725]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3726]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3727]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3728]

23) "There is no such thing as knowledge which cannot be carried into practice, for such knowledge is really no knowledge at all." Which fallacy is committed in the above statement?

“ऐसा कोई विचार ज्ञान के रूप में नहीं है, जिसे कार्य रूप में नहीं किया जा सकता। इस प्रकार का ज्ञान वास्तव में ज्ञान बिल्कुल नहीं है।” उपरोक्त कथन में कौन-सा तर्क दोष किया गया है?

[Question ID = 933][Question Description = 128_00_General_13_SEPT22_Q28]

1. False Cause

मिथ्या कारण

[Option ID = 3729]

2. Begging the Question

प्रश्न का अनुरोध

[Option ID = 3730]

3. Amphiboly

अनेकार्थकता

[Option ID = 3731]

4. Fallacy of Composition

संहति का तर्क दोष

[Option ID = 3732]

24) Which of the following corresponds to hetu (reason) according to classical Indian Logicians?

क्लासिकी भारतीय तर्कशास्त्रियों के अनुसार निम्नलिखित में से कौनसा हेतु (कारण) से मेल खाता है?

[Question ID = 934][Question Description = 129_00_General_13_SEPT22_Q29]

1. Therefore this hill has fire

इसलिए, इस पहाड़ी में अग्नि है।

[Option ID = 3733]

2. Because it has smoke

क्योंकि, इससे धुआँ है।

[Option ID = 3734]

3. this hill has fire

इस पहाड़ी में अग्नि है।

[Option ID = 3735]

4. This hill has smoke which is invariably associated with fire

इस पहाड़ी में धुआँ है, जो निरापवाद रूप से अग्नि से संबद्ध है।

[Option ID = 3736]

25) Given below are two statements :

Statement I : Classical Indian logicians regard deduction and induction as two separate logical processes.

Statement II : According to Classical Indian logicians verbal form is not essential to Inference.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : क्लासिकी भारतीय तर्कशास्त्री निगमन और आगमन को दो भिन्न तार्किक प्रक्रिया के रूप में मानते हैं।

कथन II : क्लासिकी भारतीय तर्क शास्त्रियों के अनुसार शाब्दिक रूप अनुमान के लिए अत्यावश्यक नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 935][Question Description = 130_00_General_13_SEPT22_Q30]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 3737]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 3738]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 3739]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 3740]

26) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : E-Governance is important for good governance in Higher Educational Institutions.

Reasons (R) : E-Governance is responsive, transparent and subjective.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : ई-शासन उच्च शिक्षा संस्थाओं में सुशासन के लिए महत्वपूर्ण है।

कारण (R) : ई-शासन अनुक्रियाशील, पारदर्शी और व्यक्तिनिष्ठ है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 936][Question Description = 131_00_General_13_SEPT22_Q31]

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 3741]

2. Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 3742]

3. (A) is true but (R) is false

(A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 3743]

4. (A) is false but (R) is true

(A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 3744]

27) Which of the following would most likely be considered unacceptable use of information by a teacher?

निम्नलिखित में से किसको एक अध्यापक द्वारा सूचना के उपयोग को सर्वाधिक संभवतया अस्वीकार्य माना जायेगा?

[Question ID = 937][Question Description = 132_00_General_13_SEPT22_Q32]

1. Using the school district's database to determine gender distribution in local schools.

स्थानीय विद्यालयों में 'जेन्डर डिस्ट्रीब्यूशन' (लिंग संबंधी वितरण) के निर्धारण के लिए विद्यालय जिले के डाटाबेस का उपयोग करना

[Option ID = 3745]

2. Using the Internet history on a Classroom computer to audit student Internet use.

विद्यार्थी के इंटरनेट उपयोग की लेखा-परीक्षा के लिए कक्षा के एक कम्प्यूटर पर इंटरनेट हिस्ट्री का उपयोग करना

[Option ID = 3746]

3. Using student's personal data to create a mailing list for a local charity.

स्थानीय धर्मार्थ के लिए एक मेलिंग सूची बनाने के लिए विद्यार्थी के व्यक्तिगत डेटा का उपयोग करना

[Option ID = 3747]

4. Using classroom records to determine recipients of academic awards.

अकादमिक अवार्ड्स के प्राप्तकर्ताओं के निर्धारण के लिए कक्षा के अभिलेखों का उपयोग करना

[Option ID = 3748]

28)

Given below are two statements :

Statement I : 'PARAM-Shivay' supercomputer was built under the National Super Computing Mission at IIT-BHU.

Statement II : 'PARAM-Shivay' supercomputer is of 833 teraflop Capacity.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : राष्ट्रीय सुपर कम्प्यूटिंग मिशन के अंतर्गत आई. आई. टी. बी. एच. यू. में 'परम-शिवाय' सुपर कम्प्यूटर का निर्माण किया गया था।

कथन II : 'परम-शिवाय' सुपर कम्प्यूटर 833 टेराफ्लोप क्षमता का है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 938][Question Description = 133_00_General_13_SEPT22_Q33]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3749]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3750]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3751]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3752]

29) Which of the following is/are not example(s) of Cloud Service?

- (A) Google Drive
- (B) MeghRaj
- (C) Dropbox
- (D) Windows Explorer

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित में से कौनसा/कौनसे क्लाउड सर्विस के उदाहरण नहीं है/हैं?

- (A) गूगल ड्राइव
- (B) मेघराज
- (C) ड्रॉपबॉक्स
- (D) विन्डोज़ एक्सप्लोरर

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 939][Question Description = 134_00_General_13_SEPT22_Q34]

1. B Only

केवल B

[Option ID = 3753]

2. D Only

केवल D

[Option ID = 3754]

3. C and D Only

केवल C और D

[Option ID = 3755]

4. A, B and D Only

केवल A, B और D

[Option ID = 3756]

30)

Match List I with List II :

| List I (Type of a Website) | List II (Website Address) |
|-------------------------------|--|
| (A) e-Commerce | (I) www.linkedin.com |
| (B) Building up social media | (II) www.bing.com |
| (C) News | (III) www.amazon.com |
| (D) Search engine | (IV) www.bbc.co.uk |

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I (वेबसाइट का प्रकार) | सूची-II (वेबसाइट का पता) |
|--------------------------------|--|
| (A) ई - कामर्स | (I) www.linkedin.com |
| (B) सोशल मीडिया को समृद्ध करना | (II) www.bing.com |
| (C) न्यूज़ (समाचार) | (III) www.amazon.com |
| (D) सर्च इंजन | (IV) www.bbc.co.uk |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 940][Question Description = 135_00_General_13_SEPT22_Q35]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 3757]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 3758]

3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 3759]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 3760]

31) Which of the following books created awareness about adverse impacts of DDT which ultimately led to the banning of this chemical in the United States of America?

निम्नलिखित में से कौनसी किताब ने डी.डी.टी. के दुष्प्रभाव के बारे में जागरूकता उत्पन्न की, जिसके कारण इस रसायन को संयुक्त राज्य अमेरिका में प्रतिबंधित किया गया।

[Question ID = 941][Question Description = 136_00_General_13_SEPT22_Q36]

1. Silent Spring

साइलेंट स्प्रिंग

[Option ID = 3761]

2. Earth in the Balance

अर्थ इन दी बैलेंस

[Option ID = 3762]

3. Animal Farm

एनीमल फार्म

[Option ID = 3763]

4. A Sand County Almanac

ए सैंड काउण्टी एल्मनेक

[Option ID = 3764]

32) Given below are two statements :

Statement I : To qualify as a biodiversity hotspot, an area must have at least 15000 species of vascular plants.

Statement II : To qualify as a biodiversity hotspot, an area must have 50% or more of its original vegetation.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: किसी क्षेत्र के जैव विविधता हॉट - स्पॉट की अर्हता पूरी करने के लिए उसमें वाहिका पौधों की कम से कम 15000 प्रजातियाँ होनी चाहिए।

कथन II: किसी क्षेत्र में जैव विविधता का हॉट - स्पॉट की अर्हता पूरी करने के लिए वहाँ पर 50 प्रतिशत या उससे अधिक मूल वनस्पति होनी चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 942][Question Description = 137_00_General_13_SEPT22_Q37]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 3765]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 3766]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 3767]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 3768]

33) Which of the following stores the maximum amount of liquid freshwater?

निम्नगत में कौन द्रवीय ताजा पानी (लिक्विड फ्रेश वाटर) को सबसे अधिक संग्रहित करता है?

[Question ID = 943][Question Description = 138_00_General_13_SEPT22_Q38]

1. Rivers, streams

नदियाँ, धाराएँ

[Option ID = 3769]

2. Groundwater

भूमिगत जल

[Option ID = 3770]

3. Freshwater lakes

ताजे पानी की झील

[Option ID = 3771]

4. Wetlands

जलमय भूमि

[Option ID = 3772]

34) Identify the features associated with Kyoto Protocol.

- (A) Heavier burden on developed countries to cut down greenhouse gas emissions.
- (B) International emissions trading.
- (C) Nationally determined contributions.
- (D) Clean Development Mechanism.

Choose the *correct answer* from the options given below :

क्योटो-प्रोटोकाल से संबंधित विशेषताओं को पहचानिए।

- (A) ग्रीन हाउस गैसों की कटौती का विकसित देशों पर अधिक बोझ
- (B) अन्तर्राष्ट्रीय उत्सर्जन व्यापार
- (C) राष्ट्रीय तौर पर निर्धारित योगदान
- (D) स्वच्छ विकास क्रियाविधि

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 944][Question Description = 139_00_General_13_SEPT22_Q39]

1. A, B, and C Only

केवल A, B और C

[Option ID = 3773]

2. B, C and D Only

केवल B, C और D

[Option ID = 3774]

3. A, B and D Only

केवल A, B और D

[Option ID = 3775]

4. A, C and D Only

केवल A, C, और D

[Option ID = 3776]

- 35) Arrange the following renewable energy sources in increasing order of their potential in India.
- (A) Solar Energy
 - (B) Biomass Energy
 - (C) Wind Energy
 - (D) Geothermal Energy

Choose the *correct answer* from the options given below :

भारत में नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों की क्षमता के बढ़ते क्रम में उन्हें व्यवस्थित करें ?

- (A) सौर ऊर्जा
- (B) बायो मास ऊर्जा
- (C) पवन ऊर्जा
- (D) भू-ताप ऊर्जा

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 945][Question Description = 140_00_General_13_SEPT22_Q40]

1. D, B, C, A

[Option ID = 3777]

2. B, D, A, C

[Option ID = 3778]

3. B, D, C, A

[Option ID = 3779]

4. D, B, A, C

[Option ID = 3780]

- 36) Given below are two statements :

Statement I : The medical treatises of Charaka and Sushruta were included among ancient sources of education in India.

Statement II : Among ancient sources of education no distinction was drawn between shastras (Learned disciplines) and Kavyas (imaginative and creative literature)

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : भारत में शिक्षा के प्राचीन स्रोतों में चरक और सुश्रुत के चिकित्सीय ग्रंथ सम्मिलित किए जाते थे।

कथन II : शिक्षा के प्राचीन स्रोतों में शास्त्रों (अधिगम्य विषय) एवं काव्यों (कल्पनात्मक और सृजनशील साहित्य) के बीच कोई भेद नहीं किया गया था।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 946][Question Description = 141_00_General_13_SEPT22_Q41]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3781]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3782]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3783]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3784]

37)

Match List I with List II :

| List I (Education Commissions) | List II (Proponent) |
|---|-----------------------------------|
| (A) National Knowledge Commission (2009) | (I) Dr. S. Radhakrishnan |
| (B) University Education Commission (1948-49) | (II) Mr. Sam Pitroda |
| (C) Secondary Education Commission (1952-53) | (III) Dr. D.S. Kothri |
| (D) The Education Commission (1964-66) | (IV) Dr. Lakshmanaswami Mudaliyar |

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I (शिक्षा आयोग) | सूची-II (अध्यक्ष) |
|---|---------------------------------|
| (A) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2009) | (I) डॉ. एस. राधा कृष्णन |
| (B) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1848-49) | (II) सैम पित्रोदा |
| (C) माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) | (III) डा. डी. एस. कोठारी |
| (D) शिक्षा आयोग (1964-66) | (IV) डॉ. लक्ष्मणस्वामी मुदलियार |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 947][Question Description = 142_00_General_13_SEPT22_Q42]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 3785]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 3786]

3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3787]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 3788]

38) Given below are two statements :

Statement I : Distance Education Bureau (DEB), of University Grant Commission (UGC) has replaced the Distance Education Council (DEC).

Statement II : Indian Council of Agricultural Research (ICAR) provides financial and professional support to Agricultural Universities for modernization and Strengthening of academic facilities.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : दूरस्थ शिक्षा परिषद (डी ई सी) को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अन्तर्गत दूरस्थ शिक्षा ब्यूरो (डी ई बी) द्वारा प्रतिस्थापित किया गया है।

कथन II : भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (आईसीएआर) कृषि विश्वविद्यालयों में शैक्षणिक सुविधाओं के आधुनिकीकरण एवं सुदृढीकरण हेतु वित्तीय और व्यवसायिक सहायता प्रदान करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 948][Question Description = 143_00_General_13_SEPT22_Q43]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3789]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3790]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3791]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3792]

39) Information and Communication Technology (ICT) integration with teaching and learning results in:

- (A) Providing correct information in a comprehensive manner.
- (B) Replacing books with online material
- (C) Helping learners to broaden their information base
- (D) Replacing teachers with Computers
- (E) Assessment through online examination

Choose the *most appropriate answer* from the options given below :

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी) के शिक्षण और अधिगम के साथ एकीकरण से परिणाम होते हैं:

- (A) एक व्यापक तरीके में सही सूचना प्रदान करना
- (B) पुस्तकों को ऑनलाइन सामग्री से प्रतिस्थापित करना
- (C) शिक्षार्थियों को उनका सूचना आधार व्यापक बनाने में सहायता करना
- (D) अध्यापकों को कम्प्यूटर्स से प्रतिस्थापित करना
- (E) ऑनलाइन परीक्षा के माध्यम से मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 949][Question Description = 144_00_General_13_SEPT22_Q44]

1. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 3793]

2. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 3794]

3. A, C, E Only

केवल A, C, E

[Option ID = 3795]

4. B, C, E Only

केवल B, C, E

[Option ID = 3796]

- 40) Given below are two statements :

Statement I : As per National Education Policy 2020, Agricultural Universities comprise approximately 9% of all universities in India but enrolment in agricultural and allied sciences is less than 1% of total enrolment in higher education

Statement II : National Education Policy 2020 has proposed to set up the Higher Education Commission of India (HECI).

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत के सभी विश्वविद्यालयों के अन्तर्गत 9 प्रतिशत कृषि विश्वविद्यालय हैं। परंतु कृषि और संबद्ध विज्ञान में उच्चतर शिक्षा में 1 प्रतिशत से कम नामांकन है।

कथन II: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, में भारत के उच्चतर शिक्षा आयोग के गठन का प्रस्ताव है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 950][Question Description = 145_00_General_13_SEPT22_Q45]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3797]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3798]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3799]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3800]

Topic:- GP_22SEPT22_SH1_S1_PartC

- 1) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Trade policy assumes public importance, when

व्यापार नीति तब लोक महत्व को प्राप्त करती है, जब -

[Question ID = 951][Question Description = 146_00_General_13_SEPT22_Q46]

1. Foreign trade is more

विदेशी व्यापार अधिक होता है।

[Option ID = 3801]

2. Domestic production is less

घरेलू उत्पादन कम होता है।

[Option ID = 3802]

3. Producers complain

उत्पादक शिकायत करते हैं।

[Option ID = 3803]

4. Media reacts

मीडिया प्रतिक्रिया देती है।

[Option ID = 3804]

2) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Domestic policies of trade is related to

व्यापार की घरेलू नीतियाँ किससे संबंधित हैं?

[Question ID = 952][Question Description = 147_00_General_13_SEPT22_Q47]

1. Producers' interests

उत्पादक के हितों से

[Option ID = 3805]

2. Institutional intervention

संस्थानिक हस्तक्षेप से

[Option ID = 3806]

3. International opinion

अंतर्राष्ट्रीय राय से

[Option ID = 3807]

4. Price elasticity

मूल्य की नमनीयता से

[Option ID = 3808]

3) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Trade protection is reflected in

व्यापार संरक्षण किसमें प्रतिबिंबित होता है?

[Question ID = 953][Question Description = 148_00_General_13_SEPT22_Q48]

1. Reduced prices of products

उत्पाद की ह्रासित कीमतों में

[Option ID = 3809]

2. Increase in export prices

निर्यात मूल्यों में वृद्धि में

[Option ID = 3810]

3. Higher prices for domestic products

घरेलू उत्पादों के लिए उच्चतर मूल्यों में

[Option ID = 3811]

4. Availability of quality products

गुणवत्तायुक्त उत्पादों की उपलब्धता में

[Option ID = 3812]

- 4) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quality of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Imposition of trade barriers means

व्यापार अवरोधों के अधिरोपण का अर्थ है -

[Question ID = 954][Question Description = 149_00_General_13_SEPT22_Q49]

1. Lower wages for the labour

श्रम के लिए न्यूनतर मजदूरी

[Option ID = 3813]

2. More consumption of domestic products

घरेलू उत्पादों का अधि-उपभोग

[Option ID = 3814]

3. Priority for consumer protection

उपभोक्ता संरक्षण के लिए प्राथमिकता

[Option ID = 3815]

4. Economic inefficiency

आर्थिक अक्षमता

[Option ID = 3816]

5) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

The passage has focussed on

उपर्युक्त गद्यांश किस पर केन्द्रित है?

[Question ID = 955][Question Description = 150_00_General_13_SEPT22_Q50]

1. The need for quotas

नियतांश (कोटा) की आवश्यकता पर

[Option ID = 3817]

2. The advantages of trade barriers for foreign suppliers

विदेशी आपूर्तिकर्ताओं के लिए व्यापार अवरोधों के लाभ पर

[Option ID = 3818]

3. The benefits of trade barriers to consumers.

उपभोक्ताओं के लिए व्यापार अवरोधों के लाभ पर

[Option ID = 3819]

4. The merits and demerits of trade barriers.

व्यापार अवरोधों के गुणों एवं अवगुणों पर

[Option ID = 3820]

