नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : भागीदारी संसूचित और संगठित होनी चाहिए।

कारण (R) : प्रतिनिध्यात्मक लोकतंत्र का अभिप्राय यह नहीं है कि समाज का दुर्बल वर्ग निर्णय लेने की प्रक्रिया का अंग होगा।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

[Question ID = 925][Question Description = 200_02_Political_Science_OCT22_Q100]

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

   (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

   [Option ID = 3697]

2. Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

   (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

   [Option ID = 3698]

3. (A) is true but (R) is false

   (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

   [Option ID = 3699]

4. (A) is false but (R) is true

   (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

   [Option ID = 3700]

Topic:- GP_UGCNET_11OCT_SH1_S1_A

1) Consider the following table which shows the total number of seats in each college in bracket and the number of students admitted to different streams in a particular year. Based on the data in the table answer questions 1- 5 :

Stream \ College	College w (500)	College x (500)	College y (1000)	College z (1000)
Science	100	150	350	300
Art	100	100	300	350
Engineering	50	50	150	150
Medical	150	50	50	100

निम्नलिखित तालिका पर विचार करें जिसमें किसी विशेष वर्ष के लिए कोष्ठ में प्रत्येक कालेज की सीटों की कुल संख्या दी गई है और नीचे विभिन्न संकायों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या दी गई है।

तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 का उत्तर दें:

कालेज / संकाय	कालेज w (500)	कालेज x (500)	कालेज y (1000)	कालेज z (1000)
विज्ञान	100	150	350	300
कला	100	100	300	350
अभियांत्रिकी	50	50	150	150
चिकित्सा	150	50	50	100

In which stream the number of admitted students is highest?

(1) Medical
(2) Science
(3) Arts
(4) Engineering

किस संकाय में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या अधिकतम है?

(1) चिकित्सा
(2) विज्ञान
(3) कला
(4) अभियांत्रिकी

[Question ID = 1316][Question Description = 101_00_General_15_OCT22_Q01]

1. 1 [Option ID = 5261]
2. 2 [Option ID = 5262]
3. 3 [Option ID = 5263]
4. 4 [Option ID = 5264]

2) Consider the following table which shows the total number of seats in each college in bracket and the number of students admitted to different streams in a particular year. Based on the data in the table answer questions 1- 5 :

College / Stream	College w (500)	College x (500)	College y (1000)	College z (1000)
Science	100	150	350	300
Art	100	100	300	350
Engineering	50	50	150	150
Medical	150	50	50	100

निम्नलिखित तालिका पर विचार करें जिसमें किसी विशेष वर्ष के लिए कोष्ठ में प्रत्येक कालेज की सीटों की कुल संख्या दी गई है और नीचे विभिन्न संकायों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या दी गई है।

तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 का उत्तर दें:

कालेज / संकाय	कालेज w (500)	कालेज x (500)	कालेज y (1000)	कालेज z (1000)
विज्ञान	100	150	350	300
कला	100	100	300	350
अभियांत्रिकी	50	50	150	150
चिकित्सा	150	50	50	100

What is the percentage of vacant seats?

(1) 17.66 (2) 15.66

(3) 14.22 (4) 16.67

रिक्त सीटों की प्रतिशतता क्या है?

(1) 17.66 (2) 15.66

(3) 14.22 (4) 16.67

[Question ID = 1317][Question Description = 102_00_General_15_OCT22_Q02]

1. 1 [Option ID = 5265]
2. 2 [Option ID = 5266]
3. 3 [Option ID = 5267]
4. 4 [Option ID = 5268]

3) Consider the following table which shows the total number of seats in each college in bracket and the number of students admitted to different streams in a particular year. Based on the data in the table answer questions 1- 5 :

College / Stream	College w (500)	College x (500)	College y (1000)	College z (1000)
Science	100	150	350	300
Art	100	100	300	350
Engineering	50	50	150	150
Medical	150	50	50	100

निम्नलिखित तालिका पर विचार करें जिसमें किसी विशेष वर्ष के लिए कोष्ठ में प्रत्येक कालेज की सीटों की कुल संख्या दी गई है और नीचे विभिन्न संकायों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या दी गई है।

तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 का उत्तर दें:

कालेज / संकाय	कालेज w (500)	कालेज x (500)	कालेज y (1000)	कालेज z (1000)
विज्ञान	100	150	350	300
कला	100	100	300	350
अभियांत्रिकी	50	50	150	150
चिकित्सा	150	50	50	100

What is the ratio of students admitted to science stream and engineering stream?

(1) 9 : 4 (2) 7 : 4

(3) 11 : 5 (4) 9 : 5

विज्ञान संकाय और अभियांत्रिकी संकाय में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों का अनुपात क्या है?

(1) 9 : 4 (2) 7 : 4

(3) 11 : 5 (4) 9 : 5

[Question ID = 1318][Question Description = 103_00_General_15_OCT22_Q03]

1. 1 [Option ID = 5269]
2. 2 [Option ID = 5270]
3. 3 [Option ID = 5271]
4. 4 [Option ID = 5272]

4) Consider the following table which shows the total number of seats in each college in bracket and the number of students admitted to different streams in a particular year. Based on the data in the table answer questions 1- 5 :

College / Stream	College w (500)	College x (500)	College y (1000)	College z (1000)
Science	100	150	350	300
Art	100	100	300	350
Engineering	50	50	150	150
Medical	150	50	50	100

निम्नलिखित तालिका पर विचार करें जिसमें किसी विशेष वर्ष के लिए कोष्ठ में प्रत्येक कालेज की सीटों की कुल संख्या दी गई है और नीचे विभिन्न संकायों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या दी गई है।

तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 का उत्तर दें:

कालेज / संकाय	कालेज w (500)	कालेज x (500)	कालेज y (1000)	कालेज z (1000)
विज्ञान	100	150	350	300
कला	100	100	300	350
अभियांत्रिकी	50	50	150	150
चिकित्सा	150	50	50	100

What is the percenteage of students admitted to Medical stream among the total number of admissions of the college?

(1) 13 (2) 15

(3) 14 (4) 16

कालेजों के कुल प्रवेशों में चिकित्सा संकाय में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत क्या है?

(1) 13 (2) 15

(3) 14 (4) 16

[Question ID = 1319][Question Description = 104_00_General_15_OCT22_Q04]

1. 1 [Option ID = 5273]
2. 2 [Option ID = 5274]
3. 3 [Option ID = 5275]
4. 4 [Option ID = 5276]

5) Consider the following table which shows the total number of seats in each college in bracket and the number of students admitted to different streams in a particular year. Based on the data in the table answer questions 1- 5 :

College / Stream	College w (500)	College x (500)	College y (1000)	College z (1000)
Science	100	150	350	300
Art	100	100	300	350
Engineering	50	50	150	150
Medical	150	50	50	100

निम्नलिखित तालिका पर विचार करें जिसमें किसी विशेष वर्ष के लिए कोष्ठ में प्रत्येक कालेज की सीटों की कुल संख्या दी गई है और नीचे विभिन्न संकायों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या दी गई है।

तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न सं. 1-5 का उत्तर दें:

कालेज / संकाय	कालेज w (500)	कालेज x (500)	कालेज y (1000)	कालेज z (1000)
विज्ञान	100	150	350	300
कला	100	100	300	350
अभियांत्रिकी	50	50	150	150
चिकित्सा	150	50	50	100

What is the average number of Arts students admitted to each college?

(1) ~ 214 (2) ~ 212

(3) ~ 215 (4) ~ 217

प्रत्येक कालेज में प्रवेश लेने वाले कला के विद्यार्थियों की औसत संख्या क्या है?

(1) ~ 214 (2) ~ 212

(3) ~ 215 (4) ~ 217

[Question ID = 1320][Question Description = 105_00_General_15_OCT22_Q05]

1. 1 [Option ID = 5277]
2. 2 [Option ID = 5278]
3. 3 [Option ID = 5279]
4. 4 [Option ID = 5280]

Topic:- GP_UGCNET_11OCT_SH1_S1_B

1)

Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Mind Maps	(I)	Allow student to explore the lesson before the teacher describes
(B)	Gamifications	(II)	Virtual Reality
(C)	Flipped Classrooms	(III)	Use of self-learning tools
(D)	ICT based teaching method	(IV)	Learning through using quizzes

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

	सूची-I		सूची-II
(A)	मनः चित्र	(I)	शिक्षक की व्याख्या के पूर्व विद्यार्थी को पाठ के अन्वेषण की अनुमति देना
(B)	गेमीफिकेशन	(II)	प्रतीयमान वास्तविकता
(C)	उत्क्षेपित (फ्लिप्ड) कक्षा	(III)	स्व-शिक्षा उपकरणों का उपयोग
(D)	ICT आधारित शिक्षण पद्धति	(IV)	प्रश्नोत्तरी (क्विज) के उपयोग द्वारा सीखना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 1321][Question Description = 106_00_General_15_OCT22_Q06]

1. 1 [Option ID = 5281]
2. 2 [Option ID = 5282]
3. 3 [Option ID = 5283]
4. 4 [Option ID = 5284]

2) Match List I with List II :

List I		List II	
(A)	Formative Evaluation	(I)	The purpose is to check the aptitude of a candidate for the course or subject. Entrance exam can be conducted for the same.
(B)	Placement Evaluation	(II)	It provides the student with feedback regarding his/her success or failure in attaining the instructional objectives.
(C)	Summative Evaluation	(III)	This evaluation provides an explanation for the possible causes for problems in learning.
(D)	Diagnostic Evaluation	(IV)	It is a method of judging the worth of a programme at the end of programme activities.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
(A)	रचनात्मक मूल्यांकन	(I)	पाठ्यक्रम अथवा विषय के लिए अभ्यर्थी की अभिरुचि का पता लगाना इसका उद्देश्य है। उसी के लिए प्रवेश परीक्षा करायी जा सकती है।
(B)	स्थानन-मूल्यांकन	(II)	यह विद्यार्थी के अनुदेशात्मक उद्देश्यों को प्राप्त करने में सफल अथवा असफल होने के संबंध में प्रतिपुष्टि प्रदान करता है।
(C)	संकलनात्मक मूल्यांकन	(III)	यह मूल्यांकन अधिगम की समस्यायों के लिए संभावित कारणों की व्याख्या प्रदान करता है।
(D)	उपचारात्मक मूल्यांकन	(IV)	यह कार्यक्रम गतिविधियों के समापन पर कार्यक्रम के महत्व के बारे में निर्णय करने की पद्धति है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 1322][Question Description = 107_00_General_15_OCT22_Q07]

1. 1 [Option ID = 5285]
2. 2 [Option ID = 5286]
3. 3 [Option ID = 5287]
4. 4 [Option ID = 5288]

3)

Which of the following is/are the feature/s of Reflective level of teaching?

(A) Students learn by understanding the facts and information.

(B) Teaching is nothing but learning the subject by rote.

(C) Development of problem-solving ability.

(D) The student's original thinking and creative abilities.

(E) The pupils are kept in strict disciplines and cramming is insisted.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (B) and (C) only (2) (D) and (E) only

(3) (A) and (B) only (4) (C) and (D) only

निम्नलिखित में कौन से शिक्षण के विमर्ष स्तर की विशेषताएँ हैं?

(A) विद्यार्थी तथ्यों और सूचना को समझने के द्वारा सीखते हैं।

(B) विषय को रटने के द्वारा सीखने के अतिरिक्त शिक्षण कुछ नहीं है।

(C) समस्या–समाधान करने की योग्यता का विकास।

(D) विद्यार्थी की मौलिक सोच और रचनात्मक योग्यताएँ।

(E) विद्यार्थी कड़े अनुशासन में रखे जाते हैं और रटने पर जोर दिया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (B) और (C) (2) केवल (D) और (E)

(3) केवल (A) और (B) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 1323][Question Description = 108_00_General_15_OCT22_Q08]

1. 1 [Option ID = 5289]
2. 2 [Option ID = 5290]
3. 3 [Option ID = 5291]
4. 4 [Option ID = 5292]

4) Put the following in correct sequence in the light of process of Evaluation systems.

(A) Development and use of measurement instruments.
(B) Interpretation of Data.
(C) Setting objectives and criterion.
(D) Formulation of judgements and taking of appropriate action.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D)
(2) (B), (C), (A), (D)
(3) (C), (A), (B), (D)
(4) (A), (C), (B), (D)

मूल्यांकन व्यवस्थाओं की प्रक्रिया के आलोक में निम्नलिखित को सही क्रम में रखे :

(A) मापन उपकरणों का विकास और उपयोग
(B) दत्त की व्याख्या
(C) उद्देश्यों और निकषों (क्राइटेरियन) को स्थापित करना।
(D) निर्णयों का प्रतिपादन और उचित कार्यवाही करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D)
(2) (B), (C), (A), (D)
(3) (C), (A), (B), (D)
(4) (A), (C), (B), (D)

[Question ID = 1324][Question Description = 109_00_General_15_OCT22_Q09]

1. 1 [Option ID = 5293]
2. 2 [Option ID = 5294]
3. 3 [Option ID = 5295]
4. 4 [Option ID = 5296]

5) In which of the learner-centered methods students are first presented with challenges?

(1) Self learning
(2) Active learning
(3) Inductive teaching and learning
(4) Cooperative learning

निम्नलिखित में से किस शिक्षार्थी केन्द्रित विधियों में विद्यार्थीयों के समक्ष चुनौतियाँ प्रस्तुत की जाती है?

(1) स्व–अधिगम
(2) सक्रिय अधिगम
(3) आगमनात्मक शिक्षण और अधिगम
(4) सहयोगात्मक अधिगम

[Question ID = 1325][Question Description = 110_00_General_15_OCT22_Q10]

1. 1 [Option ID = 5297]
2. 2 [Option ID = 5298]
3. 3 [Option ID = 5299]
4. 4 [Option ID = 5300]

6) What is the full form of 'MLA' as a referencing style?

(1) Machine Language Adaptation
(2) Modern Language Association
(3) Management Language Authority
(4) Mainstream Language Association

संदर्भ शैली (रिफ्रेंसिंग) के रूप में 'MLA' का पूरा नाम क्या है?

(1) मार्डन लैंग्वेज एडैप्टेशन
(2) मार्डन लैंग्वेज एसोसिएशन
(3) मैनेजमेंट लैंग्वेज अथॉरिटी
(4) मेनस्ट्रीम लैंग्वेज एसोसिएशन

[Question ID = 1326][Question Description = 111_00_General_15_OCT22_Q11]

1. 1 [Option ID = 5301]
2. 2 [Option ID = 5302]
3. 3 [Option ID = 5303]

4. 4 [Option ID = 5304]

7) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : Qualitative research is guided by positivistic epistemology

Reason (R) : The aim of quantitative research is only to test hypothesis.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : परिमाणात्मक शोध प्रत्यक्षवादी ज्ञानमीमांसा से दिशा-निर्देशित होता है।

कारण (R) : परिमाणात्मक शोध का उद्देश्य केवल प्राक्कल्पना का परीक्षण करना है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 1327][Question Description = 112_00_General_15_OCT22_Q12]

1. 1 [Option ID = 5305]
2. 2 [Option ID = 5306]
3. 3 [Option ID = 5307]
4. 4 [Option ID = 5308]

8) Given below are two statements :

Statement I : In present time, researchers prefer to write research papers over writing a monograph.

Statement II : Monographs and books are not included in the data base of research.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : वर्तमान समय में शोधकर्ता मोनोग्राफ लिखने की अपेक्षा शोध पत्र लिखना पसंद करते हैं।

कथन II : शोध के डाटा बेस में मोनोग्रफ और पुस्तकें सम्मिलित नहीं हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 1328][Question Description = 113_00_General_15_OCT22_Q13]

1. 1 [Option ID = 5309]
2. 2 [Option ID = 5310]
3. 3 [Option ID = 5311]
4. 4 [Option ID = 5312]

9)

Given below are two statements :

Statement I : Field notes are important for prompting the ethnographer's memory and form much of the data for subsequent analysis.

Statement II : Research methods such as qualitative interviewing are flexible, and are less disruptive of the work and personal lives of both researchers and research participants.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्षेत्र टिप्पणियाँ नृजाति वर्णनकर्ता की स्मृति को अनुबोधित करने के लिए महत्वपूर्ण है और अनुवर्ती विश्लेषण के लिए दत्त का अधिकाँश भाग होती है।

कथन (II) : गुणात्मक साक्षात्कार जैसी शोध पद्धतियाँ नमनीय होती हैं और शोधकर्ताओं एवं शोध प्रतिभागियों दोनों के कार्य और वैयक्तिक जीवनों के लिए कम विघ्नकारी होती हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 1329][Question Description = 114_00_General_15_OCT22_Q14]

1. 1 [Option ID = 5313]
2. 2 [Option ID = 5314]
3. 3 [Option ID = 5315]
4. 4 [Option ID = 5316]

10)

Which among the following are examples of personal documents, for the purpose of sources of data?

(A) Diaries

(B) Mass media outputs

(C) Letters

(D) Autobiographies

(E) Company documents

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) only (2) (A), (C), (E) only

(3) (A), (C), (D) only (4) (B), (C), (D) only

निम्नलिखित में से कौन दत्त के स्रोतों के उद्देश्य के लिए व्यक्तिगत प्रपत्र के उदाहरण हैं ?

(A) दैनंदिनी (डायरी)

(B) जनमीडिया निर्गम (आउटपुट)

(C) पत्र

(D) आत्मकथाएँ

(E) कंपनी प्रपत्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C) (2) केवल (A), (C), (E)

(3) केवल (A), (C), (D) (4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 1330][Question Description = 115_00_General_15_OCT22_Q15]

1. 1 [Option ID = 5317]
2. 2 [Option ID = 5318]
3. 3 [Option ID = 5319]
4. 4 [Option ID = 5320]

11)

In terms of communication, most online platforms of teaching and learning are :

(1) Synchronous (2) Asynchronous

(3) One-to-none (4) Tied to specific timeframe

संप्रेषण की दृष्टि से अध्यापन और अधिगम के अधिकांश ऑनलाइन प्लेटफॉर्म हैं :

(1) सहकालिक (2) असहकालिक

(3) एक से कोई नहीं तक (4) विशिष्ट समयसीमा से बद्ध

[Question ID = 1331][Question Description = 116_00_General_15_OCT22_Q16]

1. 1 [Option ID = 5321]
2. 2 [Option ID = 5322]
3. 3 [Option ID = 5323]
4. 4 [Option ID = 5324]

12) Which of the following are barriers to acceptance of communicated messages?

(A) Body language with positive vibes

(B) Attitude of the listener

(C) Values of the decoder

(D) Status clash

(E) Knowledge stimuli

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) only

(2) (B), (C), (D) only

(3) (C), (D), (E) only

(4) (A), (D), (E) only

निम्नलिखित में से कौन संप्रेषित संदेशों की स्वीकृति में अवरोधक हैं?

(A) सकारात्मक अनुभूतियों वाली शरीर भाषा

(B) श्रोता की अभिवृत्ति

(C) विसंकेतक के मूल्य

(D) प्रतिष्ठा टकराव

(E) ज्ञान उद्दीपन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C)

(2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

[Question ID = 1332][Question Description = 117_00_General_15_OCT22_Q17]

1. 1 [Option ID = 5325]
2. 2 [Option ID = 5326]
3. 3 [Option ID = 5327]
4. 4 [Option ID = 5328]

13) Given below are two statements :

Statement I : Western concepts focus on wholeness and unity of communication.

Statement II : Non-Western communication concepts have the strong central idea of individualism.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : पाश्चात्य अभिधारणाएँ संप्रेषण की पूर्णता और एकता पर ध्यान केंद्रित करती हैं।

कथन (II) : गैर–पाश्चात्य संप्रेषण अभिधारणाओं में व्यक्तिवाद का प्रबल केंद्रीय भाव होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 1333][Question Description = 118_00_General_15_OCT22_Q18]

1. 1 [Option ID = 5329]
2. 2 [Option ID = 5330]
3. 3 [Option ID = 5331]
4. 4 [Option ID = 5332]

14) As per the New London Group, the five modes of communication in sequence are :

(A) Linguistic

(B) Visual

(C) Aural

(D) Gestural

(E) Spatial

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E) (2) (B), (C), (D), (E), (A)

(3) (C), (D), (E), (A), (B) (4) (D), (E), (A), (B), (C)

नव लंदन समूह के अनुसार क्रमागत रूप से संप्रेषण के पाँच रूप हैं :

(A) भाषागत

(B) दृश्य

(C) श्रव्य

(D) संकेतात्मक

(E) स्थानिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D), (E) (2) (B), (C), (D), (E), (A)

(3) (C), (D), (E), (A), (B) (4) (D), (E), (A), (B), (C)

[Question ID = 1334][Question Description = 119_00_General_15_OCT22_Q19]

1. 1 [Option ID = 5333]
2. 2 [Option ID = 5334]
3. 3 [Option ID = 5335]
4. 4 [Option ID = 5336]

15)

Match List I with List II :

	List I Elements of Human Communication		List II Representational Description
(A)	People	(I)	Semanticism
(B)	Ideas	(II)	Lead to modification of Physical environment
(C)	Noise	(III)	Information processors
(D)	Language	(IV)	Expression of creativity

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

	सूची-I मानव संप्रेषण के तत्व		सूची-II प्रतिरूपात्मक वर्णन
(A)	लोग	(I)	अर्थविज्ञानवाद
(B)	विचार	(II)	इससे भौतिक परिवेश का रूपांतरण होता है
(C)	शोर (नॉइज)	(III)	सूचना के संसाधक
(D)	भाषा	(IV)	रचनात्मकता की अभिव्यक्ति

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 1335][Question Description = 120_00_General_15_OCT22_Q20]

1. 1 [Option ID = 5337]
2. 2 [Option ID = 5338]
3. 3 [Option ID = 5339]
4. 4 [Option ID = 5340]

16)

If 7461 is coded as 135, then what will be the code for 6893?

(1) 151 (2) 161

(3) 179 (4) 152

यदि 7461 को 135 के रूप में कूटबद्ध किया जाता हैश तो 6893 का कूट क्या होगा?

(1) 151 (2) 161
(3) 179 (4) 152

[Question ID = 1336][Question Description = 121_00_General_15_OCT22_Q21]
1. 1 [Option ID = 5341]
2. 2 [Option ID = 5342]
3. 3 [Option ID = 5343]
4. 4 [Option ID = 5344]

17) A clock is set right at 5 A.M. The clock loses 16 minutes in 24 hours. What will be the true time when the clock indicates 10 P.M. on 4th day?

(1) 11 A.M. (2) 11 P.M.
(3) 9 P.M. (4) 10 P.M.

एक घड़ी को प्रातः 5 बजे पर सही सेट किया जाता है। 24 घंटों में घड़ी को 16 मिनट की हानि होती है। जब घड़ी चौथे दिन रात्रि 10 बजे का समय दिखाती है, तो सही समय क्या होगा।

(1) पूर्वाह्न 11 बजे (2) रात्रि 11 बजे
(3) रात्रि 9 बजे (4) रात्रि 10 बजे

[Question ID = 1337][Question Description = 122_00_General_15_OCT22_Q22]
1. 1 [Option ID = 5345]
2. 2 [Option ID = 5346]
3. 3 [Option ID = 5347]
4. 4 [Option ID = 5348]

18) Given below are two statements :

Statement I : If you know the length of any one side of a right angled triangle, the area of the triangle can be found.

Statement II : If you know the length of two sides of a right angled triangle, the length of the third side can be found.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct
(2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : यदि आपको किसी समकोण त्रिभुज की एक भुजा की लंबाई ज्ञात हो, तो त्रिभुज का क्षेत्रफल निकाला जा सकता है।

कथन (II) : यदि आपको किसी समकोण त्रिभुज की दो भुजाओं की लंबाई ज्ञात हो, तो तीसरी भुजा की लंबाई निकाली जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।
(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 1338][Question Description = 123_00_General_15_OCT22_Q23]
1. 1 [Option ID = 5349]
2. 2 [Option ID = 5350]

3. 3 [Option ID = 5351]
4. 4 [Option ID = 5352]

19) Which of the following has the highest value?

(1) 15^2 (2) 6^4
(3) 2^7 (4) 3^5

निम्नलिखित में से किसका मान अधिकतम है?

(1) 15^2 (2) 6^4
(3) 2^7 (4) 3^5

[Question ID = 1339][Question Description = 124_00_General_15_OCT22_Q24]
1. 1 [Option ID = 5353]
2. 2 [Option ID = 5354]
3. 3 [Option ID = 5355]
4. 4 [Option ID = 5356]

20) What will be the diameter of a circle having area equal to that of a square of side 2.0 m?

(1) ~ 1.256 m (2) ~ 2.257 m
(3) ~ 0.88 m (4) ~ 2.718 m

एक 2.0 m भुजा के वर्ग के क्षेत्रफल के समान क्षेत्रफल के एक वृत्त का व्यास क्या होगा?

(1) ~ 1.256 m (2) ~ 2.257 m
(3) ~ 0.88 m (4) ~ 2.718 m

[Question ID = 1340][Question Description = 125_00_General_15_OCT22_Q25]
1. 1 [Option ID = 5357]
2. 2 [Option ID = 5358]
3. 3 [Option ID = 5359]
4. 4 [Option ID = 5360]

21) "The secretaries have asked us to provide lounge areas where they can spend their coffee breaks. This request will have to be refused. If we give them lounge areas, next they will ask for spas and swimming pools. Then it will be yoga centres and fitness gyms. Expenditures for these facilities will drive us into bankruptcy". Which fallacy is committed in the above argument?

(1) Strawman (2) Hasty generalization
(3) Red herring (4) Slippery slope

''सचिवों ने हमसे विश्राम-कक्ष प्रदान करने की माँग की है जहाँ वे अपने कॉफी ब्रेकों का समय व्यतीत कर सकें। इस माँग को अस्वीकार करना होगा। यदि हम उन्हें विश्राम-कक्ष दे देते हैं, तो आगे वे स्पा और स्विमिंग पूलों की माँग करेंगे। फिर योग केंद्रों और फिटनेस जिमों की माँग की जाएगी। इन सुविधाओं पर खर्च करते-करते हम दिवालिया हो जाएँगे''। उपरोक्त तर्क में कौन-सा तर्कदोष किया जा रहा है?

(1) पुतला (स्ट्रॉ मैन) (2) अविचारी सामान्यीकरण
(3) रेड हेरिंग (4) फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरि स्लोप)

[Question ID = 1341][Question Description = 126_00_General_15_OCT22_Q26]
1. 1 [Option ID = 5361]
2. 2 [Option ID = 5362]

3. 3 [Option ID = 5363]
4. 4 [Option ID = 5364]

22) Given below are two statements :

Statement I : The intensional meaning consists of the qualities or attributes that the term denotes.

Statement II : The extensional meaning consists of the members of the class that the term denotes.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : संयुक्तार्थ में पद द्वारा निर्दिष्ट गुण या विशेषताएँ होती हैं।

कथन (II) : विस्तृत अर्थ में पद द्वारा निर्दिष्ट वर्ग के सदस्य होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 1342][Question Description = 127_00_General_15_OCT22_Q27]

1. 1 [Option ID = 5365]
2. 2 [Option ID = 5366]
3. 3 [Option ID = 5367]
4. 4 [Option ID = 5368]

23)

Which of the following is true regarding Nyāya view of invariable concomitance?

(A) It is determined by inductive process of reasoning which corresponds to Mill's method of agreement and method of difference.

(B) It is based on concomitance of affirmatives that wherever a product exists the material cause thereof exists.

(C) It is based on the concomitance of negatives that wherever a material cause does not exist the product thereof does not exist.

(D) Nyāya view of inductive process does not correspond to Mill's method of agreement and method of difference.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (C) and (D) only
(2) (B), (C) and (D) only
(3) (B) and (C) only
(4) (A), (B) and (C) only

निम्नलिखित में से कौन-से नियत साहचर्य के न्याय दृष्टिकोण के संबंध में सत्य हैं?

(A) यह तर्क की आगमनात्मक प्रक्रिया से निर्धारित होता है जो मिल की अन्वय प्रणाली और व्यतिरेक प्रणाली के समरूप होता है।

(B) यह अस्तिवाचकों के साहचर्य पर आधारित है – जहाँ कहीं भी परिणाम का अस्तित्व होता है, वहाँ उसके भौतिक कारण का भी अस्तित्व होता है।

(C) यह नकारात्मकों के साहचर्य पर आधारित है – जहाँ कहीं भी भौतिक कारणों का अस्तित्व नहीं होता, वहाँ उसके परिणाम का अस्तित्व नहीं होता है।

(D) आगमनात्मक प्रक्रिया का न्याय दृष्टिकोण मिल की अन्वय प्रणाली और व्यतिरेक प्रणाली के समरूप नहीं होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (C) और (D)
(2) केवल (B), (C) और (D)
(3) केवल (B) और (C)
(4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 1343][Question Description = 128_00_General_15_OCT22_Q28]

1. 1 [Option ID = 5369]
2. 2 [Option ID = 5370]
3. 3 [Option ID = 5371]
4. 4 [Option ID = 5372]

24) 'If Sneha tampered with the examination script, then she is guilty of a crime. Sneha did not tamper with the examination script. Therefore sneha is not guilty of a crime'. Which fallacy is committed in the above argument?

(1) Fallacy of affirming the antecedent

(2) Fallacy of composition

(3) Fallacy of denying the antecedent

(4) Fallacy of affirming the consequent

'यदि स्नेहा ने परीक्षा लिपि से छेड़ छाड़ की है, तो वह अपराध करने की दोषी है। स्नेहा ने परीक्षा लिपि से छेड़छाड़ नहीं की। अतः स्नेहा अपराध करने की दोषी नहीं हैं।'

उपरोक्त युक्ति में कौन सा तर्कदोष है?

(1) पूर्ववर्ती को प्रतिज्ञापित करने का तर्कदोष

(2) संयोजन का तर्कदोष

(3) पूर्ववर्ती को नकारने का तर्कदोष

(4) अनुवर्ती को प्रतिज्ञापित करने का तर्कदोष

[Question ID = 1344][Question Description = 129_00_General_15_OCT22_Q29]

1. 1 [Option ID = 5373]
2. 2 [Option ID = 5374]
3. 3 [Option ID = 5375]
4. 4 [Option ID = 5376]

25)

Given below are two statements :

Statement I : According to Nyāya philosophy an argument does not proceed on the issues that are well established.

Statement II : According to Nyāya philosophy an argument can proceed only on those issues that are completely and absolutely unknown.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : न्याय दर्शन के अनुसार सुप्रमाणित विषयों पर तर्क आगे नहीं बढ़ता है।

कथन (II) : न्याय दर्शन के अनुसार तर्क उनहीं विषयों पर आगे बढ़ सकता है जो पूर्णतः और निरपेक्षतः अज्ञात हों।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 1345][Question Description = 130_00_General_15_OCT22_Q30]

1. 1 [Option ID = 5377]
2. 2 [Option ID = 5378]
3. 3 [Option ID = 5379]
4. 4 [Option ID = 5380]

26)

What is the full form of the acronym CAD and CAM?

(1) Control Aided Data and Computer Aided Man

(2) Computer Aided Design and Computer Aided Manufacturing

(3) Computer Aided Design and Computer Aided Maintenance

(4) Computer Aided Design and Computer Aided Man

परिवर्णी सी ए डी (CAD) और सी ए एम (CAM) के पूर्ण रूप क्या हैं?

(1) कंट्रोल एडेड डाटा और कंप्यूटर एडेड मैन

(2) कंप्यूटर एडेड डिजाइन और कंप्यूटर एडेड मैनुफैक्चरिंग

(3) कंप्यूटर एडेड डिजाइन और कंप्यूटर एडेड मेंटेनेंस

(4) कंप्यूटर एडेउ डिजाइन और कंप्यूटर एडेड मैन

[Question ID = 1346][Question Description = 131_00_General_15_OCT22_Q31]

1. 1 [Option ID = 5381]
2. 2 [Option ID = 5382]
3. 3 [Option ID = 5383]
4. 4 [Option ID = 5384]

27) Which two of the following tasks are carried out by all operating systems?

(A) Repairing mouse

(B) Data logging

(C) Managing system resources including memory

(D) Transfering data to printer

(E) Drawing image

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (D) only (2) (B) and (C) only

(3) (C) and (D) only (4) (C) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन-से दो कार्य सभी आपरेटिंग सिस्टम द्वारा किए जाते हैं?

(A) माउस की मरम्मत करना

(B) डाटा लॉगिंग

(C) मेमरी सहित सिस्टम संसाधनों को प्रबंधित करना

(D) डाटा को प्रिंटर तक स्थानांतरित करना

(E) इमेज बनाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (D) (2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (C) और (D) (4) केवल (C) और (E)

[Question ID = 1347][Question Description = 132_00_General_15_OCT22_Q32]

1. 1 [Option ID = 5385]
2. 2 [Option ID = 5386]
3. 3 [Option ID = 5387]
4. 4 [Option ID = 5388]

28)

The functional components of a digital computer are :

(A) Input Device

(B) Printer

(C) Central Processing Unit

(D) Memory

(E) Output Device

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D) only

(2) (A), (D), (E) only

(3) (A), (C), (D), (E) only

(4) (C), (D), (E) only

डिजिटल कंप्यूटर के कार्यात्मक घटक हैं :

(A) इनपुट डिवाइस

(B) प्रिंटर

(C) सेंट्रल प्रोसेसिंग यूनिट

(D) मेमरी

(E) आउटपुट डिवाइस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C), (D)

(2) केवल (A), (D), (E)

(3) केवल (A), (C), (D), (E)

(4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 1348][Question Description = 133_00_General_15_OCT22_Q33]

1. 1 [Option ID = 5389]
2. 2 [Option ID = 5390]
3. 3 [Option ID = 5391]
4. 4 [Option ID = 5392]

29) Given below are two statements :

Statement I : Piracy refers to attempts to gain information from otherwise undisclosed areas.

Statement II : Hacking refers to the unauthorized duplication of computer software.

In the light of the above statements, choose the corrrect answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : "पाइरेसी" का तात्पर्य अन्यथा गुप्त क्षेत्रों से सूचना प्राप्त करने के प्रयासों से है।

कथन (II) : "हैकिंग" का तात्पर्य कंप्यूटर सॉफ्टवेयर की अनधिकृत नकल (डुप्लिकेशन) से है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 1349][Question Description = 134_00_General_15_OCT22_Q34]

1. 1 [Option ID = 5393]
2. 2 [Option ID = 5394]
3. 3 [Option ID = 5395]
4. 4 [Option ID = 5396]

30)

Given below are two statements :

Statement I : SWAYAM is Study Web of Active Learning for Young Aspiring Mind.

Statement II : SWAYAM is Source With Active Young Aspirational Mindfullness.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : स्वयम् (SWAYAM) का पूर्ण रूप है स्टडी वेब ऑफ ऐक्टिव लर्निंग फॉर यंग ऐस्पायरिंग माइंड।

कथन (II) : स्वयम् (SWAYAM) का पूर्ण रूप है सोर्स विद एक्टिव यंग ऐस्पिरेशनल माइंडफुलनेस।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 1350][Question Description = 135_00_General_15_OCT22_Q35]

1. 1 [Option ID = 5397]
2. 2 [Option ID = 5398]
3. 3 [Option ID = 5399]
4. 4 [Option ID = 5400]

31)

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Geothermal fluids are rich in salts and other contaminants such as hydrogen sulphide (H_2S) and oxides of nitrogen (NO_x)

Reasons (R) : They are re-injected into ground rather than being dumped to river or ponds.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन (A) : भू-तापीय तरल लवणों और हाइड्रोजन सल्फाइड (H_2S) व नाइट्रोजन के ऑक्साइड (NO_x) जैसे अन्य प्रदूषकों से समृद्ध होते हैं।

कारण (R) : वे नदियों या तालाबों में न बहा कर भूमि में पुनः अंतर्वेशित कर दिए जाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 1351][Question Description = 136_00_General_15_OCT22_Q36]

1. 1 [Option ID = 5401]
2. 2 [Option ID = 5402]
3. 3 [Option ID = 5403]
4. 4 [Option ID = 5404]

32)

Which one among the following is not a unit of measurement of surface ozone?

(1) Microgram per meter cube

(2) Nanogram per meter cube

(3) Dobson unit

(4) Parts per million

निम्नलिखित में से कौन सतही ओजोन के मापन की इकाई नहीं है?

(1)	माइक्रोग्राम प्रति घन मीटर	(2)	नैनोग्राम प्रति घन मीटर
(3)	डॉबसन इकाई	(4)	भाग प्रति मिलियन (दस लाख)

[Question ID = 1352][Question Description = 137_00_General_15_OCT22_Q37]

1. 1 [Option ID = 5405]
2. 2 [Option ID = 5406]
3. 3 [Option ID = 5407]
4. 4 [Option ID = 5408]

33)

Match List I with List II :

	List I Water Pollutant Type		List II Example
(A)	Toxic Pollutant	(I)	Chlorine
(B)	Nontoxic Pollutant	(II)	Protozoa
(C)	Macroscopic Pollutant	(III)	Benzene
(D)	Pathogenic Pollutant	(IV)	Food cans

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

	सूची-I जल प्रदूषक का प्रकार		सूची-II उदाहरण
(A)	विषाक्त प्रदूषक	(I)	क्लोरीन
(B)	गैर- विषाक्त प्रदूषक	(II)	प्रोटोजोआ
(C)	स्थूल प्रदूषक	(III)	बेंजीन
(D)	रोगजनक प्रदूषक	(IV)	भोजन के डिब्बे (फूड कैन)

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 1353][Question Description = 138_00_General_15_OCT22_Q38]

1. 1 [Option ID = 5409]
2. 2 [Option ID = 5410]
3. 3 [Option ID = 5411]
4. 4 [Option ID = 5412]

34) Match List I with List II

	List I Energy Source		List II Environmental Impacts
(A)	Wind Energy	(I)	Emission of Green House Gases
(B)	Thermal Energy	(II)	Loss of riparian vegetation
(C)	Hydroelectric Energy	(III)	Hazardous for birds and bats
(D)	Photovoltaic energy	(IV)	Production of toxic wastes

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

	सूची-I ऊर्जा स्रोत		सूची-II पर्यावरणी प्रभाव
(A)	पवन ऊर्जा	(I)	ग्रीन हाउस गैसों का उत्सर्जन
(B)	तापीय ऊर्जा	(II)	नदी किनारे वनस्पतियों का क्षय
(C)	जलविद्युत ऊर्जा	(III)	पक्षियों और चमगादड़ों के लिए खतरनाक
(D)	प्रकाशवोल्टीय ऊर्जा	(IV)	विषाक्त अपशिष्टों का उत्पादन

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 1354][Question Description = 139_00_General_15_OCT22_Q39]

1. 1 [Option ID = 5413]
2. 2 [Option ID = 5414]
3. 3 [Option ID = 5415]
4. 4 [Option ID = 5416]

35)

Match List I with List II

	List I Hazardous Waste		List II Explanation
(A)	F-list	(I)	Hazardous wastes from specific industrial processes
(B)	K-list	(II)	Discarded chemicals exceeding 25 kilograms per month
(C)	P-list	(III)	Hazardous wastes from non-specific sources
(D)	U-list	(IV)	Discarded chemicals exceeding 1 kilogram per month

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

	सूची-I खतरनाक अपशिष्ट		सूची-II व्याख्या
(A)	एफ–सूची	(I)	विशिष्ट औद्योगिक प्रक्रियाओं से प्राप्त होने वाले खतरनाक अपशिष्ट
(B)	के–सूची	(II)	25 किलोग्राम प्रति माह से अधिक अपशिष्ट रसायन
(C)	पी–सूची	(III)	गैर–विशिष्ट स्रोतों से प्राप्त खतरनाक अपशिष्ट
(D)	यू–सूची	(IV)	1 किलोग्राम प्रति माह से अधिक अपशिष्ट रसायन

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 1355][Question Description = 140_00_General_15_OCT22_Q40]

1. 1 [Option ID = 5417]
2. 2 [Option ID = 5418]
3. 3 [Option ID = 5419]
4. 4 [Option ID = 5420]

36) Modern Universities were established in India in 1857 at

(1) Calcutta, Madras and Hydrabad

(2) Calcutta, Madras and Bombay

(3) Calcutta, Bombay and Hydrabad

(4) Calcutta, Banaras and Hydrabad

भारत में वर्ष 1857 में आधुनिक विश्वविद्यालयों की स्थापना कहाँ हुई थी?

(1) कलकत्ता, मद्रास और हैदराबाद

(2) कलकत्ता, मद्रास और बॉम्बे

(3) कलकत्ता, बॉम्बे और हैदराबाद

(4) कलकत्ता, बनारस और हैदराबाद

[Question ID = 1356][Question Description = 141_00_General_15_OCT22_Q41]

1. 1 [Option ID = 5421]
2. 2 [Option ID = 5422]
3. 3 [Option ID = 5423]
4. 4 [Option ID = 5424]

37) Which among the following is not related to the ranking of World Universities?

(1) Times higher ranking (2) QS ranking

(3) Madrid ranking (4) Shanghai ranking

निम्नलिखित में से कौन विश्व के विश्वविद्यालयों की रैंकिंग से संबंधित नही हैं?

(1) टाइम्स हायर रैंकिंग (2) क्यु एस रैंकिंग

(3) मैड्रिड रैंकिंग (4) शंघाई रैंकिंग

[Question ID = 1357][Question Description = 142_00_General_15_OCT22_Q42]

1. 1 [Option ID = 5425]
2. 2 [Option ID = 5426]
3. 3 [Option ID = 5427]
4. 4 [Option ID = 5428]

38) Which among the following are related to the quality of research articles?

(A) number of research articles

(B) impact factor

(C) citation index

(D) frequency of their publication

(E) h-index

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) Only

(2) (B), (C), (D), (E) only

(3) (B), (C), (E) only

(4) (A), (B), (C), (E) only

निम्नलिखित में से कौन से शोध लेखों की गुणवत्ता संबंधित हैं?

(A) शोध लेखों की संख्या

(B) प्रभाव-कारक

(C) उद्धरण-सूचकांक

(D) उनके प्रकाशन की बारंबारता

(E) एच-सूचकांक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (C)

(2) केवल (B), (C), (D), (E)

(3) केवल (B), (C), (E)

(4) केवल (A), (B), (C), (E)

[Question ID = 1358][Question Description = 143_00_General_15_OCT22_Q43]

1. 1 [Option ID = 5429]
2. 2 [Option ID = 5430]
3. 3 [Option ID = 5431]
4. 4 [Option ID = 5432]

39) Match List I with List II

	List I Values		List II Meaning
(A)	Integrity	(I)	Having a good attitude
(B)	Team work	(II)	Dedication and hardwork
(C)	Discipline	(III)	Do the right thing
(D)	Positivity	(IV)	Helping and cooperating with each other

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

	सूची-I मूल्य		सूची-II अर्थ
(A)	सत्य-निष्ठा	(I)	अच्छी अभिवृत्ति रखना
(B)	समूह कार्य	(II)	समर्पण और अथक परिश्रम
(C)	अनुशासन	(III)	सही कार्य करना
(D)	सकारात्मकता	(IV)	परस्पर सहायता और सहयोग करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 1359][Question Description = 144_00_General_15_OCT22_Q44]

1. 1 [Option ID = 5433]
2. 2 [Option ID = 5434]
3. 3 [Option ID = 5435]
4. 4 [Option ID = 5436]

40) Which of the following were important aspects of Ninth Five Year plans (1997-2002) pertaining to higher education in India.

(A) Improvement in quality and systemic efficiency

(B) Conferring autonomous status by UGC on selected colleges

(C) Encouraging research in higher education

(D) Vocationalisation of higher education

(E) Improvement of quality and relevnace of technical education

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (B), (C), (D), and (E) only

(2) (A), (B), (D), and (E) only

(3) (A) and (E) only

(4) (C) and (D) only

भारत में नौवीं पंचवर्षीय योजना (1997-2002) में उच्च शिक्षा से सम्बन्धित महत्वपूर्ण पहलू निम्नलिखित में से कौन से है?

(A) गुणवत्ता और प्रणाली की दक्षता में सुधार

(B) यू.जी.सी. द्वारा चुनिन्दा महाविद्यालयों को स्वायत्तता की पदवी प्रदान करना

(C) उच्च शिक्षा में शोध को प्रोत्साहन देना

(D) उच्च शिक्षा का व्यावसायिकीकरण

(E) गुणवत्ता का सुधार और तकनीकी शिक्षा की प्रासंगिकता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (B), (C), (D) और (E)

(2) केवल (A), (B), (D) और (E)

(3) केवल (A) और (E)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 1360][Question Description = 145_00_General_15_OCT22_Q45]

1. 1 [Option ID = 5437]
2. 2 [Option ID = 5438]
3. 3 [Option ID = 5439]
4. 4 [Option ID = 5440]

Topic:- GP_UGCNET_11OCT_SH1_S1_C

1) Read the passage and answer questions from 46 to 50.

Reflected evaluation demands reasoning regarding relative importance, not just counting. This is an exercise in which we are constantly engaged. To that general understanding has to be added the possible importance of public reasoning as a way of extending the reach and reliability of valuations and making them more robust. The necessity of scrutiny and critical assessment is not just a demand for self-centred evaluation by secluded individuals, but a pointer to the fruitfulness of public discussion and of interactive public reasoning : social evaluations may be starved of useful information and good arguments if they are entirely based on separated and sequestered cogitation. Public discussion and deliberation can lead to a better understanding of the role, reach and significane of particular functionings and their combinations. To illustrate, public discussion of gender-based inequalities in India has helped to bring out, in recent years, the importance of certain freedoms that did not receive adequate acknowledgement earlier. Examples include the freedom to depart from fixed and time honoured family roles that limit the social and economic opportunities of women, and also from a social value system that is more geared to rocognising men's deprivation than women's. These traditional antecedents of gender inequality in well-established, male-dominated societies demand not only individual concern but also informative public discussion and often enough, agitation. The connection between public reasoning and the choice and weighting of capabilities in social assessment is important to emphasize. It also points to the absurdity of the argument that is sometimes presented, which claims that the capability approach would be usable and operational, only if it comes with a set of given weights on the distinct functionings in some fixed list of relevant capabilities.

गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न 46 से 50 का उत्तर दें :

विचारपूर्ण मूल्यांकन न केवल गणना की बल्कि सापेक्षिक महत्व से संबंधित तर्क की माँग करती है। यह एक ऐसा कार्य है जिसमें हम सतत व्यस्त रहते हैं। मूल्यांकनों की पहुँच और विश्वसनीयता को विस्तृत करने के लिए और उन्हें अधिक सशक्त बनाने के लिए उस आम समझ में जन तर्क के संभावित महत्व को सम्मिलित करना होगा। संवीक्षा और समीक्षात्मक आंकलन की आवश्यकता न केवल एकांत में वास कर रहे व्यक्तियों द्वारा आत्म-केंद्रित मूल्यांकन की माँग है बल्कि वह जन चर्चा और पारस्परिक जन तर्क की लाभदायकता की सूचक भी है। यदि सामाजिक मूल्यांकन भिन्न-भिन्न और एकांत चिंतन पर पूर्णतः आधारित हों, तो उनमें उपयोगी जानकारी और अच्छे तर्कों का अभाव होगा। लोक चर्चा और मंथन से विशेष क्रियाओं और उनके संयोजनों की भूमिका, पहुँच और महत्व की बेहतर समझ पैदा हो सकती है। उदाहरण के लिए भारत में लिंग-आधारित विषमताओं की लोक चर्चा से हाल के वर्षों में कुछ ऐसी स्वतंत्रताओं को उजागर करने में सहायता मिली है जिन्हें पहले पर्याप्त स्वीकृति नहीं मिलती थी। उदाहरणों में उन नियत और चिरसम्मानित पारिवारिक भूमिकाओं से अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जो महिलाओं के सामाजिक व आर्थिक अवसरों को सीमित कर देती हैं और उस सामाजिक मूल्य पद्धति से भी अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जिसकी बनावट कुछ ऐसी है कि वह महिलाओं की तुलना में पुरुषों के वंचनों को अधिक मान्यता प्रदान करती है। सुस्थापित, पुरुषप्रधान समाजों में लिंग असमानता के ये पारंपरिक पूर्ववृत्त न केवल वैयक्तिक चिंता की बल्कि ज्ञानप्रद जन चर्चा की भी और प्रायः जनांदोलन की भी माँग करते हैं।

सामाजिक आकलन में जन तर्क और क्षमताओं के चयन व भारण के बीच के संबंध पर बल देना आवश्यक है। यह कभी-कभार प्रस्तुत उस तर्क की निरर्थकता को भी सूचित करता है जिसमें यह दावा किया जाता है कि क्षमतामूलक दृष्टिकोण तभी व्यवहार्य और क्रियात्मक है जब वह संबद्ध क्षमताओं की किसी नियत सूची में पाए जाने वाले विशिष्ट कार्यों को दिए गए भारों के साथ आता है।

Reflective evaluation takes into account :

(1) Subjective perception of public issues

(2) Mere counting of societal developments

(3) General understanding and public reasoning

(4) Extensive arguments on inequalities

विचारपूर्ण मूल्यांकन किसका ध्यान रखता है?

(1) जन मामलों का विषयनिष्ठ बोध

(2) समाज–संबंधी विकासों की महज गणना

(3) आम समझ और जन तर्क

(4) असमानताओं पर विस्तृत तर्क

[Question ID = 1361][Question Description = 146_00_General_15_OCT22_Q46]

1. 1 [Option ID = 5441]
2. 2 [Option ID = 5442]
3. 3 [Option ID = 5443]
4. 4 [Option ID = 5444]

2)

Read the passage and answer questions from 46 to 50.

Reflected evaluation demands reasoning regarding relative importance, not just counting. This is an exercise in which we are constantly engaged. To that general understanding has to be added the possible importance of public reasoning as a way of extending the reach and reliability of valuations and making them more robust. The necessity of scrutiny and critical assessment is not just a demand for self-centred evaluation by secluded individuals, but a pointer to the fruitfulness of public discussion and of interactive public reasoning : social evaluations may be starved of useful information and good arguments if they are entirely based on separated and sequestered cogitation. Public discussion and deliberation can lead to a better understanding of the role, reach and significane of particular functionings and their combinations. To illustrate, public discussion of gender-based inequalities in India has helped to bring out, in recent years, the importance of certain freedoms that did not receive adequate acknowledgement earlier. Examples include the freedom to depart from fixed and time honoured family roles that limit the social and economic opportunities of women, and also from a social value system that is more geared to rocognising men's deprivation than women's. These traditional antecedents of gender inequality in well-established, male-dominated societies demand not only individual concern but also informative public discussion and often enough, agitation. The connection between public reasoning and the choice and weighting of capabilities in social assessment is important to emphasize. It also points to the absurdity of the argument that is sometimes presented, which claims that the capability approach would be usable and operational, only if it comes with a set of given weights on the distinct functionings in some fixed list of relevant capabilities.

गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न 46 से 50 का उत्तर दें :

विचारपूर्ण मूल्यांकन न केवल गणना की बल्कि सापेक्षिक महत्व से संबंधित तर्क की माँग करती है। यह एक ऐसा कार्य है जिसमें हम सतत व्यस्त रहते हैं। मूल्यांकनों की पहुँच और विश्वसनीयता को विस्तृत करने के लिए और उन्हें अधिक सशक्त बनाने के लिए उस आम समझ में जन तर्क के संभावित महत्व को सम्मिलित करना होगा। संवीक्षा और समीक्षात्मक आंकलन की आवश्यकता न केवल एकांत में वास कर रहे व्यक्तियों द्वारा आत्म–केंद्रित मूल्यांकन की माँग है बल्कि वह जन चर्चा और पारस्परिक जन तर्क की लाभदायकता की सूचक भी है। यदि सामाजिक मूल्यांकन भिन्न–भिन्न और एकांत चिंतन पर पूर्णतः आधारित हों, तो उनमें उपयोगी जानकारी और अच्छे तर्कों का अभाव होगा। लोक चर्चा और मंथन से विशेष क्रियाओं और उनके संयोजनों की भूमिका, पहुँच और महत्व की बेहतर समझ पैदा हो सकती है। उदाहरण के लिए भारत में लिंग–आधारित विषमताओं की लोक चर्चा से हाल के वर्षों में कुछ ऐसी स्वतंत्रताओं को उजागर करने में सहायता मिली है जिन्हें पहले पर्याप्त स्वीकृति नहीं मिलती थी। उदाहरणों में उन नियत और चिरसम्मानित पारिवारिक भूमिकाओं से अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जो महिलओं के सामाजिक व आर्थिक अवसरों को सीमित कर देती हैं और उस सामाजिक मूल्य पद्धति से भी अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जिसकी बनावट कुछ ऐसी है कि वह महिलाओं की तुलना में पुरुषों के वंचनों को अधिक मान्यता प्रदान करती है। सुस्थापित, पुरुषप्रधान समाजों में लिंग असमानता के ये पारंपरिक पूर्ववृत्त न केवल वैयक्तिक चिंता की बल्कि ज्ञानप्रद जन चर्चा की भी और प्रायः जनांदोलन की भी माँग करते हैं।

सामाजिक आकलन में जन तर्क और क्षमताओं के चयन व भारण के बीच के संबंध पर बल देना आवश्यक है। यह कभी–कभार प्रस्तुत उस तर्क की निरर्थकता को भी सूचित करता है जिसमें यह दावा किया जाता है कि क्षमतामूलक दृष्टिकोण तभी व्यवहार्य और क्रियात्मक है जब वह संबंद्ध क्षमताओं की किसी नियत सूची में पाए जाने वाले विशिष्ट कार्यों को दिए गए भारों के साथ आता है।

A robust and critical evaluation will result in :

(1) Interactive public discussions (2) Self-centred assessment

(3) Availability of useful information (4) Sequestered cogitation

सशक्त और समीक्षात्मक मूल्यांकन से क्या होगा?

(1) पारस्परिक जन चर्चा (2) आत्म–केंद्रित आकलन

(3) उपयोगी जानकारी की उपलब्धता (4) एकांत चिंतन

[Question ID = 1362][Question Description = 147_00_General_15_OCT22_Q47]

1. 1 [Option ID = 5445]
2. 2 [Option ID = 5446]
3. 3 [Option ID = 5447]
4. 4 [Option ID = 5448]

3)

Read the passage and answer questions from 46 to 50.

Reflected evaluation demands reasoning regarding relative importance, not just counting. This is an exercise in which we are constantly engaged. To that general understanding has to be added the possible importance of public reasoning as a way of extending the reach and reliability of valuations and making them more robust. The necessity of scrutiny and critical assessment is not just a demand for self-centred evaluation by secluded individuals, but a pointer to the fruitfulness of public discussion and of interactive public reasoning : social evaluations may be starved of useful information and good arguments if they are entirely based on separated and sequestered cogitation. Public discussion and deliberation can lead to a better understanding of the role, reach and significane of particular functionings and their combinations. To illustrate, public discussion of gender-based inequalities in India has helped to bring out, in recent years, the importance of certain freedoms that did not receive adequate acknowledgement earlier. Examples include the freedom to depart from fixed and time honoured family roles that limit the social and economic opportunities of women, and also from a social value system that is more geared to rocognising men's deprivation than women's. These traditional antecedents of gender inequality in well-established, male-dominated societies demand not only individual concern but also informative public discussion and often enough, agitation. The connection between public reasoning and the choice and weighting of capabilities in social assessment is important to emphasize. It also points to the absurdity of the argument that is sometimes presented, which claims that the capability approach would be usable and operational, only if it comes with a set of given weights on the distinct functionings in some fixed list of relevant capabilities.

गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न 46 से 50 का उत्तर दें :

विचारपूर्ण मूल्यांकन न केवल गणना की बल्कि सापेक्षिक महत्व से संबंधित तर्क की माँग करती है। यह एक ऐसा कार्य है जिसमें हम सतत व्यस्त रहते हैं। मूल्यांकनों की पहुँच और विश्वसनीयता को विस्तृत करने के लिए और उन्हें अधिक सशक्त बनाने के लिए उस आम समझ में जन तर्क के संभावित महत्व को सम्मिलित करना होगा। संवीक्षा और समीक्षात्मक आंकलन की आवश्यकता न केवल एकांत में वास कर रहे व्यक्तियों द्वारा आत्म-केंद्रित मूल्यांकन की माँग है बल्कि वह जन चर्चा और पारस्परिक जन तर्क की लाभदायकता की सूचक भी है। यदि सामाजिक मूल्यांकन भिन्न-भिन्न और एकांत चिंतन पर पूर्णतः आधारित हों, तो उनमें उपयोगी जानकारी और अच्छे तर्कों का अभाव होगा। लोक चर्चा और मंथन से विशेष क्रियाओं और उनके संयोजनों की भूमिका, पहुँच और महत्व की बेहतर समझ पैदा हो सकती है। उदाहरण के लिए भारत में लिंग-आधारित विषमताओं की लोक चर्चा से हाल के वर्षों में कुछ ऐसी स्वतंत्रताओं को उजागर करने में सहायता मिली है जिन्हें पहले पर्याप्त स्वीकृति नहीं मिलती थी। उदाहरणों में उन नियत और चिरसम्मानित पारिवारिक भूमिकाओं से अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जो महिलओं के सामाजिक व आर्थिक अवसरों को सीमित कर देती हैं और उस सामाजिक मूल्य पद्धति से भी अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जिसकी बनावट कुछ ऐसी है कि वह महिलाओं की तुलना में पुरुषों के वंचनों को अधिक मान्यता प्रदान करती है। सुस्थापित, पुरुषप्रधान समाजों में लिंग असमानता के ये पारंपरिक पूर्ववृत्त न केवल वैयक्तिक चिंता की बल्कि ज्ञानप्रद जन चर्चा की भी और प्रायः जनांदोलन की भी माँग करते हैं।

सामाजिक आकलन में जन तर्क और क्षमताओं के चयन व भारण के बीच के संबंध पर बल देना आवश्यक है। यह कभी-कभार प्रस्तुत उस तर्क की निरर्थकता को भी सूचित करता है जिसमें यह दावा किया जाता है कि क्षमतामूलक दृष्टिकोण तभी व्यवहार्य और क्रियात्मक है जब वह संबंद्ध क्षमताओं की किसी नियत सूची में पाए जाने वाले विशिष्ट कार्यों को दिए गए भारों के साथ आता है।

The public discussion on gender inequalities makes us support :

(1) Time honoured family roles

(2) Restrictive social roles

(3) Deprivation of men in society

(4) Reforms in the present social value system

लिंग असमानताओं पर जन चर्चा से हम किसका समर्थन कर पाते हैं?

(1) चिरसम्मानित पारिवारिक भूमिकाएँ

(2) बंधनकारी सामाजिक भूमिकाएँ

(3) समाज में पुरुषों का वंचन

(4) वर्तमान सामाजिक मूल्य पद्धति में सुधार

[Question ID = 1363][Question Description = 148_00_General_15_OCT22_Q48]

1. 1 [Option ID = 5449]
2. 2 [Option ID = 5450]
3. 3 [Option ID = 5451]
4. 4 [Option ID = 5452]

4) Read the passage and answer questions from 46 to 50.

Reflected evaluation demands reasoning regarding relative importance, not just counting. This is an exercise in which we are constantly engaged. To that general understanding has to be added the possible importance of public reasoning as a way of extending the reach and reliability of valuations and making them more robust. The necessity of scrutiny and critical assessment is not just a demand for self-centred evaluation by secluded individuals, but a pointer to the fruitfulness of public discussion and of interactive public reasoning : social evaluations may be starved of useful information and good arguments if they are entirely based on separated and sequestered cogitation. Public discussion and deliberation can lead to a better understanding of the role, reach and significane of particular functionings and their combinations. To illustrate, public discussion of gender-based inequalities in India has helped to bring out, in recent years, the importance of certain freedoms that did not receive adequate acknowledgement earlier. Examples include the freedom to depart from fixed and time honoured family roles that limit the social and economic opportunities of women, and also from a social value system that is more geared to rocognising men's deprivation than women's. These traditional antecedents of gender inequality in well-established, male-dominated societies demand not only individual concern but also informative public discussion and often enough, agitation. The connection between public reasoning and the choice and weighting of capabilities in social assessment is important to emphasize. It also points to the absurdity of the argument that is sometimes presented, which claims that the capability approach would be usable and operational, only if it comes with a set of given weights on the distinct functionings in some fixed list of relevant capabilities.

गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न 46 से 50 का उत्तर दें :

विचारपूर्ण मूल्यांकन न केवल गणना की बल्कि सापेक्षिक महत्व से संबंधित तर्क की माँग करती है। यह एक ऐसा कार्य है जिसमें हम सतत व्यस्त रहते हैं। मूल्यांकनों की पहुँच और विश्वसनीयता को विस्तृत करने के लिए और उन्हें अधिक सशक्त बनाने के लिए उस आम समझ में जन तर्क के संभावित महत्व को सम्मिलित करना होगा। संवीक्षा और समीक्षात्मक आंकलन की आवश्यकता न केवल एकांत में वास कर रहे व्यक्तियों द्वारा आत्म-केंद्रित मूल्यांकन की माँग है बल्कि वह जन चर्चा और पारस्परिक जन तर्क की लाभदायकता की सूचक भी है। यदि सामाजिक मूल्यांकन भिन्न-भिन्न और एकांत चिंतन पर पूर्णतः आधारित हों, तो उनमें उपयोगी जानकारी और अच्छे तर्कों का अभाव होगा। लोक चर्चा और मंथन से विशेष क्रियाओं और उनके संयोजनों की भूमिका, पहुँच और महत्व की बेहतर समझ पैदा हो सकती है। उदाहरण के लिए भारत में लिंग-आधारित विषमताओं की लोक चर्चा से हाल के वर्षों में कुछ ऐसी स्वतंत्रताओं को उजागर करने में सहायता मिली है जिन्हें पहले पर्याप्त स्वीकृति नहीं मिलती थी। उदाहरणों में उन नियत और चिरसम्मानित पारिवारिक भूमिकाओं से अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जो महिलाओं के सामाजिक व आर्थिक अवसरों को सीमित कर देती हैं और उस सामाजिक मूल्य पद्धति से भी अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जिसकी बनावट कुछ ऐसी है कि वह महिलाओं की तुलना में पुरुषों के वंचनों को अधिक मान्यता प्रदान करती है। सुस्थापित, पुरुषप्रधान समाजों में लिंग असमानता के ये पारंपरिक पूर्ववृत्त न केवल वैयक्तिक चिंता की बल्कि ज्ञानप्रद जन चर्चा की भी और प्रायः जनांदोलन की भी माँग करते हैं।

सामाजिक आकलन में जन तर्क और क्षमताओं के चयन व भारण के बीच के संबंध पर बल देना आवश्यक है। यह कभी-कभार प्रस्तुत उस तर्क की निरर्थकता को भी सूचित करता है जिसमें यह दावा किया जाता है कि क्षमतामूलक दृष्टिकोण तभी व्यवहार्य और क्रियात्मक है जब वह संबद्ध क्षमताओं की किसी नियत सूची में पाए जाने वाले विशिष्ट कार्यों को दिए गए भारों के साथ आता है।

Gender inequality in traditional societies demands :

(A) Individual discourses only

(B) Public discussions

(C) Limitation on opportunities

(D) Agitation based on public resoning

Choose the correct option :

(1) (A) and (B) only

(2) (B) and (C) only

(3) (B) and (D) only

(4) (C) and (D) only

परंपरागत समाजों में लिंग असमानता किसकी माँग करती है?

(A) केवल व्यक्तिगत चर्चाएँ

(B) जन चर्चा

(C) अवसरों पर सीमा

(D) जन तर्क पर आधारित आंदोलन

सही विकल्प चुनें :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 1364][Question Description = 149_00_General_15_OCT22_Q49]

1. 1 [Option ID = 5453]
2. 2 [Option ID = 5454]
3. 3 [Option ID = 5455]
4. 4 [Option ID = 5456]

5)

Read the passage and answer questions from 46 to 50.

Reflected evaluation demands reasoning regarding relative importance, not just counting. This is an exercise in which we are constantly engaged. To that general understanding has to be added the possible importance of public reasoning as a way of extending the reach and reliability of valuations and making them more robust. The necessity of scrutiny and critical assessment is not just a demand for self-centred evaluation by secluded individuals, but a pointer to the fruitfulness of public discussion and of interactive public reasoning : social evaluations may be starved of useful information and good arguments if they are entirely based on separated and sequestered cogitation. Public discussion and deliberation can lead to a better understanding of the role, reach and significane of particular functionings and their combinations. To illustrate, public discussion of gender-based inequalities in India has helped to bring out, in recent years, the importance of certain freedoms that did not receive adequate acknowledgement earlier. Examples include the freedom to depart from fixed and time honoured family roles that limit the social and economic opportunities of women, and also from a social value system that is more geared to rocognising men's deprivation than women's. These traditional antecedents of gender inequality in well-established, male-dominated societies demand not only individual concern but also informative public discussion and often enough, agitation. The connection between public reasoning and the choice and weighting of capabilities in social assessment is important to emphasize. It also points to the absurdity of the argument that is sometimes presented, which claims that the capability approach would be usable and operational, only if it comes with a set of given weights on the distinct functionings in some fixed list of relevant capabilities.

गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न 46 से 50 का उत्तर दें :

विचारपूर्ण मूल्यांकन न केवल गणना की बल्कि सापेक्षिक महत्त्व से संबंधित तर्क की माँग करती है। यह एक ऐसा कार्य है जिसमें हम सतत व्यस्त रहते हैं। मूल्यांकनों की पहुँच और विश्वसनीयता को विस्तृत करने के लिए और उन्हें अधिक सशक्त बनाने के लिए उस आम समझ में जन तर्क के संभावित महत्त्व को सम्मिलित करना होगा। संवीक्षा और समीक्षात्मक आंकलन की आवश्यकता न केवल एकांत में वास कर रहे व्यक्तियों द्वारा आत्म-केंद्रित मूल्यांकन की माँग है बल्कि वह जन चर्चा और पारस्परिक जन तर्क की लाभदायकता की सूचक भी है। यदि सामाजिक मूल्यांकन भिन्न-भिन्न और एकांत चिंतन पर पूर्णतः आधारित हों, तो उनमें उपयोगी जानकारी और अच्छे तर्कों का अभाव होगा। लोक चर्चा और मंथन से विशेष क्रियाओं और उनके संयोजनों की भूमिका, पहुँच और महत्व की बेहतर समझ पैदा हो सकती है। उदाहरण के लिए भारत में लिंग-आधारित विषमताओं की लोक चर्चा से हाल के वर्षों में कुछ ऐसी स्वतंत्रताओं को उजागर करने में सहायता मिली है जिन्हें पहले पर्याप्त स्वीकृति नहीं मिलती थी। उदाहरणों में उन नियत और चिरसम्मानित पारिवारिक भूमिकाओं से अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जो महिलाओं के सामाजिक व आर्थिक अवसरों को सीमित कर देती हैं और उस सामाजिक मूल्य पद्धति से भी अलग हटने की स्वतंत्रता सम्मिलित है जिसकी बनावट कुछ ऐसी है कि वह महिलाओं की तुलना में पुरुषों के वंचनों को अधिक मान्यता प्रदान करती है। सुस्थापित, पुरुषप्रधान समाजों में लिंग असमानता के ये पारंपरिक पूर्ववृत्त न केवल वैयक्तिक चिंता की बल्कि ज्ञानप्रद जन चर्चा की भी और प्रायः जनांदोलन की भी माँग करते हैं।

सामाजिक आकलन में जन तर्क और क्षमताओं के चयन व भारण के बीच के संबंध पर बल देना आवश्यक है। यह कभी-कभार प्रस्तुत उस तर्क की निरर्थकता को भी सूचित करता है जिसमें यह दावा किया जाता है कि क्षमतामूलक दृष्टिकोण तभी व्यवहार्य और क्रियात्मक है जब वह संबद्ध क्षमताओं की किसी नियत सूची में पाए जाने वाले विशिष्ट कार्यों को दिए गए भारों के साथ आता है।

The major take-away from the passage is :

(1) Promotion of a capability system

(2) Separate social assessment of men and women

(3) Recognition of the traditional value system

(4) Absurdity of a capability approach with a fixed list of weights

गद्यांश का मुख्य निष्कर्ष है

(1) एक क्षमता तंत्र का प्रोत्साहन

(2) पुरुषों और महिलाओं का भिन्न-भिन्न सामाजिक आंकलन

(3) परंपरागत मूल्य पद्धति को मान्यता

(4) भारों की नियत सूची वाले क्षमतामूलक दृष्टिकोण की निरर्थकता

[Question ID = 1365][Question Description = 150_00_General_15_OCT22_Q50]

1. 1 [Option ID = 5457]
2. 2 [Option ID = 5458]
3. 3 [Option ID = 5459]
4. 4 [Option ID = 5460]