

- 1) The following table shows the percentage (%) distribution of the total population of six cities A-F and percentage (%) of adult population among them. The population of city A is 257400.

City-Wise Distribution of Population

City	(%) Distribution of Population	(%) Adult
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

Adult population of City C is

1. 67452
2. 68264
3. 66266
4. 69268

निम्नलिखित तालिका में छह शहरों A-F की कुल जनसंख्या वितरण का प्रतिशत (%) और उनमें वयस्क जनसंख्या का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। A शहर की कुल जनसंख्या 257400 है। तालिका में डाटा के आधार पर सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शहर-वार जनसंख्या वितरण

शहर	जनसंख्या वितरण (%)	(%) वयस्क
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

C शहर की वयस्क जनसंख्या कितनी है ?

1. 67452
2. 68264
3. 66266
4. 69268

[Question ID = 10224][Question Description = 101_0_GP20_SEP22_S2_Q01]

1. 1 [Option ID = 10893]
2. 2 [Option ID = 10894]
3. 3 [Option ID = 10895]
4. 4 [Option ID = 10896]

- 2) The following table shows the percentage (%) distribution of the total population of six cities A-F and percentage (%) of adult population among them. The population of city A is 257400.

City-Wise Distribution of Population

City	(%) Distribution of Population	(%) Adult
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

Population of City A as a percentage of population of City D is, approximately:

1. 118%
2. 124%
3. 125%
4. 127%

निम्नलिखित तालिका में छह शहरों A-F की कुल जनसंख्या वितरण का प्रतिशत (%) और उनमें व्यस्क जनसंख्या का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। A शहर की कुल जनसंख्या 257400 है। तालिका में डाटा के आधार पर सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शहर-वार जनसंख्या वितरण

शहर	जनसंख्या वितरण (%)	(%) व्यस्क
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

A शहर की जनसंख्या D शहर की जनसंख्या की लगभग कितने प्रतिशत है ?

1. 118%
2. 124%
3. 125%
4. 127%

[Question ID = 10225][Question Description = 102_0_GP20_SEP22_S2_Q02]

1. 1 [Option ID = 10897]
2. 2 [Option ID = 10898]
3. 3 [Option ID = 10899]
4. 4 [Option ID = 10900]

- 3) The following table shows the percentage (%) distribution of the total population of six cities A-F and percentage (%) of adult population among them. The population of city A is 257400.

City-Wise Distribution of Population

City	(%) Distribution of Population	(%) Adult
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

Non-adult population of City F is

1. 33448
2. 32040
3. 30102
4. 31416

निम्नलिखित तालिका में छह शहरों A-F की कुल जनसंख्या वितरण का प्रतिशत (%) और उनमें वयस्क जनसंख्या का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। A शहर की कुल जनसंख्या 257400 है। तालिका में डाटा के आधार पर सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शहर-वार जनसंख्या वितरण

शहर	जनसंख्या वितरण (%)	(%) वयस्क
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

F शहर की गैर-वयस्क जनसंख्या कितनी है ?

1. 33448
2. 32040
3. 30102
4. 31416

[Question ID = 10226][Question Description = 103_0_GP20_SEP22_S2_Q03]

1. 1 [Option ID = 10901]
2. 2 [Option ID = 10902]
3. 3 [Option ID = 10903]
4. 4 [Option ID = 10904]

- 4) The following table shows the percentage (%) distribution of the total population of six cities A-F and percentage (%) of adult population among them. The population of city A is 257400.

City-Wise Distribution of Population

City	(%) Distribution of Population	(%) Adult
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

Adult population of City B and City C together as a percentage of the population of all six cities together is, approximately

1. 18%
2. 21%
3. 25%
4. 27%

निम्नलिखित तालिका में छह शहरों A-F की कुल जनसंख्या वितरण का प्रतिशत (%) और उनमें वयस्क जनसंख्या का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। A शहर की कुल जनसंख्या 257400 है। तालिका में डाटा के आधार पर सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शहर-वार जनसंख्या वितरण

शहर	जनसंख्या वितरण (%)	(%) वयस्क
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

B शहर और C शहर की कुल वयस्क जनसंख्या सभी छह शहरों की कुल जनसंख्या की लगभग कितने प्रतिशत है ?

1. 18%
2. 21%
3. 25%
4. 27%

[Question ID = 10227][Question Description = 104_0_GP20_SEP22_S2_Q04]

1. 1 [Option ID = 10905]
2. 2 [Option ID = 10906]
3. 3 [Option ID = 10907]
4. 4 [Option ID = 10908]

- 5) The following table shows the percentage (%) distribution of the total population of six cities A-F and percentage (%) of adult population among them. The population of city A is 257400.

City-Wise Distribution of Population

City	(%) Distribution of Population	(%) Adult
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

Population of City D is approximately _____ more than the population of City E.

1. 8%
2. 10%
3. 14%
4. 16%

निम्नलिखित तालिका में छह शहरों A-F की कुल जनसंख्या वितरण का प्रतिशत (%) और उनमें व्यस्क जनसंख्या का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। A शहर की कुल जनसंख्या 257400 है। तालिका में डाटा के आधार पर सम्बंधित पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शहर-वार जनसंख्या वितरण

शहर	जनसंख्या वितरण (%)	(%) व्यस्क
A	23.4%	77 %
B	21.6%	68%
C	8.4%	73%
D	18.9%	75%
E	17.5%	69%
F	10.2%	72%

D शहर की जनसंख्या E शहर की जनसंख्या से लगभग कितनी अधिक है ?

1. 8%
2. 10%
3. 14%
4. 16%

[Question ID = 10228][Question Description = 105_0_GP20_SEP22_S2_Q05]

1. 1 [Option ID = 10909]
2. 2 [Option ID = 10910]
3. 3 [Option ID = 10911]
4. 4 [Option ID = 10912]

Topic:- 13_GP_SH1_Set2_B

1) In the Four-Quadrant format of MOOCs, which of the following facilitates interactions amongst learners and course coordinators?

1. Videos
2. Assessments
3. Reading material
4. Discussion forum

एम.ओ.ओ.सी (MOOCs) के चार चतुर्थांश प्रारूप में निम्न में से कौनसा शिक्षार्थियों और पाठ्यक्रम समन्वयकों के बीच अन्योन्य क्रिया को सुगम बनाता है ?

1. विडियो
2. मूल्यांकन
3. पाठ्य सामग्री
4. परिचर्चा मंच

[Question ID = 10229][Question Description = 106_0_GP20_SEP22_S2_Q06]

1. 1 [Option ID = 10913]
2. 2 [Option ID = 10914]
3. 3 [Option ID = 10915]
4. 4 [Option ID = 10916]

2) Which of the following is a graphical tool for organising and representing knowledge?

1. Concept maps
2. Lesson plan
3. Summary
4. Diagram

ज्ञान को संगठित और प्रस्तुत करने के लिए निम्नलिखित में से कौन एक ग्राफीय उपकरण है ?

1. परिकल्पना मानचित्र
2. पाठ-योजना
3. सार
4. अरेख-चित्र

[Question ID = 10230][Question Description = 107_0_GP20_SEP22_S2_Q07]

1. 1 [Option ID = 10917]
2. 2 [Option ID = 10918]
3. 3 [Option ID = 10919]
4. 4 [Option ID = 10920]

3) Which of the following is a learner-centered method?

1. Inquiry approach
2. Lecture method
3. Demonstration method
4. Team teaching

निम्नलिखित में से कौन एक शिक्षार्थी-केंद्रित पद्धति है ?

1. परिपृच्छा पद्धति
2. व्याख्यान पद्धति
3. निदर्शन पद्धति
4. टीम-अध्यापन

[Question ID = 10231][Question Description = 108_0_GP20_SEP22_S2_Q08]

1. 1 [Option ID = 10921]
2. 2 [Option ID = 10922]
3. 3 [Option ID = 10923]
4. 4 [Option ID = 10924]

4)

A teacher can have a satisfying teaching profession when s/he

1. is more qualified than his/ her colleagues.
2. is close to higher authorities.
3. has good control over the students.
4. commands respect from the students.

किसी अध्यापक का काम एक सन्तोषप्रद अध्यापन व्यवसाय हो सकता है, यदि वह-

1. अपने सहकर्मियों से अधिक अर्हताप्राप्त हो।
2. उच्च अधिकारियों के निकट हो।
3. छात्रों पर अच्छा नियंत्रण रखता/रखती हो।
4. छात्रों से सम्मान - प्राप्त हो।

[Question ID = 10232][Question Description = 109_0_GP20_SEP22_S2_Q09]

1. 1 [Option ID = 10925]
2. 2 [Option ID = 10926]
3. 3 [Option ID = 10927]
4. 4 [Option ID = 10928]

5)

Which of the following scales of measurement is synonymous to ranking or grading?

1. Nominal scale
2. Ordinal scale
3. Interval Scale
4. Ratio Scale

निम्नलिखित में से नापने का कौन सा पैमाना क्रमबद्धता या श्रेणीबद्धता का समानार्थी है ?

1. नामिक पैमाना
2. क्रमसूचक पैमाना
3. अन्तराल पैमाना
4. अनुपात पैमाना

[Question ID = 10233][Question Description = 110_0_GP20_SEP22_S2_Q10]

1. 1 [Option ID = 10929]
2. 2 [Option ID = 10930]
3. 3 [Option ID = 10931]
4. 4 [Option ID = 10932]

6)

Population census can be an example of

1. Historical Study
2. Case Study
3. Longitudinal Study
4. Experimental Study

जनगणना निम्नलिखित में से किसका एक उदाहरण हो सकता है ?

1. ऐतिहासिक अध्ययन
2. प्रकरण (केस) अध्ययन
3. अनुदैर्घ्य अध्ययन
4. प्रायोगिक अध्ययन

[Question ID = 10234][Question Description = 111_0_GP20_SEP22_S2_Q11]

1. 1 [Option ID = 10933]
2. 2 [Option ID = 10934]
3. 3 [Option ID = 10935]
4. 4 [Option ID = 10936]

7)

An analysis of the subject's life for meaning has the focus of

1. Structuralism
2. Pragmatism
3. Sociology
4. Phenomenology

अर्थ हेतु अध्ययन अधीन (सब्जेक्ट) के जीवन के विश्लेषण में निम्नलिखित में से किसका फोकस होता है ?

1. संरचनावाद
2. व्यावहारिकतावाद
3. समाजशास्त्र
4. दृश्यघटनाविज्ञान

[Question ID = 10235][Question Description = 112_0_GP20_SEP22_S2_Q12]

1. 1 [Option ID = 10937]
2. 2 [Option ID = 10938]
3. 3 [Option ID = 10939]
4. 4 [Option ID = 10940]

8)

Which of the following are the characteristics of case study research?

- A. It is simulated in a laboratory.
- B. It is particularistic.
- C. It is descriptive.
- D. It is inductive.
- E. It is disruptive.

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, B and E only

निम्नलिखित में से प्रकरण अध्ययन शोध की कौन सी विशेषताएं हैं ?

- A. यह प्रयोगशाला में अनुरूपित होती है।
- B. यह विशिष्टतापरक है
- C. यह वर्णात्मक है
- D. यह आगमनात्मक है
- E. यह विध्वंसक है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और E

[Question ID = 10236][Question Description = 113_0_GP20_SEP22_S2_Q13]

- 1. 1 [Option ID = 10941]
- 2. 2 [Option ID = 10942]
- 3. 3 [Option ID = 10943]
- 4. 4 [Option ID = 10944]

9) Which of the following are included in a research article?

- A. Introduction
- B. Data
- C. Data analysis and results
- D. Foreward
- E. Letter of recommendation

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, B and E only

शोध आलेख में निम्नलिखित में से कौन-कौन समाविष्ट होते हैं ?

- A. भूमिका
- B. डाटा
- C. डाटा विश्लेषण और परिणाम
- D. प्राक्स्थन
- E. अनुशंसा पत्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और E

[Question ID = 10237][Question Description = 114_0_GP20_SEP22_S2_Q14]

- 1. 1 [Option ID = 10945]
- 2. 2 [Option ID = 10946]
- 3. 3 [Option ID = 10947]
- 4. 4 [Option ID = 10948]

10) Given below are two statements

Statement I: Exploratory research is conducted for data indications.

Statement II: The goal of exploratory research is to gather final data to find out causality.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : गवेषणात्मक शोध डाटा सूचकों के लिए की जाती है।

कथन - II : गवेषणात्मक शोध का लक्ष्य कारणता को ढूंढने के लिए अंतिम डाटा एकत्र करना है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

[Question ID = 10238][Question Description = 115_0_GP20_SEP22_S2_Q15]

1. 1 [Option ID = 10949]
2. 2 [Option ID = 10950]
3. 3 [Option ID = 10951]
4. 4 [Option ID = 10952]

11)

The phenomenological interpretation in communication involves

1. Collective experience
2. Secondary experience
3. Personal experience
4. Indirect experience

सम्प्रेषण में संवृतिशास्त्रीय व्याख्या निम्नलिखित में से किसको सम्मिलित करती है ?

1. सामूहिक अनुभव
2. गौण अनुभव
3. निजी अनुभव
4. अप्रत्यक्ष अनुभव

[Question ID = 10239][Question Description = 116_0_GP20_SEP22_S2_Q16]

1. 1 [Option ID = 10953]
2. 2 [Option ID = 10954]
3. 3 [Option ID = 10955]
4. 4 [Option ID = 10956]

12)

In communication, the test of parsimony will have the element of

1. Logical simplicity
2. Complex validity
3. Susceptible generalisability
4. Abstraction

सम्प्रेषण में, मितव्ययिता के परीक्षण में इसका तत्व शामिल होगा

1. तार्किक सरलता
2. जटिल वैधता
3. भाव-प्रवण सामान्यीकरणता
4. सारग्रहण

[Question ID = 10240][Question Description = 117_0_GP20_SEP22_S2_Q17]

1. 1 [Option ID = 10957]
2. 2 [Option ID = 10958]
3. 3 [Option ID = 10959]
4. 4 [Option ID = 10960]

13)

Which of the following are the key features of linear model of communication?

- A. One-way communication
- B. Manipulated feedback
- C. Absence of noise
- D. Used for mass communication
- E. Sender-centric communication

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A, B and C only
2. B, C and D only
3. D, C and E only
4. A, D and E only

निम्नलिखित में से कौन सी संप्रेषण के रेखीय मॉडल की मुख्य विशेषताएं हैं ?

- A. एक-मार्गी संप्रेषण
- B. छल-योजित प्रतिपुष्टि
- C. शोर की अनुपस्थिति
- D. जन-संप्रेषण हेतु प्रयुक्त होने वाला
- E. प्रेषक-केंद्रित संप्रेषण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल A, B और C
2. केवल B, C और D
3. केवल D, C और E
4. केवल A, D और E

[Question ID = 10241][Question Description = 118_0_GP20_SEP22_S2_Q18]

1. 1 [Option ID = 10961]
2. 2 [Option ID = 10962]
3. 3 [Option ID = 10963]
4. 4 [Option ID = 10964]

14)

Given below are two statements

Statement I: Non-verbal signals are used to emphasize and support the verbal communication.

Statement II: Non-verbal signals are not a substitute for verbal communication.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : गैर-शाब्दिक संकेतक (सिग्नल) शाब्दिक सम्प्रेषण पर बल देने और उसके समर्थन हेतु प्रयुक्त होते हैं।

कथन - II : गैर-शाब्दिक संकेतक शाब्दिक सम्प्रेषण हेतु कोई प्रतिस्थानिक नहीं है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

[Question ID = 10242][Question Description = 119_0_GP20_SEP22_S2_Q19]

1. 1 [Option ID = 10965]
2. 2 [Option ID = 10966]
3. 3 [Option ID = 10967]
4. 4 [Option ID = 10968]

15)

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Discipline	Focus of Communication Process
A. Anthropology	I. Motivation
B. Sociology	II. System
C. Psychology	III. Culture
D. Management	IV. Society

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A - II, B - III, C - IV, D - I
2. A - III, B - IV, C - I, D - II
3. A - I, B - II, C - III, D - IV
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
विषय	संप्रेषण प्रक्रिया का केंद्र बिन्दु
A. मानव विज्ञान	I. अभिप्रेरण
B. समाजशास्त्र	II. पद्धति
C. मनोविज्ञान	III. संस्कृति
D. प्रबंधन	IV. समाज

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - II, B - III, C - IV, D - I
2. A - III, B - IV, C - I, D - II
3. A - I, B - II, C - III, D - IV
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

[Question ID = 10243][Question Description = 120_0_GP20_SEP22_S2_Q20]

1. 1 [Option ID = 10969]
2. 2 [Option ID = 10970]
3. 3 [Option ID = 10971]
4. 4 [Option ID = 10972]

16)

If 'BEAUTIFUL' is coded as 'ADZTSHETK' in some coding scheme, then how will 'HANDSOME' be coded in the same scheme?

1. GBMETOLD
2. GZMCRNLD
3. IZMCRPNF
4. IBMCTPNF

यदि 'BEAUTIFUL' को किसी कूटीकरण योजना में 'ADZTSHETK' के रूप में कूटबद्ध किया जाता है तो उसी योजना में 'HANDSOME' को किस तरह कूटबद्ध किया जाएगा ?

1. GBMETOLD
2. GZMCRNLD
3. IZMCRPNF
4. IBMCTPNF

[Question ID = 10244][Question Description = 121_0_GP20_SEP22_S2_Q21]

1. 1 [Option ID = 10973]
2. 2 [Option ID = 10974]
3. 3 [Option ID = 10975]
4. 4 [Option ID = 10976]

17)

The average of prime numbers between 1 and 20 is:

1. 9.525
2. 8.625
3. 9.625
4. 8.525

1 और 20 के बीच अभाज्य संख्याओं का औसत क्या होगा ?

1. 9.525
2. 8.625
3. 9.625
4. 8.525

[Question ID = 10245][Question Description = 122_0_GP20_SEP22_S2_Q22]

1. 1 [Option ID = 10977]
2. 2 [Option ID = 10978]
3. 3 [Option ID = 10979]
4. 4 [Option ID = 10980]

18)

If the selling price of 10 articles is equal to the cost price of 15 articles, what is the profit percentage?

1. 50
2. 40
3. 45
4. 33.33

यदि 10 वस्तुओं का विक्रय मूल्य 15 वस्तुओं के लागत मूल्य के बराबर है तो लाभ प्रतिशत क्या है ?

1. 50
2. 40
3. 45
4. 33.33

[Question ID = 10246][Question Description = 123_0_GP20_SEP22_S2_Q23]

1. 1 [Option ID = 10981]
2. 2 [Option ID = 10982]
3. 3 [Option ID = 10983]
4. 4 [Option ID = 10984]

19)

A certain sum of money on a certain annual rate of interest becomes ₹1008 in 2 years and ₹1164 in $3\frac{1}{2}$ years. Find the sum and the annual rate of interest.

1. ₹ 800, 12%
2. ₹ 875, 12.5%
3. ₹ 850, 12%
4. ₹ 800, 13%

एक निश्चित धनराशि एक निश्चित वार्षिक ब्याज दर पर 2 वर्ष में 1008 ₹ और $3\frac{1}{2}$ वर्ष में 1164 ₹ हो जाती है। मूल राशि और वार्षिक ब्याज दर बताइए ?

1. 800 ₹, 12%
2. 875 ₹, 12.5%
3. 850 ₹, 12%
4. 800 ₹, 13%

[Question ID = 10247][Question Description = 124_0_GP20_SEP22_S2_Q24]

1. 1 [Option ID = 10985]
2. 2 [Option ID = 10986]
3. 3 [Option ID = 10987]
4. 4 [Option ID = 10988]

20)

Find the next term in the series given below

4, 16, 8, 64, 12, 256, 16, 1024, 20, ?

1. 4096
2. 24
3. 320
4. 4100

नीचे दी गई श्रेणी में अगला पद बताइए ?

4, 16, 8, 64, 12, 256, 16, 1024, 20, ?

1. 4096
2. 24
3. 320
4. 4100

[Question ID = 10248][Question Description = 125_0_GP20_SEP22_S2_Q25]

1. 1 [Option ID = 10989]
2. 2 [Option ID = 10990]
3. 3 [Option ID = 10991]
4. 4 [Option ID = 10992]

21)

If the statement, 'All human beings are mortal' is given as true, which of the following can be inferred from it to be true?

1. Some human beings are mortal.
2. No mortals are non-human beings.
3. Some non-mortals are human beings.
4. Some non-human beings are not mortal.

यदि कथन - 'सभी मानव नश्वर हैं' को सत्य के रूप में दिया गया है तो निम्नलिखित में से किसका सत्य के रूप में अनुमान किया जा सकता है ?

1. कुछ मानव नश्वर हैं।
2. कोई भी नश्वर गैर-मानव नहीं है।
3. कुछ अनश्वर मानव हैं।
4. कुछ गैर-मानव नश्वर नहीं हैं।

[Question ID = 10249][Question Description = 126_0_GP20_SEP22_S2_Q26]

1. 1 [Option ID = 10993]
2. 2 [Option ID = 10994]
3. 3 [Option ID = 10995]
4. 4 [Option ID = 10996]

22)

Match **List I** with **List II**

List I	List II
OBVERTEND	OBVERSE
A. All S is P	I. Some S is non-P
B. No S is P	II. No S is non-P
C. Some S is P	III. All S is non-P
D. Some S is not P	IV. Some S is not non-P

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A - I, B - III, C - IV, D - II
2. A - II, B - III, C - I, D - IV
3. A - II, B - III, C - IV, D - I
4. A - III, B - II, C - IV, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
प्रतिवर्तन विषय	प्रतिवर्त
A. सभी S, P हैं।	I. कुछ S गैर-P हैं।
B. कोई भी S, P नहीं है।	II. कोई भी S गैर-P नहीं है।
C. कुछ S, P हैं।	III. सभी S गैर-P हैं।
D. कुछ S, P नहीं हैं।	IV. कुछ S गैर-P नहीं हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - I, B - III, C - IV, D - II
2. A - II, B - III, C - I, D - IV
3. A - II, B - III, C - IV, D - I
4. A - III, B - II, C - IV, D - I

[Question ID = 10250][Question Description = 127_0_GP20_SEP22_S2_Q27]

1. 1 [Option ID = 10997]
2. 2 [Option ID = 10998]
3. 3 [Option ID = 10999]
4. 4 [Option ID = 11000]

23)

Which logical informal fallacy is committed in the following argument?

"The maths teacher said that there was to be no talking during the test. So it is fair that Chandni had points deducted for asking to go to the washroom because she felt sick".

1. Appeal to force
2. Appeal to emotion
3. Appeal to authority
4. Fallacy of accident

निम्नलिखित युक्ति में कौनसा अनाकारिक तर्क-दोष किया गया है : "गणित के शिक्षक ने कहा कि परीक्षा के दौरान कोई बातचीत नहीं की जाएगी। इसलिए यह उचित है कि बीमार महसूस करने पर चांदनी द्वारा शौचालय जाने के लिए पूछने पर उसके अंक घटा दिए गए।"

1. बल आग्रह
2. मनोभाव आग्रह
3. प्राधिकार आग्रह
4. उपाधि तर्क-दोष

[Question ID = 10251][Question Description = 128_0_GP20_SEP22_S2_Q28]

1. 1 [Option ID = 11001]
2. 2 [Option ID = 11002]
3. 3 [Option ID = 11003]
4. 4 [Option ID = 11004]

24)

Which of the following statements are true regarding Nyāya logic?

- A. Inference is from the universal to the particular only.
- B. Inference is from the particular to the universal only.
- C. Inference is from the particular to the particular only.
- D. Inference is from the particular to the particular through the universal.

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. D only
2. A only
3. A and B only
4. B and D only

निम्नलिखित में से कौनसा कथन न्याय तर्कशास्त्र के बारे में सही है ?

- A. अनुमान केवल सामान्य से विशेष तक होता है।
- B. अनुमान केवल विशेष से सामान्य तक होता है।
- C. अनुमान केवल विशेष से विशेष तक होता है।
- D. अनुमान विशेष से सामान्य के माध्यम से विशेष तक होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल D
2. केवल A
3. केवल A और B
4. केवल B और D

[Question ID = 10252][Question Description = 129_0_GP20_SEP22_S2_Q29]

1. 1 [Option ID = 11005]
2. 2 [Option ID = 11006]
3. 3 [Option ID = 11007]
4. 4 [Option ID = 11008]

25)

Which of the following inferences are based on causation according to Nyāya view of inference?

- A. Inferring future rain from the dark clouds
- B. Inferring past rain from the swift muddy water in the river
- C. Inferring cloven hoofs of an animal by its horns
- D. When we infer somebody's existence outside of his house since the person is not concurrently present in his house

Choose the **correct** answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. C and D only
- 3. A and B only
- 4. B and C only

अनुमान के बारे में न्याय मत के अनुसार निम्नलिखित में से कौन से अनुमान कार्य-कारण भाव पर आधारित हैं ?

- A. काले बादलों से भावी वर्षा का अनुमान करना।
- B. नदी में द्रुतगामी कीचड़ भरे जल से विगत की वर्षा का अनुमान करना।
- C. किसी पशु के सींगों से विदीर्ण खुरों का अनुमान करना।
- D. जब हम किसी व्यक्ति के घर के बाहर उसका अस्तित्व होने का अनुमान करते हैं क्योंकि यह व्यक्ति अपने घर में सहवर्ती रूप से उपस्थित नहीं है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- 1. केवल A और C
- 2. केवल C और D
- 3. केवल A और B
- 4. केवल B और C

[Question ID = 10253][Question Description = 130_0_GP20_SEP22_S2_Q30]

- 1. 1 [Option ID = 11009]
- 2. 2 [Option ID = 11010]
- 3. 3 [Option ID = 11011]
- 4. 4 [Option ID = 11012]

26)

Computers have evolved from the early mainframes to the relatively small smart devices with high computing power used today. Which of the following inventions contributed to reduce the physical size of computers?

- 1. Vacuum tube
- 2. Integrated circuits
- 3. Registers
- 4. Solid state memory

कम्प्यूटर आरंभिक मेनफ्रेम से विकसित होते हुए आज उच्च परिकलन शक्ति वाली छोटे स्मार्ट उपकरण बन गए हैं। कम्प्यूटरों के भौतिक आकार को घटाने में निम्नलिखित में से किस आविष्कार का योगदान है ?

1. वैक्यूम ट्यूब
2. एकीकृत परिपथ (इन्टीग्रेटेड सर्किट)
3. रजिस्टर
4. ठोस अवस्था स्मृति (सॉलिड स्टेट मेमोरी)

[Question ID = 10254][Question Description = 131_0_GP20_SEP22_S2_Q31]

1. 1 [Option ID = 11013]
2. 2 [Option ID = 11014]
3. 3 [Option ID = 11015]
4. 4 [Option ID = 11016]

27)

Which of the following are broad functions of an Operating System in computers?

- A. Handling of files and folders
- B. Converting from high-level language to low-level language
- C. Interfacing between user and hardware
- D. Helping to run application software

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A, C and D only
2. B, C and D only
3. A and C only
4. A, B, C and D

कम्प्यूटरों में निम्नलिखित में से कौन से प्रचालन प्रणाली (ऑपरेटिंग सिस्टम) के मोटे तौर पर कार्य है ?

- A. फाइलों और फोल्डरों को संभालना
- B. उच्च स्तरीय भाषा से निम्न स्तरीय भाषा में अंतरण
- C. प्रयोक्ता व हार्डवेयर के मध्य इंटरफेस
- D. अनुप्रयोग सॉफ्टवेयर चलाने में सहायता करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल A, C और D
2. केवल B, C और D
3. केवल A और C
4. A, B, C और D

[Question ID = 10255][Question Description = 132_0_GP20_SEP22_S2_Q32]

1. 1 [Option ID = 11017]
2. 2 [Option ID = 11018]
3. 3 [Option ID = 11019]
4. 4 [Option ID = 11020]

28)

Given below are two statements

Statement I: The contents of most forms of RAM are volatile, thus making them unsuitable for long term data storage.

Statement II: Hard disk has faster access of data in comparison to RAM as well as processor registers.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : आर ए एम के अधिकांश रूपों की अंतर्वस्तु लोपशील है, अतः वे दीर्घकालिक डाटा भंडारण के लिए अनुपयुक्त हो जाते हैं।

कथन - II : आर ए एम और प्रोसेसर रजिस्ट्रों की तुलना में हार्ड डिस्क की डाटा तक पहुंच अधिक तीव्र है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

[Question ID = 10256][Question Description = 133_0_GP20_SEP22_S2_Q33]

1. 1 [Option ID = 11021]
2. 2 [Option ID = 11022]
3. 3 [Option ID = 11023]
4. 4 [Option ID = 11024]

29)

Which of the following statements is/are correct?

- A. Digital governance has been legalized by the IT Act (2000) in India.
- B. IT Act is a watershed in conceptualizing administrative reforms in India.
- C. Digital governance is a boon in curbing bureaucratic red-tapism.

Choose the **correct** answer from the options given below;

1. B and C only
2. B only
3. A and C only
4. A, B and C

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

- A. सूचना प्रौद्योगिकी अधिनियम, 2000 द्वारा भारत में डिजिटल शासन को विधिमान्य कर दिया गया है।
B. आई टी अधिनियम भारत में प्रशासनिक सुधारों के संप्रत्ययीकरण के संबंध में अत्यधिक महत्वपूर्ण हैं।
C. डिजिटल शासन नोकरशाहना लाल-फीताशाही को नियंत्रित करने में एक वरदान है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. केवल B और C
2. केवल B
3. केवल A और C
4. केवल A, B और C

[Question ID = 10257][Question Description = 134_0_GP20_SEP22_S2_Q34]

1. 1 [Option ID = 11025]
2. 2 [Option ID = 11026]
3. 3 [Option ID = 11027]
4. 4 [Option ID = 11028]

30)

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Ethical Issue in Information Technology	Description
A. Privacy	I. Responsibility of data collector to ensure accuracy
B. Accuracy	II. Responsibility of data collector to control access
C. Property	III. Collection and use of data about individuals
D. Accessibility	IV. Data ownership and Software Usage Rights

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A - III, B - I, C - IV, D - II
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - I, B - III, C - II, D - IV
4. A - III, B - I, C - II, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
सूचना प्रौद्योगिकी में नैतिक मुद्दे	विवरण
A. निजता	I. परिशुद्धता सुनिश्चित करने के लिये डाटा संग्रहकर्ता का दायित्व
B. परिशुद्धता	II. अभिगम नियंत्रित करने में डाटा संग्रहकर्ता का दायित्व
C. संपदा	III. व्यक्तियों के संबंध में डाटा संग्रहण और प्रयोग
D. अभिगम्यता	IV. डाटा स्वामित्व और सॉफ्टवेयर प्रयोग के अधिकार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - III, B - I, C - IV, D - II
2. A - IV, B - I, C - II, D - III
3. A - I, B - III, C - II, D - IV
4. A - III, B - I, C - II, D - IV

[Question ID = 10258][Question Description = 135_0_GP20_SEP22_S2_Q35]

1. 1 [Option ID = 11029]
2. 2 [Option ID = 11030]
3. 3 [Option ID = 11031]
4. 4 [Option ID = 11032]

31)

The substance that slows down the neutrons to have controlled chain reaction during nuclear energy production is called as

1. Controller
2. Inhibitor
3. Moderator
4. Reducer

नाभकीय ऊर्जा उत्पादन के दौरान नियंत्रित श्रृंखला प्रतिक्रिया के लिए न्यूट्रॉन को धीमा करने वाले पदार्थ को निम्नलिखित में से क्या कहा जाता है ?

1. नियंत्रक (कंट्रोलर)
2. अवरोधक (इनहिबिटर)
3. मंदक (माडरेटर)
4. न्यूनीकारक (रिड्यूसर)

[Question ID = 10259][Question Description = 136_0_GP20_SEP22_S2_Q36]

1. 1 [Option ID = 11033]
2. 2 [Option ID = 11034]
3. 3 [Option ID = 11035]
4. 4 [Option ID = 11036]

32)

Which of the following pollutants is considered as surrogate for eye irritation?

1. Nitrogen dioxide
2. Sulphur dioxide
3. Carbon monoxide
4. Ozone

निम्नलिखित में से किस प्रदूषक को नेत्र में जलन के लिए प्रतिनियुक्त के रूप में माना जाता है ?

1. नाइट्रोजन डाइऑक्साइड
2. सल्फर डाइऑक्साइड
3. कार्बन मोनॉक्साइड
4. ओज़ोन

[Question ID = 10260][Question Description = 137_0_GP20_SEP22_S2_Q37]

1. 1 [Option ID = 11037]
2. 2 [Option ID = 11038]
3. 3 [Option ID = 11039]
4. 4 [Option ID = 11040]

33)

Given below are two statements

Statement I: Pesticides such as DDT are particularly disruptive to food chains.

Statement II: Pesticides are very persistent and soluble in water.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।
अभिकथन (A) : डी.डी.टी., जैसे कीटनाशक विशेष रूप से खाद्य श्रृंखला में विच्छेदक होते हैं।

कारण (R) : कीटनाशक अत्यधिक सातत्य और जल में घुलनशील होते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

[Question ID = 10261][Question Description = 138_0_GP20_SEP22_S2_Q38]

1. 1 [Option ID = 11041]
2. 2 [Option ID = 11042]
3. 3 [Option ID = 11043]
4. 4 [Option ID = 11044]

34)

Given below are two statements

Statement I: Global warming could lead to increased release of the greenhouse gas, Methane.

Statement II: There is a large amount of Methane currently frozen in the permafrost in the far northern regions of the world.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : वैश्विक तापन (ग्लोबल वार्मिंग) से ग्रीनहाउस गैस, मीथेन का अधिक उत्सर्जन हो सकता है।

कारण (R) : वर्तमान में विश्व के सुदूर उत्तरी क्षेत्रों की स्थायी तुषार भूमि में मीथेन भारी मात्रा में जमी हुई है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
4. (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

[Question ID = 10262][Question Description = 139_0_GP20_SEP22_S2_Q39]

1. 1 [Option ID = 11045]
2. 2 [Option ID = 11046]
3. 3 [Option ID = 11047]
4. 4 [Option ID = 11048]

35)

Given below are two statements

Statement I: Biodiesel can reduce Sulphur emissions significantly in comparison to gasoline.

Statement II: Energy density of biodiesel is much less than that of ethanol.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : बॉयोडीजल, गैसोलीन की तुलना में सल्फर के उत्सर्जन में सार्थक रूप से कमी ला सकता है।

कथन - II : बॉयोडीजल का ऊर्जा घनत्व इथनोल की तुलना में बहुत कम होता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है , किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है , किन्तु कथन II सत्य है।

[Question ID = 10263][Question Description = 140_0_GP20_SEP22_S2_Q40]

1. 1 [Option ID = 11049]
2. 2 [Option ID = 11050]
3. 3 [Option ID = 11051]
4. 4 [Option ID = 11052]

36)

The National Education Policy, 2020 envisages that all higher education institutions will be incentivized, supported and mentored and shall aim to become autonomous; and have an empowered Board of Governors by the year

1. 2025
2. 2030
3. 2035
4. 2040

राष्ट्रीय शिक्षा निति 2020 का विचार है कि सभी उच्चतर शिक्षा संस्थानों को प्रोत्साहन, समर्थन और विश्वसनीय परामर्श दिया जाएगा, और वे सभी स्वायत्त बनने का लक्ष्य रखेंगे, और निम्नलिखित वर्ष तक एक सशक्त शासी बोर्ड (बी.ओ.जी.) का गठन करेंगे।

1. 2025
2. 2030
3. 2035
4. 2040

[Question ID = 10264][Question Description = 141_0_GP20_SEP22_S2_Q41]

1. 1 [Option ID = 11053]
2. 2 [Option ID = 11054]
3. 3 [Option ID = 11055]
4. 4 [Option ID = 11056]

37)

Who among the following was the Chairperson of the Committee setup by the National Council for Women Education in 1962 to examine the differentiation of curriculum for boys and girls at all stages of education?

1. Bhaktavatsalam
2. Hansa Mehta
3. Durgabai Deshmukh
4. Margaret Cousins

निम्नलिखित में से राष्ट्रीय महिला शिक्षा परिषद द्वारा 1962 में नियुक्त की गई उस समिति का अध्यक्ष कौन था, जिसे शिक्षा के सभी चरणों में लड़कों और लड़कियों की पाठ्यचर्या के विभेदन की जांच करने के लिए कहा गया था ?

1. भक्तवत्सलम
2. हंसा मेहता
3. दुर्गाबाई देशमुख
4. मारग्रेट कजिन्स

[Question ID = 10265][Question Description = 142_0_GP20_SEP22_S2_Q42]

1. 1 [Option ID = 11057]
2. 2 [Option ID = 11058]
3. 3 [Option ID = 11059]
4. 4 [Option ID = 11060]

38)

The expenditure on the research and innovation in India, at present, is only ___ % of GDP.

1. 0.20%
2. 0.69%
3. 1.31%
4. 2.14%

वर्तमान में भारत में अनुसंधान और नवाचार पर होने वाला व्यय सकल घरेलू उत्पाद का मात्र _____ प्रतिशत है।

1. 0.20%
2. 0.69%
3. 1.31%
4. 2.14%

[Question ID = 10266][Question Description = 143_0_GP20_SEP22_S2_Q43]

1. 1 [Option ID = 11061]
2. 2 [Option ID = 11062]
3. 3 [Option ID = 11063]
4. 4 [Option ID = 11064]

39)

Given below are two statements

Statement I: To address inter-state variations at all levels of Education, it was brought on to the Concurrent list in the Constitution in 1976.

Statement II: The institutions approved under State Legislative Act are not empowered to award degrees.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : शिक्षा के सभी स्तरों में अन्तर-राज्यीय भिन्नताओं को हल करने के लिए शिक्षा को 1976 में संविधान की समवर्ती सूची में लाया गया।

कथन - II : राज्य विधायी अधिनियम के अन्तर्गत अनुमोदित संस्थानों को उपाधियाँ (डिग्री) देने की शक्ति नहीं होती।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

[Question ID = 10267][Question Description = 144_0_GP20_SEP22_S2_Q44]

1. 1 [Option ID = 11065]
2. 2 [Option ID = 11066]
3. 3 [Option ID = 11067]
4. 4 [Option ID = 11068]

40)

Match List I with List II

List I	List II
Educational Agencies (Acronyms)	Educational Domains
A. NIOS	I. Teacher Education
B. NCTE	II. Technical Education
C. AICTE	III. Vocational Education
D. NCVET	IV. Distance Education

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. A - IV, B - I, C - II, D - III
2. A - I, B - II, C - III, D - IV
3. A - II, B - III, C - IV, D - I
4. A - III, B - IV, C - I, D - II

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
शैक्षणिक एजेन्सीज (परिवर्णा)	शैक्षणिक क्षेत्र
A. एन.आई.ओ.एस.	I. अध्यापक शिक्षा
B. एन.सी.टी.ई.	II. तकनीकी शिक्षा
C. ए.आई.सी.टी.ई.	III. व्यावसायिक शिक्षा
D. एन.सी.वी.ई.टी.	IV. दूरस्थ शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

1. A - IV, B - I, C - II, D - III
2. A - I, B - II, C - III, D - IV
3. A - II, B - III, C - IV, D - I
4. A - III, B - IV, C - I, D - II

[Question ID = 10268][Question Description = 145_0_GP20_SEP22_S2_Q45]

1. 1 [Option ID = 11069]
2. 2 [Option ID = 11070]
3. 3 [Option ID = 11071]
4. 4 [Option ID = 11072]

Topic:- 13_GP_SH1_Set2_C

- 1) Scholars refer to the western perception of Third World societies. They discuss the same when raising the questions of who produces knowledge about Third World women.

An Indian scholar has discovered that women in the Third World are represented in most feminist literature on development as having 'needs' and 'problems' but few choices and no freedom to act. What emerges from such modes of analysis is the image of an average Third World woman constructed through the use of statistics and certain categories: It is said that an average Third World woman leads an, essentially truncated life based on her feminine gender and her being 'third world' - ignorant, poor, uneducated, tradition bound, domestic, family oriented and victimised. This is in contrast to the self-representation of western women as educated, modern with freedom to make their own decisions. These representations assume western standards as the benchmark against which to measure the situation of Third World women.

The result is paternalistic attitude on the part of western women toward their Third World counterparts. It is perpetuation of the hegemonic idea of west's superiority. It is in this process of homogenisation and systematisation of the oppression of women in the Third World, that power is exercised in much of the western feminist discourse. This power needs to be redefined, because of its subjective nature of interpretation.

The Western feminist literature depicts Third World women as having

1. Fewer choices and no freedom
2. Greater support from external influences
3. Benefits of modernisation
4. Become amenable to western influence

विद्वान् जन तीसरी दुनिया के समाजों के पश्चिमी प्रत्यक्षण की ओर संकेत करते हैं। जब वे यह प्रश्न उठाते हैं कि तीसरी दुनिया की स्त्रियों संबंधी ज्ञान का सृजन कौन करता है, तो वे इसी की चर्चा करते हैं। एक भारतीय विद्वान ने खोज की है कि विकास संबंधी अधिकांश नारीवादी साहित्य में तीसरी दुनिया की स्त्रियों को 'आवश्यकताएं' और 'समस्याएं' रखने के रूप में प्रस्तुत किया जाता है परन्तु जिनके पास बहुत कम विकल्प होते हैं और कार्य करने की कोई स्वतंत्रता नहीं होती है। इस प्रकार की विश्लेषण विधियों से तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री की छवि उभरती है जिसकी रचना सांख्यिकी और कतिपय श्रेणियों के प्रयोग के माध्यम से की गई होती है। कहा जाता है कि तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री अपने लिंग पर आधारित और 'तीसरी दुनिया'- अनभिज्ञ, निर्धन, अशिक्षित, परम्पराओं से बंधी, घरेलु, परिवारोन्मुखी और पीड़ित होने के कारण अनिवार्यतः एक रुंडित जीवन व्यतीत करती है। यह छवि पश्चिमी स्त्री के शिक्षित, आधुनिक और अपने निर्णय स्वयं करने की स्वतंत्रता रखने के स्व-चित्रण से विपरीत है। ये चित्रण यह कल्पना करते हैं कि पश्चिमी मानक वे निर्देश चिन्ह हैं जिनसे तीसरी दुनिया की स्त्रियों की स्थिति को मापा जाए। इसका परिणाम है पश्चिमी स्त्रियों की तीसरी दुनिया की स्त्रियों के प्रति पितृसत्तात्मक अभिवृत्ति। यह पश्चिम की श्रेष्ठता के प्राधान्य विचार का सततकरण है। तीसरी दुनिया में स्त्रियों के उत्पीड़न के समरूपीकरण और व्यवस्थापन की इसी प्रक्रिया में, अधिकांश पश्चिमी नारीवादी विमर्श में शक्ति का प्रयोग किया जाता है। इस शक्ति को व्याख्या की अपनी विषयनिष्ठ प्रकृति के कारण पुनः परिभाषित किए जाने की आवश्यकता है।

पश्चिमी नारीवादी साहित्य तीसरी दुनिया की स्त्रियों को निम्नलिखित में से किस रूप में चित्रित करता है ?

1. जिनके पास कम विकल्प हैं और कोई स्वतंत्रता नहीं है
2. बाह्य प्रभावों से महत्तर समर्थन
3. आधुनिकीकरण की प्रसुविधाएं
4. पश्चिमी प्रभाव के अधीन

[Question ID = 10269][Question Description = 146_0_GP20_SEP22_S2_Q46]

1. 1 [Option ID = 11073]
2. 2 [Option ID = 11074]
3. 3 [Option ID = 11075]

4. 4 [Option ID = 11076]

- 2) Scholars refer to the western perception of Third World societies. They discuss the same when raising the questions of who produces knowledge about Third World women.

An Indian scholar has discovered that women in the Third World are represented in most feminist literature on development as having 'needs' and 'problems' but few choices and no freedom to act. What emerges from such modes of analysis is the image of an average Third World woman constructed through the use of statistics and certain categories: It is said that an average Third World woman leads an, essentially truncated life based on her feminine gender and her being 'third world' - ignorant, poor, uneducated, tradition bound, domestic, family oriented and victimised. This is in contrast to the self-representation of western women as educated, modern with freedom to make their own decisions. These representations assume western standards as the benchmark against which to measure the situation of Third World women.

The result is paternalistic attitude on the part of western women toward their Third World counterparts. It is perpetuation of the hegemonic idea of west's superiority. It is in this process of homogenisation and systematisation of the oppression of women in the Third World, that power is exercised in much of the western feminist discourse. This power needs to be redefined, because of its subjective nature of interpretation.

The Third World women have an image constructed through the parameters of

1. Compassionate representation
2. Quantification and categorisation
3. Geographical proximation
4. Familial issues

विद्वान् जन तीसरी दुनिया के समाजों के पश्चिमी प्रत्यक्षण की ओर संकेत करते हैं। जब वे यह प्रश्न उठाते हैं कि तीसरी दुनिया की स्त्रियों संबंधी ज्ञान का सृजन कौन करता है, तो वे इसी की चर्चा करते हैं। एक भारतीय विद्वान ने खोज की है कि विकास संबंधी अधिकांश नारीवादी साहित्य में तीसरी दुनिया की स्त्रियों को 'आवश्यकताएं' और 'समस्याएं' रखने के रूप में प्रस्तुत किया जाता है परन्तु जिनके पास बहुत कम विकल्प होते हैं और कार्य करने की कोई स्वतंत्रता नहीं होती है। इस प्रकार की विश्लेषण विधियों से तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री की छवि उभरती है जिसकी रचना सांख्यिकी और कतिपय श्रेणियों के प्रयोग के माध्यम से की गई होती है। कहा जाता है कि तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री अपने लिंग पर आधारित और 'तीसरी दुनिया' - अनभिज्ञ, निर्धन, अशिक्षित, परम्पराओं से बंधी, घरेलू, परिवारोन्मुखी और पीड़ित होने के कारण अनिवार्यतः एक रुंडित जीवन व्यतीत करती है। यह छवि पश्चिमी स्त्री के शिक्षित, आधुनिक और अपने निर्णय स्वयं करने की स्वतंत्रता रखने के स्व-चित्रण से विपरीत है। ये चित्रण यह कल्पना करते हैं कि पश्चिमी मानक वे निर्देश चिह्न हैं जिनसे तीसरी दुनिया की स्त्रियों की स्थिति को मापा जाए। इसका परिणाम है पश्चिमी स्त्रियों की तीसरी दुनिया की स्त्रियों के प्रति पितृसत्तात्मक अभिवृत्ति। यह पश्चिम की श्रेष्ठता के प्राधान्य विचार का सततीकरण है। तीसरी दुनिया में स्त्रियों के उत्पीड़न के समरूपीकरण और व्यवस्थापन की इसी प्रक्रिया में, अधिकांश पश्चिमी नारीवादी विमर्श में शक्ति का प्रयोग किया जाता है। इस शक्ति को व्याख्या की अपनी विषयनिष्ठ प्रकृति के कारण पुनः परिभाषित किए जाने की आवश्यकता है।

तीसरी दुनिया की महिला की छवि किन मानकों के द्वारा निर्मित होती है :

1. सहानुभूतिशील चित्रण
2. परिमाणन और श्रेणीकरण
3. भौगोलिक सामीप्य
4. कौटुंबिक मुद्दे

[Question ID = 10270][Question Description = 147_0_GP20_SEP22_S2_Q47]

1. 1 [Option ID = 11077]
2. 2 [Option ID = 11078]
3. 3 [Option ID = 11079]
4. 4 [Option ID = 11080]

- 3) Scholars refer to the western perception of Third World societies. They discuss the same when raising the questions of who produces knowledge about Third World women.

An Indian scholar has discovered that women in the Third World are represented in most feminist literature on development as having 'needs' and 'problems' but few choices and no freedom to act. What emerges from such modes of analysis is the image of an average Third World woman constructed through the use of statistics and certain categories. It is said that an average Third World woman leads an, essentially truncated life based on her feminine gender and her being 'third world' - ignorant, poor, uneducated, tradition bound, domestic, family oriented and victimised. This is in contrast to the self-representation of western women as educated, modern with freedom to make their own decisions. These representations assume western standards as the benchmark against which to measure the situation of Third World women.

The result is paternalistic attitude on the part of western women toward their Third World counterparts. It is perpetuation of the hegemonic idea of west's superiority. It is in this process of homogenisation and systematisation of the oppression of women in the Third World, that power is exercised in much of the western feminist discourse. This power needs to be redefined, because of its subjective nature of interpretation.

The western women consider themselves as

1. Saviours of oppressed women
2. Agents of homogenisation
3. Modern and free
4. Equally exploited like Third World women

विद्वान् जन तीसरी दुनिया के समाजों के पश्चिमी प्रत्यक्षण की ओर संकेत करते हैं। जब वे यह प्रश्न उठाते हैं कि तीसरी दुनिया की स्त्रियों संबंधी ज्ञान का सृजन कौन करता है, तो वे इसी की चर्चा करते हैं। एक भारतीय विद्वान ने खोज की है कि विकास संबंधी अधिकांश नारीवादी साहित्य में तीसरी दुनिया की स्त्रियों को 'आवश्यकताएं' और 'समस्याएं' रखने के रूप में प्रस्तुत किया जाता है परन्तु जिनके पास बहुत कम विकल्प होते हैं और कार्य करने की कोई स्वतंत्रता नहीं होती है। इस प्रकार की विश्लेषण विधियों से तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री की छवि उभरती है जिसकी रचना सांख्यिकी और कतिपय श्रेणियों के प्रयोग के माध्यम से की गई होती है। कहा जाता है कि तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री अपने लिंग पर आधारित और 'तीसरी दुनिया' - अनभिज्ञ, निर्धन, अशिक्षित, परम्पराओं से बंधी, घरेलु, परिवारोन्मुखी और पीड़ित होने के कारण अनिवार्यतः एक रुंडित जीवन व्यतीत करती है। यह छवि पश्चिमी स्त्री के शिक्षित, आधुनिक और अपने निर्णय स्वयं करने की स्वतंत्रता रखने के स्व-चित्रण से विपरीत है। ये चित्रण यह कल्पना करते हैं कि पश्चिमी मानक वे निर्देश चिन्ह हैं जिनसे तीसरी दुनिया की स्त्रियों की स्थिति को मापा जाए। इसका परिणाम है पश्चिमी स्त्रियों की तीसरी दुनिया की स्त्रियों के प्रति पितृसत्तात्मक अभिवृत्ति। यह पश्चिम की श्रेष्ठता के प्राधान्य विचार का सततीकरण है। तीसरी दुनिया में स्त्रियों के उत्पीड़न के समरूपीकरण और व्यवस्थापन की इसी प्रक्रिया में, अधिकांश पश्चिमी नारीवादी विमर्श में शक्ति का प्रयोग किया जाता है। इस शक्ति को व्याख्या की अपनी विषयनिष्ठ प्रकृति के कारण पुनः परिभाषित किए जाने की आवश्यकता है।

पश्चिमी महिला अपने आप को इस रूप में मानती है:

1. उत्पीड़ित महिला के उद्धारक
2. सजातीयकरण की अभिकर्ता (एजेन्ट)
3. आधुनिक और स्वतंत्र
4. तीसरी दुनिया की महिला जैसी समान रूप से शोषित

[Question ID = 10271][Question Description = 148_0_GP20_SEP22_S2_Q48]

1. 1 [Option ID = 11081]
2. 2 [Option ID = 11082]
3. 3 [Option ID = 11083]
4. 4 [Option ID = 11084]

- 4) Scholars refer to the western perception of Third World societies. They discuss the same when raising the questions of who produces knowledge about Third World women.

An Indian scholar has discovered that women in the Third World are represented in most feminist literature on development as having 'needs' and 'problems' but few choices and no freedom to act. What emerges from such modes of analysis is the image of an average Third World woman constructed through the use of statistics and certain categories: It is said that an average Third World woman leads an, essentially truncated life based on her feminine gender and her being 'third world' - ignorant, poor, uneducated, tradition bound, domestic, family oriented and victimised. This is in contrast to the self-representation of western women as educated, modern with freedom to make their own decisions. These representations assume western standards as the benchmark against which to measure the situation of Third World women.

The result is paternalistic attitude on the part of western women toward their Third World counterparts. It is perpetuation of the hegemonic idea of west's superiority. It is in this process of homogenisation and systematisation of the oppression of women in the Third World, that power is exercised in much of the western feminist discourse. This power needs to be redefined, because of its subjective nature of interpretation.

The western feminist literature looks at Third World women with

1. In-depth knowledge of their issues
2. An urge to liberate them
3. The need to enforce universal values
4. Western standards as real benchmarks

विद्वान् जन तीसरी दुनिया के समाजों के पश्चिमी प्रत्यक्षण की ओर संकेत करते हैं। जब वे यह प्रश्न उठाते हैं कि तीसरी दुनिया की स्त्रियों संबंधी ज्ञान का सृजन कौन करता है, तो वे इसी की चर्चा करते हैं। एक भारतीय विद्वान ने खोज की है कि विकास संबंधी अधिकांश नारीवादी साहित्य में तीसरी दुनिया की स्त्रियों को 'आवश्यकताएं' और 'समस्याएं' रखने के रूप में प्रस्तुत किया जाता है परन्तु जिनके पास बहुत कम विकल्प होते हैं और कार्य करने की कोई स्वतंत्रता नहीं होती है। इस प्रकार की विश्लेषण विधियों से तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री की छवि उभरती है जिसकी रचना सांख्यिकी और कतिपय श्रेणियों के प्रयोग के माध्यम से की गई होती है। कहा जाता है कि तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री अपने लिंग पर आधारित और 'तीसरी दुनिया' - अनभिज्ञ, निर्धन, अशिक्षित, परम्पराओं से बंधी, घरेलू, परिवारोन्मुखी और पीड़ित होने के कारण अनिवार्यतः एक रुंडित जीवन व्यतीत करती है। यह छवि पश्चिमी स्त्री के शिक्षित, आधुनिक और अपने निर्णय स्वयं करने की स्वतंत्रता रखने के स्व-चित्रण से विपरीत है। ये चित्रण यह कल्पना करते हैं कि पश्चिमी मानक वे निर्देश चिन्ह हैं जिनसे तीसरी दुनिया की स्त्रियों की स्थिति को मापा जाए। इसका परिणाम है पश्चिमी स्त्रियों की तीसरी दुनिया की स्त्रियों के प्रति पितृसत्तात्मक अभिवृत्ति। यह पश्चिम की श्रेष्ठता के प्राधान्य विचार का सततीकरण है। तीसरी दुनिया में स्त्रियों के उत्पीड़न के समरूपीकरण और व्यवस्थापन की इसी प्रक्रिया में, अधिकांश पश्चिमी नारीवादी विमर्श में शक्ति का प्रयोग किया जाता है। इस शक्ति को व्याख्या की अपनी विषयनिष्ठ प्रकृति के कारण पुनः परिभाषित किए जाने की आवश्यकता है।

पश्चिमी नारीवादी साहित्य तीसरी दुनिया की महिला को निम्नलिखित के साथ देखता है :

1. उनके मुद्दों का गहन ज्ञान
2. उन्हें मुक्त कराने का आवेग
3. सार्वभौमिक मूल्यों को लागू करने की आवश्यकता
4. वास्तविक कसौटी के रूप में पश्चिमी मानक

[Question ID = 10272][Question Description = 149_0_GP20_SEP22_S2_Q49]

1. 1 [Option ID = 11085]
2. 2 [Option ID = 11086]
3. 3 [Option ID = 11087]
4. 4 [Option ID = 11088]

- 5) Scholars refer to the western perception of Third World societies. They discuss the same when raising the questions of who produces knowledge about Third World women.

An Indian scholar has discovered that women in the Third World are represented in most feminist literature on development as having 'needs' and 'problems' but few choices and no freedom to act. What emerges from such modes of analysis is the image of an average Third World woman constructed through the use of statistics and certain categories: It is said that an average Third World woman leads an, essentially truncated life based on her feminine gender and her being 'third world' - ignorant, poor, uneducated, tradition bound, domestic, family oriented and victimised. This is in contrast to the self-representation of western women as educated, modern with freedom to make their own decisions. These representations assume western standards as the benchmark against which to measure the situation of Third World women.

The result is paternalistic attitude on the part of western women toward their Third World counterparts. It is perpetuation of the hegemonic idea of west's superiority. It is in this process of homogenisation and systematisation of the oppression of women in the Third World, that power is exercised in much of the western feminist discourse. This power needs to be redefined, because of its subjective nature of interpretation.

The passage is critical of

1. The submissive Third World women
2. Modernised western women
3. Hegemonic ideas of western superiority
4. Homogenisation of feminist discourse

विद्वान् जन तीसरी दुनिया के समाजों के पश्चिमी प्रत्यक्षण की ओर संकेत करते हैं। जब वे यह प्रश्न उठाते हैं कि तीसरी दुनिया की स्त्रियों संबंधी ज्ञान का सृजन कौन करता है, तो वे इसी की चर्चा करते हैं। एक भारतीय विद्वान ने खोज की है कि विकास संबंधी अधिकांश नारीवादी साहित्य में तीसरी दुनिया की स्त्रियों को 'आवश्यकताएं' और 'समस्याएं' रखने के रूप में प्रस्तुत किया जाता है परन्तु जिनके पास बहुत कम विकल्प होते हैं और कार्य करने की कोई स्वतंत्रता नहीं होती है। इस प्रकार की विश्लेषण विधियों से तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री की छवि उभरती है जिसकी रचना सांख्यिकी और कतिपय श्रेणियों के प्रयोग के माध्यम से की गई होती है। कहा जाता है कि तीसरी दुनिया की एक औसत स्त्री अपने लिंग पर आधारित और 'तीसरी दुनिया'- अनभिज्ञ, निर्धन, अशिक्षित, परम्पराओं से बंधी, घरेलू, परिवारोन्मुखी और पीड़ित होने के कारण अनिवार्यतः एक रुंडित जीवन व्यतीत करती है। यह छवि पश्चिमी स्त्री के शिक्षित, आधुनिक और अपने निर्णय स्वयं करने की स्वतंत्रता रखने के स्व-चित्रण से विपरीत है। ये चित्रण यह कल्पना करते हैं कि पश्चिमी मानक वे निर्देश चिन्ह हैं जिनसे तीसरी दुनिया की स्त्रियों की स्थिति को मापा जाए। इसका परिणाम है पश्चिमी स्त्रियों की तीसरी दुनिया की स्त्रियों के प्रति पितृसत्तात्मक अभिवृत्ति। यह पश्चिम की श्रेष्ठता के प्राधान्य विचार का सततीकरण है। तीसरी दुनिया में स्त्रियों के उत्पीड़न के समरूपीकरण और व्यवस्थापन की इसी प्रक्रिया में, अधिकांश पश्चिमी नारीवादी विमर्श में शक्ति का प्रयोग किया जाता है। इस शक्ति को व्याख्या की अपनी विषयनिष्ठ प्रकृति के कारण पुनः परिभाषित किए जाने की आवश्यकता है।

गद्यांश निम्नलिखित की आलोचना करता है :

1. विनम्र तीसरी दुनिया की महिला की
2. आधुनिकीकृत पश्चिमी महिला की
3. पश्चिमी श्रेष्ठता के प्रमुख विचार की
4. नारीवादी विमर्श के सजातीयकरण की

[Question ID = 10273][Question Description = 150_0_GP20_SEP22_S2_Q50]

1. 1 [Option ID = 11089]
2. 2 [Option ID = 11090]
3. 3 [Option ID = 11091]
4. 4 [Option ID = 11092]

